



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ № 191

г. Петропавловск-Камчатский

от 15.03.2021

Об утверждении Концепции развития воспитания в системе образования Камчатского края и Концепции оценки качества системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Камчатского края

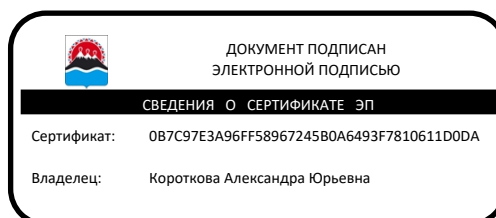
В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития воспитания в системе образования Камчатского края согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить Концепцию оценки качества системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Камчатского края согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
3. Краевому государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» организовать проведение мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Камчатского края», проанализировать его результаты в срок до 01.10.2021 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр

А.Ю. Короткова



Концепция развития воспитания в системе образования Камчатского края

1. Общие положения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Камчатский край – один из многонациональных субъектов Российской Федерации, исторически сложившийся как сообщество разных народов, культур и вероисповеданий. Успешное решение задач социально-экономического развития Камчатского края зависит, в том числе, от созданных условий для эффективной организации системы воспитания и социализации подрастающего поколения в системе образования.

Данная региональная Концепция развития воспитания в системе образования Камчатского края (далее – Концепция) представляет собой исходную базу, гипотезу о потенциальном состоянии воспитательного пространства, форму прогноза и политики развития воспитания в системе образования Камчатского края.

Концепция развивает основные положения государственной политики в области образования, определенные Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», Региональной стратегией действий в интересах детей в Камчатском крае, Планом основных мероприятий, проводимых в Камчатском крае в рамках Десятилетия детства до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Камчатского края от 05.09.2018 № 360-РП и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Камчатского края, регулирующими сферу воспитания несовершеннолетних.

Концепция содержит описание механизмов, применяемых в целях реализации основных положений государственной политики в области образования и формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и

будущих поколений.

Концепция опирается на систему традиционных духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

1.1. Современное состояние воспитания в системе образования Камчатского края: аналитический обзор

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности организаций образования является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых условий и факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

В системе образования Камчатского края воспитательную деятельность обеспечивают 7518 педагогических работников, в том числе 226 педагогов-психологов, 2300 воспитателей, 57 педагогов-организаторов, 666 педагогов дополнительного образования, 136 социальных педагогов. Министерством образования Камчатского края осуществляется координация, организация и создание условий для развития воспитательной деятельности в системе образования Камчатского края по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности обучающихся и воспитанников;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию страны и Камчатского края;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры сохранения здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- содействие адаптации детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- организация летней оздоровительной кампании и занятости молодёжи в период каникулярного отдыха;

- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия и т.д.);
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- подготовка воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни;
- содействие развитию служб медиации в системе образования;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы в Камчатском крае.

Многие образовательные организации Камчатского края успешно реализуют эффективные воспитательные практики, некоторые из них являются краевыми инновационными площадками и распространяют передовой педагогический опыт в области воспитания. Вместе с тем, в регионе существуют определённые трудности с организацией эффективной системы воспитания в образовательных организациях, связанные с объективными причинами. Среди ключевых проблем воспитания можно выделить следующие:

- отсутствие системного подхода в воспитании;
- использование старых форм и содержания воспитания без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений;
- недостаточное взаимодействие, координация между субъектами воспитания;
- недостаточная представленность в системе повышения квалификации педагогов проблематики воспитания, приоритетный выбор педагогических кадров повышения компетенций направлен в сферу методологических основ преподавания предметных областей.

Исходя из вышеуказанных проблем, следует рассматривать воспитание подрастающего поколения Камчатского края как одну из основных стратегических и приоритетных задач, составляющую фундаментальную основу региональной образовательной политики.

1.2. Цель Концепции

Цель Концепции – формирование единого подхода к воспитанию подрастающего поколения, согласование действий и обеспечение преемственности всех субъектов системы образования в решении задач воспитания детей и молодежи Камчатского края.

2. Содержание воспитания в системе образования Камчатского края

2.1. Ценности воспитания

Традиционными источникам нравственности являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- Отечество: патриотизм, гражданственность, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

- Семья: любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, гордость за свой род и свою фамилию.

- Труд: уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

- Знания: ценность знания, стремление к истине и самообразованию, научная картина мира.

- Культура: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

- Природа: эволюция, малая родина, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- Мир: миротворчество и неприятие насилия, толерантность, пацифизм.

- Человек: многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

- Здоровье: сохранение и поддержание физического, духовного и социального благополучия, здоровый образ жизни, спорт, активность.

2.2. Приоритеты государственной политики в области воспитания

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности

- воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
 - создание условий для сохранения и развития языков народов России, как хранилища культурной памяти народа, основы его национальной самоидентификации и достояния мировой цивилизации; поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным, популяризации ценностей традиционной народной культуры и формирования ценностного отношения к духовному наследию народов Камчатского края;
 - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
 - развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

2.3. Направления духовно-нравственного развития и социализации обучающихся

В сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки на саморазвитие;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере семейных отношений:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- гордость за свой род и свою фамилию;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

В сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- стремление к духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

2.4. Принципы организации воспитания

Организация социально открытого пространства воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе указанных ниже принципов.

Принципы воспитания – это исходные положения, важнейшие правила организации воспитания, которые воспитатели должны обязательно соблюдать.

Принцип нравственной позиции воспитателя означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями (законными представителями) детей, видящий в своей работе особый нравственный смысл.

Принцип нравственного примера педагога означает, что нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, педагог-воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры.

В соответствии с принципами культуросообразности воспитания перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, юношей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность изменения и самоизменения.

Принцип диалогичности воспитания означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями и др.).

Диалогичность воспитания означает признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса.

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют гуманитарные предметы школьной программы (история, литература, мировая художественная культура и др.). Вместе с тем отношение к обучению, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок обучающегося, его взаимоотношений с учителем-предметником.

Принцип открытости в воспитании и социально-педагогического партнёрства означает:

– взаимодействие различных воспитательных систем (государственной, региональной, муниципальной, воспитательных систем образовательных учреждений разных типов и видов, городских и сельских);

– взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей молодого человека, и воспитательного пространства, организуемого педагогами;

– взаимодействие различных систем ценностей – западных и восточных культур, традиционных и инновационных, села и города, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.;

– педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

– согласование социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Принцип индивидуально-личностного развития являлся приоритетным в отечественной педагогике 90-х гг. XX в. и остаётся одним из важнейших в современном образовании. Педагогическая поддержка

самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.

Личность свободна, если она отличает добро от зла, ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Интегративность программ воспитания обучающихся предполагает, что все они должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и активного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

3. Направления развития воспитания в системе образования Камчатского края

Основными направлениями развития воспитания в Камчатском крае выступают:

- внедрение современных моделей социализации детей, подростков и молодежи *через*:
 - а) подготовку воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни (*наставничество, постинтернатное сопровождение*);
 - б) развитие и координацию деятельности Детских общественных объединений Камчатского края и волонтерских отрядов;
 - в) развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- совершенствование системы патриотического и гражданского воспитания и формирование российской идентичности обучающихся и воспитанников (движение «Юнармия», «Российское движение школьников», учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»);
- создание условий для духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию страны и Камчатского края;
- популяризация научных знаний среди детей;

- развитие системы дополнительного образования с целью физического воспитания подрастающего поколения и формирования культуры сохранения здоровья населения Камчатского края;
- создание условий для самоопределения молодёжи и популяризация обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования Камчатского края;
- просвещение и создание условий для формирования у подрастающего поколения осознанного бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения, поддержка экологического волонтерства;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов и создание условий для развития позитивного образовательного контента в информационно-телекоммуникационной сети;
- содействие созданию условий для адаптации и социализации детей мигрантов;
- координация действий по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности детей в Камчатском крае;
- развитие и координация работы субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация тематических смен в период летней оздоровительной кампании и содействие занятости несовершеннолетних в каникулярный период;
- создание условий для повышения престижа педагогических профессий, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщению передового педагогического опыта;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (в том числе в системе дополнительного профессионального образования);
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы в Камчатском крае;
- развитие служб медиации (примирения) в системе образования;
- развитие воспитательного потенциала семьи на основе повышения педагогической культуры родителей;
- совершенствование алгоритма управления воспитательной деятельностью в региональной системе образования путем повышения эффективности системы управления воспитательной деятельностью;
- взаимодействие образовательных организаций с государственными и негосударственными субъектами воспитания и социализации детей на системной основе.

Все направления развития воспитания содержательно и технологически взаимосвязаны.

4. Совершенствование алгоритма управления воспитательной деятельностью в региональной системе образования

Для реализации направлений Концепции в соответствии с целями и задачами определена структура управления воспитательной деятельностью, которая представлена тремя уровнями.

I уровень – региональный, включает: нормативно-правовое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение; разработку концептуальных положений воспитательной деятельности; организацию мониторинга воспитательной деятельности; обучение кадров; осуществление контроля за реализацией Концепции.

II уровень – муниципальный, включает программно-методическое и кадровое обеспечение; осуществление контроля за реализацией Концепции.

III уровень – уровень образовательных организаций, включает организацию работы педагогических коллективов по реализации основных направлений Концепции; организацию управления внедрением основных положений Концепции (проведение педагогических совещаний, педсоветов, издание приказов, утверждение программ, планов мероприятий и др.); руководство работой методических объединений образовательных областей, контроль за выполнением программ и планов, качеством мероприятий и их эффективностью; составление конкретных планов работ с первичным коллективом (классным, творческим временным объединением, группой обучающихся, студенческой группой); разработку и реализацию программ воспитания совместно с общественными организациями и объединениями, привлекая к разработке и реализации программы воспитания в образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся.

Взаимодействие образовательной организации и негосударственных субъектов воспитания и социализации детей имеет решающее значение для: организации нравственного уклада жизни обучающихся; обеспечения проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; разработки эффективных механизмов профилактики девиантного и делинквентного поведения детей.

5. Механизмы реализации Концепции

В целях реализации Концепции применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Камчатском крае;

- разработка региональной оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;

- организация мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Камчатского края»;

Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;

- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе соблюдения требований профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;

- модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам законодательства РФ и данной Концепции.

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции;

- организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Концепции с привлечением региональных средств массовой информации.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции развития воспитания в системе образования Камчатского края

Ожидаемые результаты развития воспитания в системе образования Камчатского края могут быть следующими:

1. Обновление содержания, технологий, форм и методик организации воспитательной деятельности.

2. Обновление содержания дополнительных профессиональных программ.

3. Совершенствование системы воспитания и социализации, осуществляемые на основе анализа результатов мониторинга оценки качества воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях.

4. Повышение воспитательного потенциала семьи и профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.

5. Расширение вариативности программ для удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности, рассчитанных на детей всех категорий, независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья, в том числе индивидуализированных программ развития;

6. Увеличение числа детей и подростков, занятых в различных формах внешкольной деятельности, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности.

7. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

8. Расширение практики применения технологий восстановительного подхода в системе образования и развитие служб медиации образовательных организаций.

9. Повышение уровня информационной безопасности детей, снижение уровня преступлений против семьи и несовершеннолетних, создание психологически безопасной среды для обучения и личностного развития детей;

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства Камчатского края, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в регионе на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

Концепция оценки качества системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Камчатского края

Концепция оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Камчатского края (далее – Концепция оценки качества) осуществляется путем проведения мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся для получения объективной картины состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания и социализации обучающихся).

Целью мониторинга является определение эффективности действий образовательных организаций по управлению процессами воспитания и социализации обучающихся.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

1. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах в динамике, происходящих в системе воспитания и социализации.
2. Информационное сопровождение анализа, прогнозирования состояния и развития системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций.
3. Определение рисков в развитии системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций.
4. Анализ принимаемых мер по развитию эффективности функционирования системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций.
5. Информационное обоснование необходимых управленческих решений.

1. Показатели мониторинга

Предметом оценки являются результаты деятельности образовательных организаций по следующим позициям оценивания:

1. Эффективность управленческой деятельности образовательной организации в области воспитания.
2. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и актуальным проблемам.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в воспитательном процессе.

2. Методы сбора информации

Разработанная таблица показателей мониторинга «Система организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Камчатского края» направляется в муниципальный орган управления образованием для организации соответствующей работы в муниципальных образовательных организациях; в подведомственные Министерству образования Камчатского края краевые образовательные организации и в организации высшего профессионального образования (далее – уполномоченные лица). Мониторинг не проводится в образовательных организациях дошкольного образования.

Уполномоченные лица самостоятельно определяют экспертов мониторинга. Условием проведения мониторинга является размещение необходимой для проведения экспертизы информации на официальном сайте образовательной организации, заполнение предложенной формы (приложение, таблица 2), включающей ссылки на размещенный документ (сайт образовательной организации), предоставление информации по запросу эксперта. Назначенные эксперты, пользуясь предложенным инструментом, проводят оценку и заполняют предложенные экспертные листы. Заполненные экспертные листы направляются уполномоченной организации, которая осуществляет мониторинг и самостоятельно обрабатывает полученный материал (приложение, таблица 3). Для проверки правильности/объективности представленных данных возможна выборочная проверка полученной информации.

В рамках мониторинга применяется метод сбора информации и метод экспертного оценивания.

Мониторинг «Система организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Камчатского края» включает в себя описание механизма оценивания полученных результатов на основе трех групп индикаторов.

К первой группе показателей относятся те, на которые даются ответы «Да» или «Нет». Ко второй группе показателей относятся те показатели, где индикаторы - сравнительные данные образовательной организации и нормативные значения, указанные в таблице (нормативные значения основаны на анализе данных, полученных в результате первичного мониторинга по данным показателям; указаны на 2020-2021 годы и предполагают изменение нормативных значений нарастающим итогом к 2022 году и далее). К третьей группе показателей относятся показатели, в которых индикаторы будут определяться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых в текущем учебном году по сравнению с предыдущим.

В проведении мониторинга принимают участие образовательные организации всех уровней образования в соответствии с планом: 2021-2022

учебный год – общеобразовательные организации; 2022-2023 учебный год – общеобразовательные организации, организации среднего профессионального образования, организации высшего образования.

Полученные при помощи индикаторов данные предоставляют возможность определить уровень организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях на основе оценочной таблицы результатов мониторинга. Выделенные группы показателей и индикаторов позволяют всесторонне рассмотреть систему воспитания и социализации обучающихся, изучить ее результативность, сделать выводы об эффективности управления этой системой.

2. Система мониторинга.

В мониторинге «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях» по 3 группам индикаторов определено 4 показателя:

1. Эффективность управленческой деятельности образовательной организации в области воспитания.
2. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и актуальным проблемам.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

К первой группе индикаторов относятся те показатели, где индикатором будет наличие или отсутствие заданного значения («Да»/«Нет»):

1. Эффективность управленческой деятельности образовательных организаций в области воспитания.
 - Обеспечение организуемого в общеобразовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими и информационными средствами).
 - Наличие в образовательной организации психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог).
 - Наличие локального нормативного правового акта, утверждающего систему мер поддержки классных руководителей (кураторов учебных групп).
 - Наличие в образовательной организации методического объединения классных руководителей (кураторов учебных групп).
 - Наличие в плане работы методического объединения образовательной организации мониторинга профессиональных дефицитов классных руководителей (кураторов учебных групп) в области организации воспитания и социализации обучающихся.
2. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и актуальным проблемам.
 - Наличие в образовательной организации рабочей программы по воспитанию; календарного плана воспитательной работы.
 - Наличие добровольческих сообществ (объединения, отряды).

- Наличие в образовательной организации детских общественных объединений Российского движения школьников.
- Наличие в образовательной организации детского патриотического объединения «Юнармии».
- Наличие органов ученического самоуправления.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по гражданскому воспитанию.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по приобщению детей к культурному наследию.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по популяризации научных знаний среди детей.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по экологическому воспитанию.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.
- Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий, направленных на адаптацию детей мигрантов.

3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Наличие утвержденных программ (включая локальные), направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования.
- Наличие действующей Службы медиации (примирения) в образовательной организации.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Наличие программы родительского просвещения в образовательной организации.

Обработка результатов:

ответ «Да» оценивается в 1 балл;

ответ «Нет» оценивается в -1 балл (минус 1 балл).

Ко второй группе относятся показатели, где индикаторами будут результаты сравнения данных образовательной организации и нормативных значений, указанных в таблице. Нормативные значения установлены в основании нормативных правовых актов федерального и регионального уровней:

1. Эффективность управленческой деятельности образовательной организации в области воспитания.

– Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами по воспитательной работе: доля вакансий к общему числу педагогических кадров.

– Доля педагогов от общего количества в организации, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

– Доля молодых педагогов, работающих классными руководителями, имеющих наставников из числа более опытных коллег, от общего количества молодых классных руководителей в образовательной организации.

2. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и актуальным проблемам.

– Доля обучающихся, включенных в программы дополнительного образования.

– Доля обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности (от общего количества обучающихся).

– Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества детей указанной категории в образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

– Доля детей и молодёжи, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, волонтерских отрядов, действующих в образовательной организации.

– Доля детей, не задействованных во внеурочной деятельности в течение одного учебного года и более (от общего количества обучающихся, не задействованных во внеурочной деятельности).

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

– Доля семей, активно участвующих в работе образовательной организации (Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и т.д.).

Обработка результатов:

при достижении образовательной организацией нормативных значений присваивается 1 балл;

в случае недостижения образовательной организацией нормативных значений присваивается -1 балл (минус 1 балл).

К третьей группе относятся те показатели, где индикаторы будут определяться наличием или отсутствием положительной динамики в сфере воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации на основе сравнения результатов, достигнутых образовательной организацией в текущем учебном году в сравнении с предыдущим периодом:

1. Эффективность управленческой деятельности образовательной организации в области воспитания.

– Количество педагогов в образовательной организации, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

– Количество педагогов, принимающих участие в региональных профессиональных конкурсах в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения ("Сердце отдаю детям", "Воспитать человека", "Педагогический дебют" и т.д.).

– Количество методических мероприятий для классных руководителей, проводимых в ОО с учетом мониторинга профессиональных дефицитов.

– Количество педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и т.п.) за деятельность в качестве классного руководителя.

– Количество публикаций о лучших педагогических практиках, опыте руководства классным коллективом, обобщение передового педагогического опыта в области воспитания.

2. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и актуальным проблемам.

– Наличие в образовательной организации историко-патриотических объединений, музеев, клубов и т.п.

– Количество обучающихся в ОО, охваченных работой в историко-патриотических объединениях, музеях, клубах и т.п.

– Количество реализуемых в ОО социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

– Доля обучающихся в ОО, принимающих участие в реализации мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся (общешкольные спортивные мероприятия, спортивные секции).

3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

– Доля обучающихся «группы риска» и несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП, включенных в программу наставничества.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

– Доля семей, активно участвующих в работе образовательной организации (Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, мероприятия, организованные родителями обучающихся и т.д.).

– Доля родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения, к общему количеству родителей тех детей, которые обучаются в образовательной организации.

Обработка результатов:

при наличии положительной динамики ответу присваивается 1 балл;

при отсутствии динамики по индикатору присваивается 0 баллов;

в случае отрицательной динамики по индикатору присваивается - 1 балл (минус 1 балл).

Далее необходимо подсчитать общее количество баллов и полученную сумму соотнести с выделенными уровнями (приложение, таблица 1).

4. Использование результатов Мониторинга

4.1. Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательных организаций.

4.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Министерством образования Камчатского края, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

4.3. На основании результатов мониторинга Министерство образования Камчатского края, органы местного самоуправления в Камчатском крае, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей (органы управления образованием, методические службы, центры оценки качества образования, руководители образовательных организаций и другие) (приложение, таблица 2).

4.4. Результаты Мониторинга могут быть использованы для проведения следующих процедур:

– обобщения информации о процессах в динамике, происходящих в системе воспитания и социализации;

– мониторинга деятельности органов местного самоуправления Камчатского края, осуществляющих управление в сфере образования, по повышению качества воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;

– проектирования и реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности в области воспитания в образовательных организациях, в которых по результатам Мониторинга выявлен низкий / средний уровень эффективности;

– информационного сопровождения анализа, прогнозирования состояния и развития системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций;

– определения рисков в развитии системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций.

– анализа принимаемых мер по развитию эффективности функционирования системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций.

4.5. Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

4.5.1. Министерством образования Камчатского края, органами местного самоуправления в Камчатском крае, осуществляющими управление в сфере образования, для развития системы воспитания и социализации обучающихся Камчатского края в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»:

– анализ текущего состояния системы воспитания и социализации обучающихся;

– разработка и корректировка программ воспитания и социализации обучающихся;

– модернизация критериев и целевых показателей развития системы воспитания и социализации обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.

4.5.2. Региональными и муниципальными методическими службами в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в области воспитания и социализации обучающихся:

– реализация программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций в области воспитания и социализации обучающихся;

– информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

– организация работы методических объединений специалистов в области воспитания, классных руководителей (кураторов учебных групп).

4.5.3. Образовательными организациями в целях управленческой деятельности образовательной организации в области воспитания:

– разработка и корректировка программ воспитания и социализации;

– планирование мероприятий по повышению эффективности системы воспитания и социализации обучающихся;

– формирование и/или корректировка критериев оценки качества воспитания и социализации в образовательной организации;

– развитие внутренней системы оценки качества воспитания и социализации;

– поддержки профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников.

4.6. Результаты мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов общеобразовательных организаций и руководителей общеобразовательных организаций, применения дисциплинарных мер в отношении руководителей общеобразовательных организаций с низким уровнем эффективности управления по результатам мониторинга.

4.7. В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах мониторинга, их использовании в управлении качеством организации воспитания и социализации обучающихся, краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования», Министерство образования Камчатского края:

- представляют информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте;
- организуют работу коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения;
- проводят разъяснительную работу и обсуждение с участием общественности, представителей органов власти, авторитетных деятелей в разных областях.

Приложение
к Концепция оценки качества системы организации
воспитания и социализации обучающихся
в образовательных организациях Камчатского края

Итоговая оценочная таблица результатов мониторинга по выявлению уровня организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях:

Таблица 1

Уровень	Интервалы в баллах
высокий	от 22 до 45
средний	от 0 до 21
низкий	- 1 до -21
очень низкий	- 22 до -45

Перечень показателей оценки качества образования по направлению

Таблица 2

1. Показатели эффективности управленческой деятельности							Ссылка на размещенный документ
№	Наименование показателя	Индикаторы					
		Наличие /отсутствие (Да/Нет)	Доля (%)	Достигнутое значение 2020	Достигнутое значение 2021	Балл	
1-я группа индикаторов							
1.1.	Обеспечение организуемого в общеобразовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими и информационными средствами)	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.2	Наличие в образовательной организации	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог)						
1.3	Наличие локального нормативного правового акта, утверждающего систему мер поддержки классных руководителей (кураторов учебных групп)	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.4	Наличие в образовательной организации методического объединения классных руководителей (кураторов учебных групп)	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.5	Наличие в плане работы методического объединения образовательной организации мониторинга	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	профессиональных дефицитов классных руководителей (кураторов учебных групп) в области организации воспитания и социализации обучающихся.						
		2-я группа индикаторов					
2.1	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами по воспитательной работе: доля вакансий к общему числу педагогических кадров.	Не заполняется	* норматив ный показател ь: 80%	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
2.2	Доля педагогов от общего количества в организации, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам	Не заполняется	* норматив ный	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся		показатель: 35%				
2.3	Доля молодых педагогов, работающих классными руководителями, имеющих наставников из числа более опытных коллег, от общего количества молодых классных руководителей в образовательной организации	Не заполняется	* нормативный показатель: 50 %	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
		3-я группа индикаторов					
3.1	Количество педагогов в образовательной организации, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*

	программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.						
3.2	Количество педагогов, принимающих участие в региональных профессиональных конкурсах в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения ("Сердце отдаю детям", "Воспитать человека", "Педагогический дебют" и т.д.)	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*
3.3	Количество методических мероприятий для классных руководителей, проводимых в образовательной	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*

	организации с учетом мониторинга профессиональных дефицитов						
3.4	Количество педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и т.п.) за деятельность в качестве классного руководителя.	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*
3.5	Количество публикаций о лучших педагогических практиках, опыте руководства классным коллективом, обобщение передового педагогического опыта в области воспитания	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*
2. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и актуальным проблемам							
Индикаторы							

	Наименование показателя	Наличие /отсутствие (Да/Нет)	Доля (%)	Достигнутое значение 2020	Достигнутое значение 2021	Балл	Ссылка на размещенный документ
1-я группа индикаторов							
1.1	Наличие в образовательной организации рабочей программы по воспитанию; календарного плана воспитательной работы	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.2	Наличие добровольческих сообществ (объединения, отряды)	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.3	Наличие в образовательной организации детских общественных объединений Российского движения школьников	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.4	Наличие в образовательной организации детского патриотического	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	объединения «Юнармии»						
1.5	Наличие органов ученического самоуправления	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.6	Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по гражданскому воспитанию	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.7	Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.8	Наличие в календарном плане	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	воспитательной работы образовательной организации мероприятий по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей						
1.9	Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по приобщению детей к культурному наследию	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.10	Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	популяризации научных знаний среди детей						
1.11	Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.12	Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.13	Наличие в календарном плане воспитательной	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	работы образовательной организации мероприятий по экологическому воспитанию						
1.14	Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
1.15	Наличие в календарном плане воспитательной работы образовательной организации мероприятий, направленных на адаптацию детей мигрантов.	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
		2-я группа индикаторов					

2.1	Доля обучающихся, включенных в программы дополнительного образования	Не заполняется	* нормативный показатель Б: 75 %	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
2.2	Доля обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности (от общего количества обучающихся)	Не заполняется	* нормативный показатель Б: 75 %	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
2.3	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества детей указанной категории в образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с	Не заполняется	* нормативный показатель Б: 75 %	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	использованием дистанционных образовательных технологий						
		3-я группа индикаторов					
3.1	Наличие в образовательной организации историко-патриотических объединений, музеев, клубов и т.п.	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*
3.2	Количество обучающихся в образовательной организации, охваченных работой в историко-патриотических объединениях, музеях, клубах и т.п.	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*
3.3	Количество реализуемых в образовательной организации социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*

	социальными партнерами						
3.4	Доля обучающихся в образовательной организации, принимающих участие в реализации мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся (общешкольные спортивные мероприятия, спортивные секции).	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*

3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№	Наименование показателя	Индикаторы					Ссылка на размещенный документ
		Наличие /отсутствие (Да/Нет)	Доля (%)	Достигнутое значение 2020	Достигнутое значение 2021	Балл	
		1-я группа индикаторов					
1.1	Наличие утвержденных программ (включая	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	локальные), направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования						
1.2	Наличие действующей Службы медиации (примирения) в образовательной организации	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
		2-я группа индикаторов					
2.1	Доля детей и молодёжи, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, волонтерских отрядов, действующих в образовательной организации	Не заполняется	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
			норматив ный показател ь: 35 %				
2.2	Доля детей, не задействованных во внеурочной	Не заполняется	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	деятельности в течение одного учебного года и более (от общего количества обучающихся, не задействованных во внеурочной деятельности).		нормативный показатель б: менее 10 %				
3-я группа индикаторов							
3.1	Доля обучающихся «группы риска» и несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП, включенных в программу наставничества.	Не заполняется		*	*	Не заполняется	*
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся							
№	Наименование показателя	Индикаторы					Ссылка на размещенный документ
		Наличие /отсутствие (Да/Нет)	Доля (%)	Достигнутое значение 2020	Достигнутое значение 2021	Балл	
1-я группа индикаторов							
1.1	Наличие программы родительского просвещения в	*	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*

	образовательной организации						
		2-я группа индикаторов					
2.1	Доля семей, активно участвующих в работе образовательной организации (Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и т.д.)	Не заполняется	* нормативный показатель Б: 60 %	Не заполняется	Не заполняется	Не заполняется	*
		3-я группа индикаторов					
3.1	Доля семей, активно участвующих в работе образовательной организации (Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, мероприятия, организованные родителями обучающихся и т.д.)	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*
3.2	Доля родителей (законных	Не заполняется	Не заполняется	*	*	Не заполняется	*

представителей), охваченных программами родительского просвещения, к общему количеству родителей обучающихся в ОО							
--	--	--	--	--	--	--	--

* ячейка для заполнения данных по показателю

Таблица 3.

Выводы и рекомендации	
Общее количество баллов образовательной организации	
Уровень организации воспитания и социализации (высокий, средний, низкий, очень низкий)	
Основные выводы, отражающие достижения и проблемы	
Рекомендации органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования	
Рекомендации руководителям общеобразовательной организации	