



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

### ПРИКАЗ № 339

г. Петропавловск-Камчатский

от 19.04.2021

Об утверждении регламента  
общественной экспертизы  
дополнительных общеобразовательных  
программ

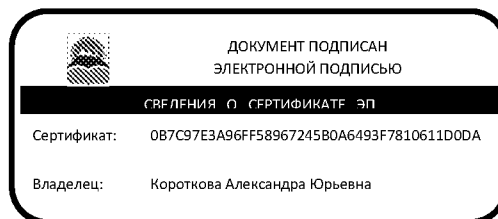
В соответствии с распоряжением Правительства Камчатского края от 05.03.2021 № 108-РП «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Камчатском крае»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить регламент общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ согласно приложению к настоящему приказу.
2. Настоящий приказ вступает в силу через 10 дней после дня его официального опубликования.

Министр

А.Ю. Короткова



## Регламент общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

### 1. Общие положения

1.1. Регламент общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ (далее соответственно – Регламент, программы) разработан в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания Совета по организации проектной деятельности при Губернаторе Камчатского края от 23.01.2019 № 6.

1.2. Регламент определяет механизм проведения общественной экспертизы программ (далее – общественная экспертиза).

1.3. Общественная экспертиза является оценочной процедурой, которая направлена на получение сведений о качестве программ.

1.4. Общественная экспертиза проводится на основании добровольной заявки автора (авторов) программы или организации, реализующих (или планирующих реализовывать) программу (далее – заинтересованные лица).

### 2. Организация проведения общественной экспертизы

2.1. Проведение общественной экспертизы организует Региональный модельный центр дополнительного образования детей Камчатского края (далее – Региональный модельный центр).

2.2. Региональный модельный центр формирует состав группы экспертов на основании предложений муниципальных опорных центров дополнительного образования детей в Камчатском крае.

2.3. Региональный модельный центр обеспечивает:

1) информирование организаций, реализующих программы, о критериях, методике, процедуре и результатах проведения общественной экспертизы;

2) проведение общественной экспертизы таким образом, чтобы исключить конфликт интересов, в том числе за счет независимости привлекаемых экспертов, то есть отсутствие взаимозависимости между экспертом и заинтересованными лицами, направившими программу на общественную экспертизу;

3) привлечение к проведению общественной экспертизы максимального числа представителей от муниципальных образований в Камчатском крае из числа наиболее компетентных представителей педагогического сообщества.

2.4. Для проведения общественной экспертизы заинтересованное лицо

загружает программу в информационную систему «Навигатор дополнительного образования Камчатского края» (далее – информационная система) согласно инструкции, утвержденной Региональным модельным центром.

2.5. Регистрация дополнительной общеобразовательной программы на проведение общественной экспертизы осуществляется информационной системой автоматически в день загрузки.

2.6. Региональный модельный центр осуществляет распределение программ, поступивших на общественную экспертизу, между экспертами посредством информационной системы в течение 3 рабочих дней со дня регистрации.

2.7. Общественная экспертиза осуществляется экспертами по критериям оценки программ, утвержденным приложением 1 к Регламенту.

2.8. Срок проведения общественной экспертизы составляет 60 календарных дней со дня регистрации программы информационной системой.

2.9. Эксперт по результатам рассмотрения программы оформляет экспертный лист оценки программы по форме, утвержденной приложением 2 к Регламенту, посредством информационной системы.

2.10. Для того чтобы общественная экспертиза считалась завершенной, Региональный модельный центр должен получить не менее 3 экспертных листов оценки программы от различных экспертов.

2.11. После завершения общественной экспертизы Региональный модельный центр формирует итоговый документ, подготовленный по результатам анализа информации, представленной экспертами в экспертных листах оценки программы (далее – заключение), и направляет его на рассмотрение Общественного экспертного совета по вопросам образования (далее – Общественный совет) не позднее, чем за 5 рабочих дней до дня его очередного заседания.

2.12. Общественный совет рассматривает заключение на очередном заседании и принимает решение о его утверждении, либо о направлении заключения на доработку в Региональный модельный центр.

2.13. В случае принятия Общественным советом решения о направлении заключения на доработку Региональный модельный центр дорабатывает заключение и направляет его на рассмотрение Общественного совета в соответствии с частью 2.11 настоящего Регламента.

2.14. Региональный модельный центр направляет заинтересованному лицу заключение в течение 3 рабочих дней после его утверждения Общественным советом.

2.15. В случае если в утвержденном Общественным советом заключении содержится указание о том, что программа нуждается в доработке, то Региональный модельный центр совместно с Министерством образования Камчатского края в течение 30 календарных дней разрабатывает меры по совершенствованию программы и направляет заинтересованному лицу.

2.16. Результаты общественной экспертизы не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Приложение 1 к Регламенту  
проведения независимой оценки  
качества дополнительных  
общеобразовательных программ

Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ

Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/ показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2. Пояснительная записка			
2.1. Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)	Соответствует	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.4. Учет поло-возрастных, индивидуально-	Учтено	Частично	Не учтено

психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп		учтено	
2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)	Обосновано в полной мере	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
2.6. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
<b>3. Учебный план</b>			
3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
<b>4. Содержание программы</b>			
4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4.2. В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

5. Календарный учебный график			
5.1. Календарный учебный график соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6. Условия реализации программы			
6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.3. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	Программа реализуется в дистанционной форме	Используются дистанционные технологии	Нет
6.4. Программа реализуется в сетевой форме	Да	-	Нет
7. Список литературы			
7.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей	Наличие списков для педагогов, детей и родителей	Наличие списка для педагогов	Отсутствие списков
7.2. Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
8. Культура оформления программы			
8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

8.2.Оптимальность объема (страниц) программы	Оптимально	Наличие лишней информации	Много лишней информации
ИТОГО БАЛЛОВ			
<p>Варианты итогового заключения:</p> <p>1 программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования;</p> <p>2. программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов;</p> <p>3. программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.</p> <p>Примечание: из трех вариантов заключений указывается только один</p>			

### Методика оценки полученных результатов общественной экспертизы

1.	15 баллов и менее	программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования
2.	от 16 до 22 баллов	программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования только после устранения недочетов
3.	от 23 до 38 баллов	программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования

Приложение 2 к Регламенту  
проведения независимой оценки  
качества дополнительных  
общеобразовательных программ

Форма

Экспертный лист  
оценки дополнительной общеобразовательной программы

Наименование и содержание структурных элементов программы	Степень соответствия требованиям		
	Соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)			
2. Пояснительная записка			
2.1. Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)			
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности			
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)			
2.4. Учет поло - возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп			



<p>2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)</p>			
<p>2.6. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)</p>			
3. Учебный план			
<p>3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)</p>			
4. Содержание программы			
<p>4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)</p>			
<p>4.2. В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)</p>			
5. Календарный учебный график			
<p>5.1. Календарный учебный график соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)</p>			

6. Условия реализации программы			
6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)			
6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)			
6.3. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы			
6.4. Программа реализуется в сетевой форме			
7. Список литературы			
7.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей			
7.2. Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)			
8. Культура оформления программы			
8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии			
8.2. Оптимальность объема (страниц) программы			
ИТОГО БАЛЛОВ			
8. Варианты итогового заключения: 1 программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования; 2. программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов; 3. программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования. Примечание: из трех вариантов заключений указывается только один			