**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии со ст. 14 п. 5 Закона Российской Федерации «Об образовании» содержание образования в конкретной образовательной организации (далее Организация) определяется образовательной программой.

В результате введения в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с 01 января 2014 г. обязательным условием для реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является наличие образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Такая Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерных программ (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.12 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы может быть сформирована с учетом примерной программы дошкольного образования, прошедшей официальную процедуру экспертизы (Протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года) и внесенной в реестр примерных основных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>).

Если «обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу», если она не соответствует какой-либо примерной программе, то образовательная часть Программы, которую реализует дошкольное учреждение, представляется развернуто в соответствии с п. 2.11 Стандарта» (п. 2.12 ФГОС ДО)

Что касается части, формируемой участниками образовательных отношений, то она «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» (п. 2.12 ФГОС ДО) или может включать самостоятельно разработанные Программы.

Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п. 2.9 ФГОС ДО).

При разработке Программы необходимо определить продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость структурных подразделений (Групп).

Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: 1) целевой, 2) содержательный и 3) организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11 ФГОС ДО).

1) Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

* цели и задачи реализации Программы;
* принципы и подходы к формированию Программы;
* значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам**\*** в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2)Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\* – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка**

Содержательная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных**\*** и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (п. 2.11.2 ФГОС ДО).

3) Организационный раздел должен содержать описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (п. 2.13 ФГОС ДО).

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

* возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
* используемые Примерные программы;
* характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Как показывает практика, в детском саду необходимо также иметь электронный вариант краткой презентации с наглядной демонстрацией различных мероприятий и достижений коллектива и воспитанников детского сада, реализуемых в рамках Программы. Наличие компьютерной презентации поможет обеспечить информационную открытость дошкольной образовательной организации.

Помимо требований к структуре и объему разрабатываемой образовательной программы Организации федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к условиям реализации и результатам освоения Программы. Подробная информация о данных требованиях содержится в разделах III, IV ФГОС ДО.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\* – программы, посвященные решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии**

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
4. Примерная программа дошкольного образования (Протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года) (<http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>).
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 288 с.
7. Бережнова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования: нормативные аспекты // Дошкольное образование Орловской области. Педагогические новации: Сборник научно-методических статей. Юбилейный выпуск. К 75-летию Орловского института усовершенствования учителей, 10-летию кафедры дошкольного образования. – Орел, 2015. – С. 4-14.
8. Сайт Федерального института развития образования <www.firo.ru/>

Приложение

Образец

Содержание

образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 2 | Содержательный раздел |  |
| 2.1.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) |  |
| 2.1.2 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ) |  |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.5 | Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий) |  |
| 3 | Организационный раздел |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы |  |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3 | Распорядок и режим дня |  |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |