|  |  |
| --- | --- |
|  | **Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования**  **«Камчатский институт развития образования»** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ**

**В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**г. Петропавловск-Камчатский**

**2017**

**I. Нормативно-правовая база**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) (*далее – Закон*).

Концепция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 г. № 1726-Р (*далее – Концепция*).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(далее – Порядок).*

Приказ Минспорта России от 12.09.2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (СанПиН 2.4.4.3172–14) (*далее – СанПиН*).

**II. Требования по реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Настоящие методические рекомендации разработаны для руководителей негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования детей, с целью оказания методической поддержки в разработке дополнительной общеобразовательной программы организации.

Согласно пункту 2 статьи 12 Закона содержание дополнительного образования реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с Концепцией на современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть ориентировано на:

* создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
* формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

С целью организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам был разработан Порядок, который является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также ***для индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования детей***.

Требования к организации образовательной деятельности в организациях дополнительного образования детей закреплены в вышеуказанном СанПиНе.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы.

1) Дополнительные общеразвивающие программы реализуются с целью удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации свободного времени. Данные программы могут быть различной направленности:

* технической,
* естественнонаучной,
* физкультурно-спортивной,
* художественной,
* туристско-краеведческой,
* социально-педагогической.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2) Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются с целью выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, а также осуществления их подготовки к получению профессионального образования.

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и [спорта](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/) определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями [2-4, 8].

**III. Рекомендации по разработке дополнительной общеразвивающей программы**

Поскольку ***дополнительные общеразвивающие программы*** являются определяющими для большинства организаций, осуществляющих образовательную деятельность, рассмотрим особенности разработки и оформления таких программ.

Структура дополнительной общеразвивающей программы, как правило, включает следующие элементы [7]:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание изучаемого курса.

5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

6. Список литературы.

7. Календарный учебный график.

8. Приложения.

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

* наименование образовательного учреждения;
* где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
* название дополнительной общеразвивающей программы;
* возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
* срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
* ФИО, должность автора (ов) дополнительной общеразвивающей программы;
* название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
* год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

2. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

* направленность дополнительной общеразвивающей программы;
* новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
* цель и задачи;
* отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
* возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы
* сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
* формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
* формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план программы может содержать:

* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
* формы аттестации / контроля.

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), а также форм аттестации и контроля.

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности [6]:

1. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка.
3. «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

В соответствии с Порядком программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (см. Таблицу).

Таблица

Матрица для разработки дополнительных общеразвивающих программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Кол-во часов в год** | **Срок**  **обучения** | **Возрастной**  **состав** | **Формы организации** |
| Стартовый | до 144 | 1 г. | 6-18 лет  одновозрастный,  разновозрастный,  переменный | Групповые |
| Базовый | 144 ч. | 2-3 г. | 7-18 лет  одновозрастной | Групповые |
| Продвинутый | до 288 ч. | 1 – 3 г. | 9 (10) – 18 лет | Групповые  По подгруппам |
| до 144 ч. | Индивидуальный образовательный маршрут |

При реализации разноуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой учащийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы [6].

5. Методическое обеспечение программы реализуется через:

* методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
* рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
* дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематики опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы может быть составлен в двух вариантах:

* литература и электронные ресурсы, используемые педагогом для разработки программы и организации образовательной деятельности;
* литература и электронные ресурсы, рекомендуемые для детей и родителей (законных представителей) по данной программе.

7. Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе, где указывается:

* количество учебных недель;
* количество учебных дней;
* даты начала и окончания учебных периодов / этапов.

8. Приложения оформляются по желанию разработчика программы. В эту часть могут входить: словарь терминов, конспект занятий или его сценарий, подборка творческих заданий, образцы опросных листов, анкет и другие контрольно-диагностические материалы.

Примерные образцы оформления структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы представлены в документе «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области» [1].

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области http://cdt.edu-kolomna.ru/local/images/cvrcopy/\_rekomendatsii\_po\_razrabotke\_dopolniteljnyx\_obsch\_programm\_pdf\_1461854082.pdf (дата обращения: 25.04.2017).
2. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки http://sport-vrn.ru/dokumenty/239-metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm-v-oblasti-fizicheskoj-kultury-i-sporta-i-programm-sportivnoj-podgotovki (дата обращения: 21.04.2017).
3. Письмо Минкультуры России от 19 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств» http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty\_minobrnauki\_rossii/pismo-minkultury-rf-ot-21112013-no-191-01-3906-gi (дата обращения: 21.04.2017).
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/ (дата обращения: 21.04.2017).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564  
   «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ») http://nmc-kem.ucoz.ru/Obrazovatelniy/FGOS/pismo\_moin\_rf\_o\_vneur.d-ti\_i\_dop.obr..pdf (дата обращения: 21.04.2017).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf (дата обращения: 21.04.2017).
7. Структура программы дополнительного образования детей http://ddtomut.ucoz.ru/metod/struktura\_programmy\_dopolnitelnogo\_obrazovanija\_de.pdf (дата обращения: 21.04.2017).
8. Требования, предъявляемые к разработке дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта http://sportobr.ru/files/Seminary/Trebovaniya\_k\_dopolnitelnym\_ob\_programmam.pdf (дата обращения: 21.04.2017).