



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»  
(КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»)**

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

по результатам диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году

г. Петропавловск-Камчатский  
2020

## Оглавление

Проведение диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году .....	5
Обоснование проведения Исследования .....	5
Сводные данные о количестве участников .....	7
I.    МАТЕМАТИКА .....	9
Характеристика КИМ Исследования .....	9
Специфика оценивания заданий КИМ .....	9
Характеристика контингента участников Исследования .....	10
Анализ результатов Исследования .....	11
II.   РУССКИЙ ЯЗЫК .....	23
Характеристика КИМ Исследования .....	23
Специфика оценивания заданий КИМ .....	23
Характеристика контингента участников Исследования .....	24
Анализ результатов Исследования .....	25
III.  БИОЛОГИЯ .....	39
Характеристика КИМ Исследования .....	39
Специфика оценивания заданий КИМ .....	39
Характеристика контингента участников Исследования .....	40
Анализ результатов Исследования .....	41
IV.   ГЕОГРАФИЯ .....	53
Характеристика КИМ Исследования .....	53
Специфика оценивания заданий КИМ .....	53
Характеристика контингента участников Исследования .....	53
Анализ результатов Исследования .....	54
V.    ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	68
Характеристика КИМ Исследования .....	68
Специфика оценивания заданий КИМ .....	68
Характеристика контингента участников Исследования .....	69
Анализ результатов Исследования .....	70
VI.   ИНФОРМАТИКА И ИКТ .....	78
Характеристика КИМ Исследования .....	78
Специфика оценивания заданий КИМ .....	78
Характеристика контингента участников Исследования .....	78

Анализ результатов Исследования .....	80
VII.    ИСТОРИЯ.....	90
Характеристика КИМ Исследования .....	90
Специфика оценивания заданий КИМ .....	90
Характеристика контингента участников Исследования .....	90
Анализ результатов Исследования .....	92
VIII.   ЛИТЕРАТУРА.....	102
Характеристика КИМ Исследования .....	102
Специфика оценивания заданий КИМ .....	102
Характеристика контингента участников Исследования .....	103
Анализ результатов Исследования .....	105
IX.    ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	110
Характеристика КИМ Исследования .....	110
Специфика оценивания заданий КИМ .....	110
Характеристика контингента участников Исследования .....	110
X.    ФИЗИКА.....	122
Характеристика КИМ Исследования .....	122
Специфика оценивания заданий КИМ .....	122
Характеристика контингента участников Исследования .....	123
Анализ результатов Исследования .....	124
XI.   ХИМИЯ .....	135
Характеристика КИМ Исследования .....	135
Специфика оценивания заданий КИМ .....	135
Характеристика контингента участников Исследования .....	135
Анализ результатов Исследования .....	137

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена
ДР	Диагностическая работа
Исследование	Проведение диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году
КИМ	Контрольные измерительные материалы
РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
ОГЭ	Основной государственный экзамен
АИС	Автоматизированная информационная система
ОМСУ	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования в Камчатском крае
СОШ	Средние общеобразовательные организации
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
Регламент	«Регламент организации и проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций в Камчатском крае с применением технологии ФГБУ «Федеральный центр тестирования»» утвержден приказом Министерства образования Камчатского края от 17.09.2020 №804
ФГБУ «ФЦТ»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр тестирования»

## **Проведение диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году**

### **Обоснование проведения Исследования**

Обучающиеся 9-х классов по завершению 2019-2020 учебного года должны были проходить государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, но в условиях распространения новой коронавирусной инфекции приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и РОН от 11.06.2020 г. № 293/560 завершение освоения программ основного общего образования проводилось в форме промежуточной аттестации. Именно поэтому для обучающихся, приступивших в сентябре 2020 года к освоению образовательных программ среднего общего образования, с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, письмом РОН от 29.07.2020 г. №02-70 рекомендовано проведение диагностических работ по программам основного общего образования.

Диагностические работы проводились с использованием контрольных измерительных материалов ГИА-9 и базы данных ГИА-9 2020 года на основе разработанной технологии ФГБУ «ФЦТ», при помощи программного обеспечения «Автоматизированная информационная система «Государственная итоговая аттестация».

В рамках технологии, предлагаемой ФГБУ «ФЦТ» для проведения диагностических работ, использовались КИМ ГИА-9 2020 года, сформированные из открытого банка заданий ОГЭ.

Критерии оценивания развернутых ответов и ключи к заданиям с кратким ответом были размещены для Камчатского края в защищенной сети ФГБУ «ФЦТ».

Печать материалов осуществлялась по используемой регионом при организации ГИА-9 технологии: с помощью программного обеспечения «Станция печати». ПО АИС «ГИА» позволило организовать проведение диагностических работ в ОО, где обучаются участники ДР.

Целью проведения диагностических работ является своевременное выявление образовательных дефицитов, определение уровня и качества знаний обучающихся 10-х классов, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Задачами Исследования определены следующие:

- получение сведений об уровне образовательных достижений обучающихся 10-х классов региона;

- определение проблемных тем/разделов/курсов в подготовке обучающихся;

- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Проведение диагностических работ позволяет выявить следующие аспекты построения образовательной траектории обучающихся Камчатского края:

- соответствие /несоответствие подготовки учащихся требованиям стандарта;

- уровень подготовки школьников и пробелы в прохождении образовательной программы по предмету;

- уровень образовательных достижений школьников (низкий, достаточный, высокий);

- сформированность умений использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Объект Исследования – индивидуальные образовательные достижения учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края.

Предметом Исследования являются результаты ДР.

В Исследовании приняли участие все обучающиеся 10-х классов ОО. В связи с тем, что в 2019/2020 учебному году обучающиеся 9-х классов завершили учебный год по

итогах промежуточной аттестации, диагностические работы проводились по учебным предметам ГИА-9, которые каждый обучающийся определил для себя в качестве предметов итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 году. Исследование проводилось по всем учебным предметам ОГЭ для обучающихся, продолживших обучение в средней школе. Обучающиеся выполняли ДР в ОО по месту обучения. Сопровождение Исследования на местах обеспечили организаторы в аудиториях, работающие в образовательных учреждениях. Контроль за проведением Исследования в ОО осуществляли представители администрации ОО и ОМСУ.

Проверка и оценивание заданий с развернутыми ответами обучающихся осуществлялась в соответствии с графиком работы предметных комиссий на основании приказа Министерства образования Камчатского края от 08.10.2020 №897 «Об утверждении составов предметных комиссий по учебным предметам при проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году». По решению Министерства образования Камчатского края развернутые ответы участников ДР проверялись одним экспертом один раз.

Исследование по всем предметам ГИА-9 для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций в Камчатском крае проводилось в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края:

– от 02.09.2020 №756 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году»;

– от 07.09.2020 года №763 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Камчатского края от 02.09.2020 № 756 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году»;

– от 17.09.2020 года №804 «Об утверждении Регламента организации и проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций в Камчатском крае».

Информационно-аналитическое и организационно-технологическое обеспечение проведения ДР, методическую, техническую и консультационную поддержку участников Исследования обеспечивал региональный оператор - краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

## Сводные данные о количестве участников Исследования

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
Английский язык	203	11,7
Биология	343	19,7
География	638	36,7
Информатика	451	25,9
История	54	3,1
Литература	30	1,7
Математика	1528	87,9
Обществознание	702	40,4
Русский язык	1467	84,4
Физика	192	11
Химия	188	10,8

Сводные данные о количестве участников по АТЕ:

Наименование АТЕ	Математика	Русский язык	Биология	География	Английский язык	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия
	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае										
Алеутский муниципальный район	0,4	0,4	0,1	0,1	-	0,1	-	-	0,4	0,1	-
Быстринский муниципальный район	0,9	0,9	0,2	0,6	-	0,2	0,1	-	0,6	0,1	-
Вилочинский городской округ	5,3	5,2	0,7	3,2	0,5	1,2	0,1	0,2	2,8	0,9	0,6
Елизовский муниципальный район	18,2	17,6	3,3	9,7	2,6	4,8	0,5	0,1	7,8	2,5	2,5
Карагинский муниципальный район	1,2	1,3	0,3	0,7	-	0,3	0,1	0,1	0,5	-	-
Мильковский муниципальный район	0,5	0,5	0,06	0,3	0,2	0,06	0,1	-	0,3	0,1	0,06
Олюторский муниципальный район	2,4	2,4	1,4	1,1	0,1	0,5	0,2	-	0,9	0,1	0,5
городской округ «поселок Палана»	0,6	0,6	0,4	-	-	0	-	0,1	0,6	0,2	0,1
Пенжинский муниципальный район	1,3	1,3	0,7	0,4	-	0,5	-	-	0,6	0,1	0,1
Петропавловск-Камчатский городской округ	47,7	45,2	10,3	16,3	8,3	15,5	2	1	20,9	6,2	5,6
Соболевский муниципальный район	0,3	0,3	-	-	-	0,2	-	-	0,2	-	-
Тигильский муниципальный район	0,7	0,9	0,2	0,1	-	0,4	0,1	0,1	0,5	-	0,1
Усть-Большерецкий муниципальный район	1,4	1,4	0,2	0,6	0,1	0,3	-	0,1	1,2	0,1	0,5

Наименование АТЕ	Математика	Русский язык	Биология	География	Английский язык	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия
	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае										
Усть-Камчатский муниципальный район	2,8	2,5	0,8	1,5	-	0,7	0,1	0,1	1,4	0,2	0,2

Сводные данные о количестве участников ОО, подведомственных Министерству образования Камчатского края:

	Математика	Русский язык	Биология	География	Английский язык	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия
	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае										
ОО подведомственные Министерству образования КК	4	3,7	0,9	2	0,2	1,2	0,06	0,06	1,7	0,5	0,7

Среднестатистическое распределение предметных отметок ДР по региону:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае						
Английский язык	2,0	24,6	37,4	36,0	4,1	73,4	98,0
Биология	5,2	48,7	40,8	5,2	3,5	46,1	94,8
География	18,7	34,2	36,4	10,8	3,4	47,2	81,3
Информатика	17,5	54,1	27,3	1,1	3,1	28,4	82,5
История	16,7	48,1	31,5	3,7	3,2	35,2	83,3
Литература	30,0	33,3	16,7	20,0	3,3	36,7	70,0
Математика	5,2	44,3	45,2	5,3	3,5	50,5	94,8
Обществознание	10,5	52,4	33,9	3,1	3,3	37,0	89,5
Русский язык	7,3	28,1	46,8	17,8	3,8	64,6	92,7
Физика	9,4	60,4	29,2	1,0	3,2	30,2	90,6
Химия	12,8	43,1	29,8	14,4	3,5	44,1	87,2

## I. МАТЕМАТИКА

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Работа содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. При проверке базовой математической компетентности участники должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и поиск ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

### Специфика оценивания заданий КИМ

Задания, ответы на которые оцениваются 1 баллом, считаются выполненными верно, если обучающимся был вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств, и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

Задания, ответы на которые оцениваются в 2 балла, считаются выполненными верно, при условии, что участник выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется максимальный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена описка или ошибка вычислительного характера, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику ДР выставляется 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей ДР – 32.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

\* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 18.04.2019г. №425, от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 1528 обучающихся 10-х классов из всех муниципальных образований региона, что составило 87,9% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края. 12,1% школьников края не приняли участие в Исследовании по объективным причинам (сезонная заболеваемость простудными заболеваниями / коронавирусной инфекцией, закрытие классов на карантин, выездное участие в соревнованиях и др.)

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
- учащиеся лицеев	46	3
- учащиеся гимназий	48	3,1
- учащиеся школ с углубленным изучением предметов	75	4,9
- учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	21	1,4
- учащиеся СОШ	1338	87,6
Из них:	-	-
- учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	1173	76,8
- учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	355	23,2

Значительная доля участников Исследования качества знаний по математике приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (76,8%). 87,6% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций, самая незначительная доля участников – обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (1,4%).

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 1.2.

Таблица 1.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	7	0,4
2.	Быстринский муниципальный район	16	0,9
3.	Вилючинский городской округ	93	5,3
4.	Елизовский муниципальный район	316	18,2
5.	Карагинский муниципальный район	21	1,2
6.	Мильковский муниципальный район	9	0,5
7.	Олюторский муниципальный район	41	2,4
8.	городской округ «поселок Палана»	11	0,6
9.	Пенжинский муниципальный район	22	1,3

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	830	47,7
11.	Соболевский муниципальный район	6	0,3
12.	Тигильский муниципальный район	13	0,7
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	25	1,4
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	48	2,8

Таблица 1.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству КК

№	Наименование	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	70	4

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 1.1.

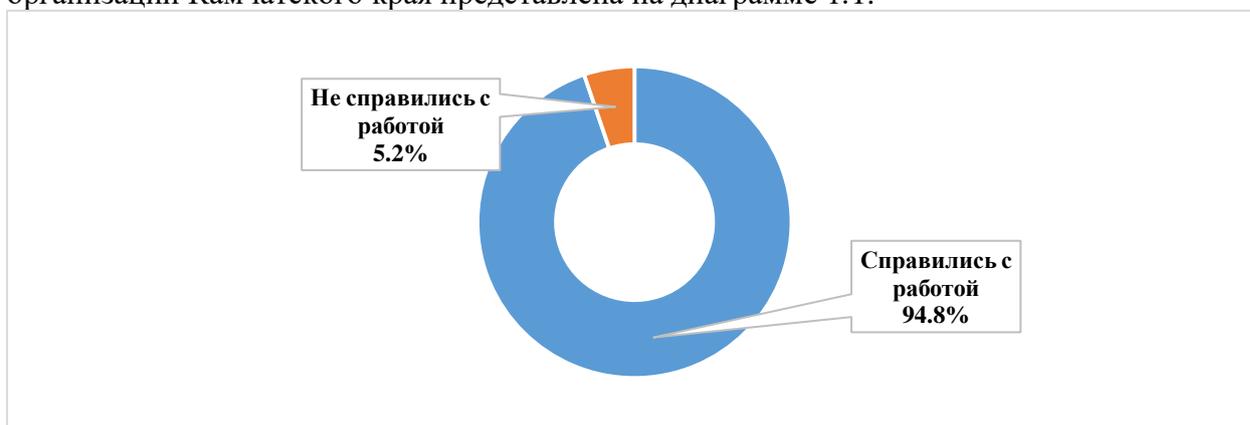


Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по математике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 1449 обучающихся, что составляет 94,8% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справились – 79 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 5,2%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.2.

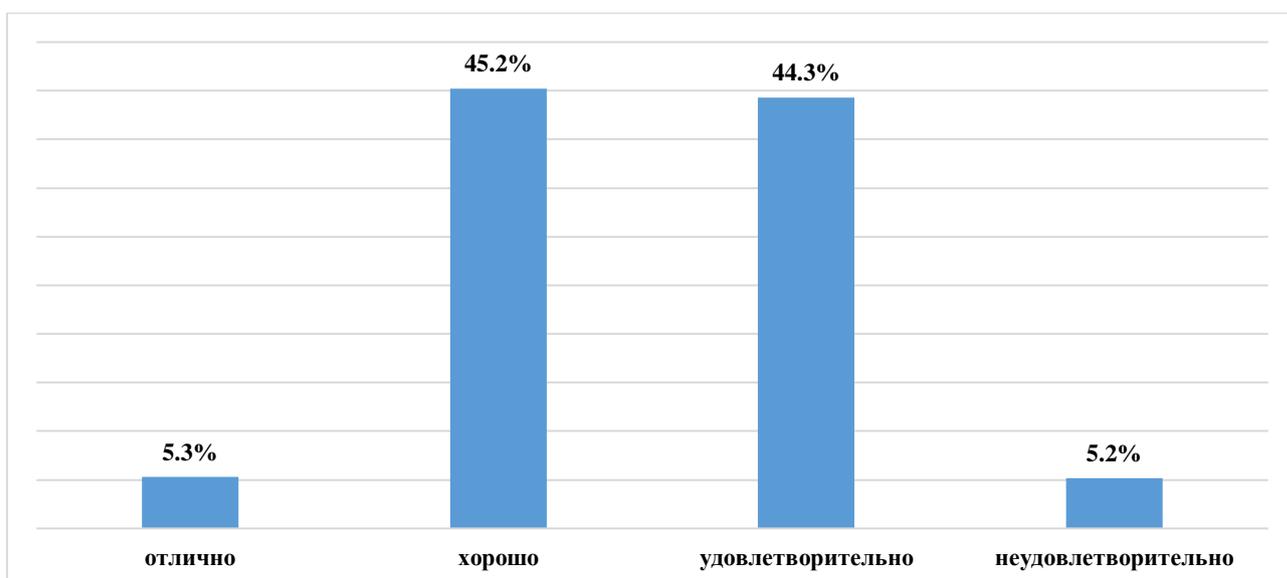


Диаграмма 1.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Анализ результатов распределения отметок позволяет констатировать, что выполнение заданий ДР в диапазонах отметок «удовлетворительно» / «хорошо» находится в равных соотношениях, что является допустимым, равно как и соотношение «неудовлетворительных» и «отличных» отметок (в одинаковых пределах по 5%).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 50,5% (772 обучающихся).

79 обучающихся (5,2% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 94,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Распределение отметок по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края представлено в таблицах 1.4 и 1.5.

Таблица 1.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся (чел.)	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
- учащиеся лицеев	2	19	22	3	3,57
- учащиеся гимназий	0	14	33	1	3,73
- учащиеся школ с углубленным изучением предметов	1	20	45	9	<b>3,83</b>
- учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	4	13	4	0	<b>3</b>
- учащиеся СОШ	72	611	587	68	3,49
- учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	48	484	566	75	3,57
- учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	31	193	125	6	3,3

Таблица 1.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	0	5	2	0	3,29
2.	Быстринский муниципальный район	4	9	3	0	<b>2,94</b>
3.	Вилючинский городской округ	7	44	38	4	3,42
4.	Елизовский муниципальный район	15	117	170	14	3,58
5.	Карагинский муниципальный район	3	13	4	1	3,14
6.	Мильковский муниципальный район	0	4	5	0	3,56
7.	Олюторский муниципальный район	0	29	12	0	3,29
8.	городской округ «поселок Палана»	1	4	6	0	3,45
9.	Пенжинский муниципальный район	1	11	10	0	3,41
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	33	347	393	57	3,57
11.	Соболевский муниципальный район	0	2	4	0	3,67
12.	Тигильский муниципальный район	0	5	6	2	<b>3,77</b>
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	2	20	3	0	3,04
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	6	24	16	2	3,29

Таблица 1.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№	Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	7	43	19	1	3,2

Распределение среднего балла с учетом территориальной принадлежности ОО представлено на диаграмме 1.3.

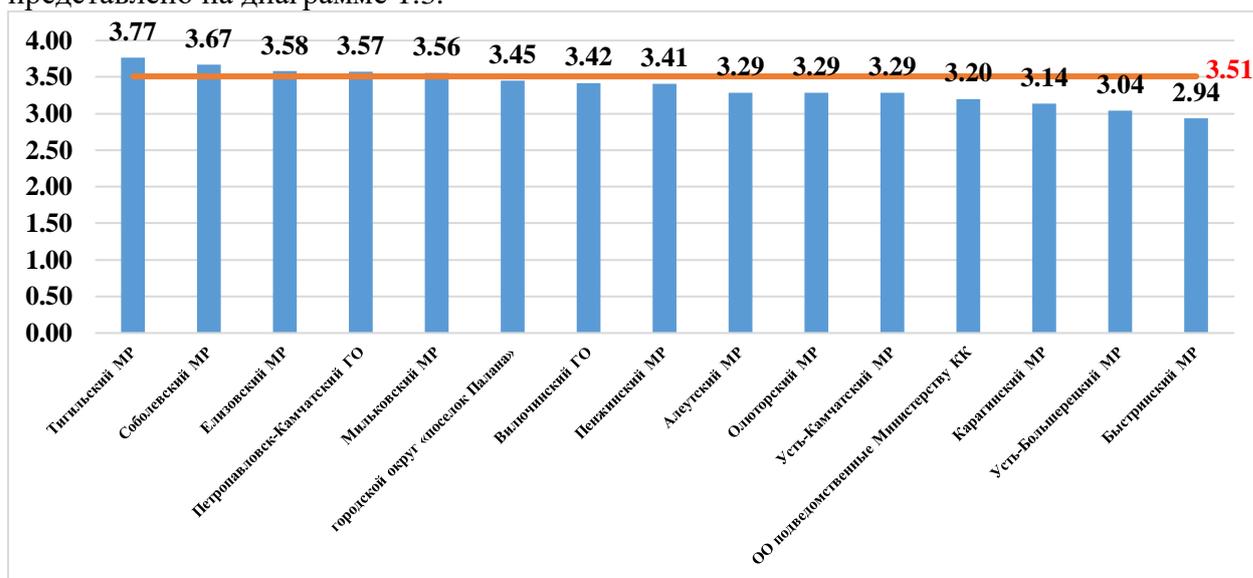


Диаграмма 1.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,51 балла. Наиболее высокие результаты ДР показали обучающиеся общеобразовательных

организаций Тигильского, Соболевского, Елизовского муниципальных районов и Петропавловск-Камчатского городского округа.

В таблице 1.7. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Часть 1</b>						
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	81	94,8	97,8	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	13,9	33,5	46,2	65,4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	25,3	55,5	80,2	91,4
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	16,5	44,6	78,4	95,1
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	2,5	7,4	32,7	82,7
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	21,5	68,5	93,1	98,8
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	36,7	68,5	90	95,1
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	15,2	62,8	92,2	98,8
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	17,7	63,1	92,6	98,8
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	16,5	65	93,2	100
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	16,5	40,2	75	97,5
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	29,1	77,8	92,9	100
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	6,3	22,9	63,1	91,4
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	27,8	77	94,5	97,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	24,1	32,8	72,9	96,3
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>92,2</b>	53,2	90,1	97,8	100
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	6,3	49,9	89,9	98,8
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	11,4	64,5	92,5	98,8
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>85,1</b>	31,6	78	96,4	100
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	11,4	39,9	71,5	92,6
<b>Часть 2</b>						
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	<b>10,3</b>	0	1,6	12,1	77,8
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	<b>16,2</b>	0	0,8	24	93,8
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	<b>1,3</b>	0	0	0,7	18,5
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>1,8</b>	0	0	2,2	15,4
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	<b>1,2</b>	0	0,1	1,2	12,3
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>0,2</b>	0	0	0,1	1,9

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 1.4.



Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ в среднем по Камчатскому краю.

Задания по геометрии базового уровня выполнили более 50% обучающихся. Задания повышенного уровня сложности (№24 и №25) - процент выполнения колеблется от 1,2 до 1,8, при прогнозируемом проценте выполнения задания №24 от 30 до 50%, задания №25 от 15 до 30%. При этом набрать 2 балла за задание №24 смогли только 24 участника ДР, что составило 1,6%. За задание №25 максимальные 2 балла набрали 16 участников, что составило 1%. Задание высокого уровня сложности (№26) выполнили только 0,2% (3 человека), при прогнозируемом результате от 3 до 15%, и только 2 участника ДР из них смогли выполнить данное задание на 2 балла, что составило 0,1%.

Результаты выполнения заданий по геометрии с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме 1.5.

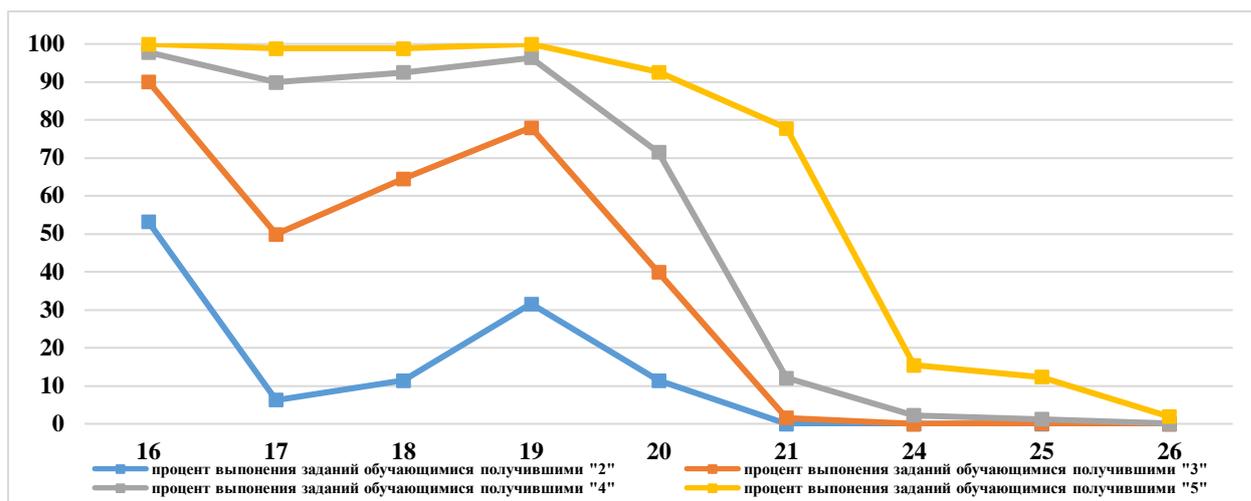


Диаграмма 1.5. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ обучающихся с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что с заданиями базового уровня сложности по геометрии (задания №№16-20) справились на достаточном уровне только обучающиеся, получившие за ДР «4» и «5». Только одно задание по геометрии базового уровня сложности, обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно», выполнили на достаточном уровне (№16) - 53,6% обучающихся справились с заданием, остальные задания по геометрии выполнены на низком уровне. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности обучающиеся, получившие за ДР «2», не справились.

Участники ДР, получившие за работу «отлично», на низком уровне выполнили задания повышенного уровня сложности (№№24,25). Процент выполнения данных заданий составляет 15,4 и 12,3% соответственно, при этом набрать 2 балла смогли 14,8% (за задание №24) и 11,1% (за задание №25). Задание высокого уровня сложности (№26) выполнили только 3 участника ДР, при этом только 2 из них набрали за задание максимальные 2 балла.

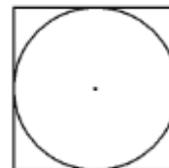
Участники ДР, получившие за работу «хорошо», не справились с заданиями по геометрии повышенного и высокого уровня сложности, при этом на достаточно высоком уровне выполнили задания базового уровня сложности.

Участники ДР, получившие за работу «удовлетворительно», на достаточном уровне выполнили задания по геометрии базового уровня сложности (процент выполнения колеблется от 39,9 до 90,1%). Данная категория участников не справились с заданиями повышенного уровня сложности (№№21,24,25) - процент выполнения колеблется от 0 до 1,6%. С заданием высокого уровня сложности данные участники не справились.

Сложными для всех групп обучающихся стали задания №№17,21-26, проверяющие такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- 17 Найдите площадь квадрата, описанного около окружности радиуса 16.



- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;

21 Решите уравнение  $(x^2 - 9)^2 + (x^2 + x - 6)^2 = 0$ .

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- 24 Прямая, параллельная основаниям трапеции  $ABCD$ , пересекает её боковые стороны  $AB$  и  $CD$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно. Найдите длину отрезка  $EF$ , если  $AD = 44$ ,  $BC = 24$ ,  $CF : DF = 3 : 1$ .

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

- 25 В выпуклом четырёхугольнике  $ABCD$  углы  $CDB$  и  $CAB$  равны. Докажите, что углы  $BCA$  и  $BDA$  также равны.

- 26 В параллелограмме  $ABCD$  проведена диагональ  $AC$ . Точка  $O$  является центром окружности, вписанной в треугольник  $ABC$ . Расстояния от точки  $O$  до точки  $A$  и прямых  $AD$  и  $AC$  соответственно равны 25, 14 и 7. Найдите площадь параллелограмма  $ABCD$ .

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 1.6.



Диаграмма 1.6. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ в среднем по Камчатскому краю.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по Камчатскому краю выполнены от 22,6 до 95,7%, повышенного уровня сложности от 10,3 до 16,2% (задания №№21,22), высокого уровня сложности (задание №23) –1,3%.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме 1.7.

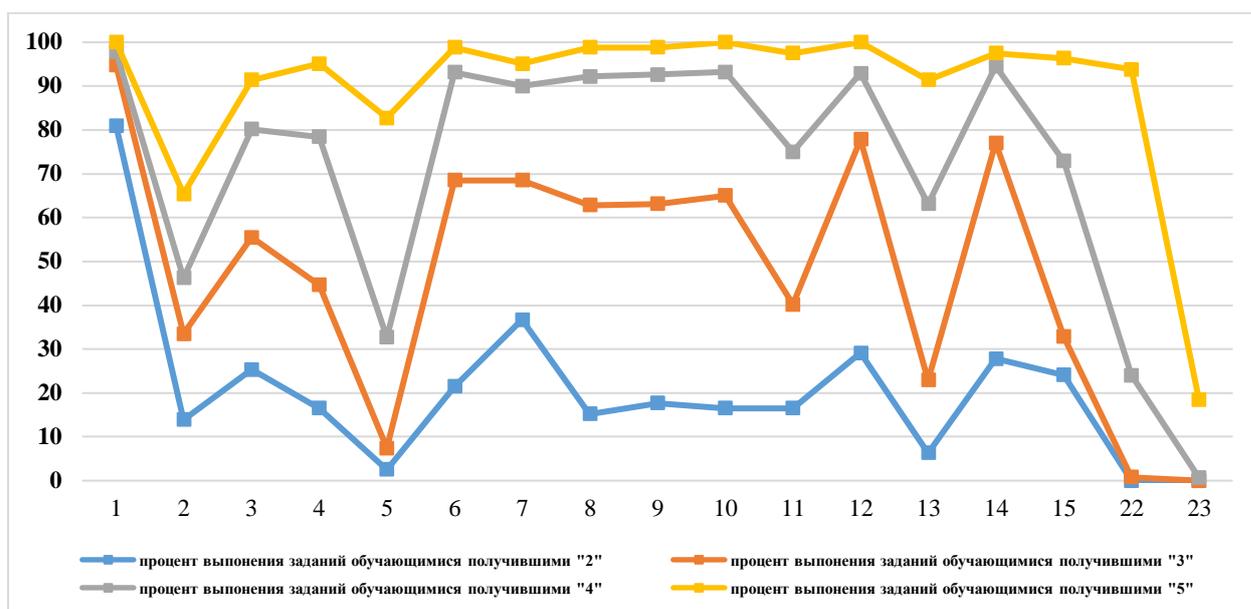


Диаграмма 1.7. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ обучающимися с различным уровнем подготовки.

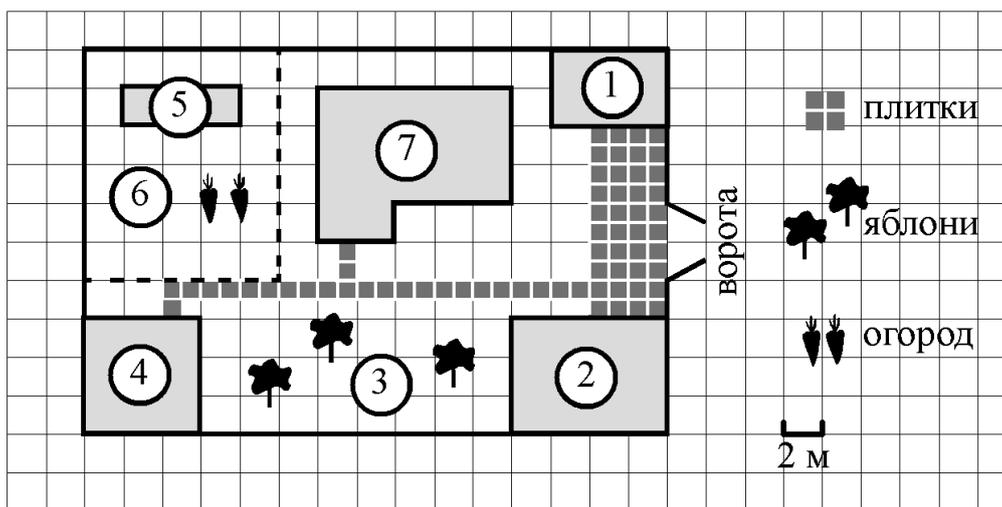
Наиболее сложными заданиями по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,5,13, повышенного уровня сложности №23.

Задание №2 и №5 проверяли умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.**



На плане изображён дачный участок по адресу: п. Сосновка, ул. Зелёная, д. 19 (сторона каждой клеточки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок слева от ворот находится гараж. Справа от ворот находится сарай площадью 24 кв. м, а чуть подальше — жилой дом. Напротив жилого дома расположены яблоневые посадки. Также на участке есть баня, к которой ведёт дорожка, выложенная плиткой, и огород с теплицей внутри (огород отмечен на плане цифрой 6).

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м×1 м. Между гаражом и сараем находится площадка, вымощенная такой же плиткой.

К участку подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

**2**

Плитки для садовых дорожек продаются в упаковках по 10 штук. Сколько упаковок плиток понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку между сараем и гаражом?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 Хозяин участка планирует установить в жилом доме систему отопления. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котёл)	Прочее оборудование и монтаж	Средн. расход газа/средн. потребл. мощность	Стоимость газа/электроэнергии
Газовое отопление	20 000 руб.	15 370 руб.	1,6 куб. м/ч	4,9 руб./куб. м
Электр. отопление	15 000 руб.	14 000 руб.	4,9 кВт	4,2 руб./ ( кВт · ч )

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое отопление. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости покупки и установки газового и электрического оборудования?

Задание №13 проверяло умение выполнять преобразования алгебраических выражений.

- 13 Найдите значение выражения  $\frac{7}{a-a^2} - \frac{7}{a}$  при  $a = 36$ .

Задание №23 проверяло умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

- 23 Постройте график функции

$$y = -5 - \frac{x-1}{x^2-x}$$

Определите, при каких значениях  $m$  прямая  $y = m$  не имеет с графиком общих точек.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 1.8.

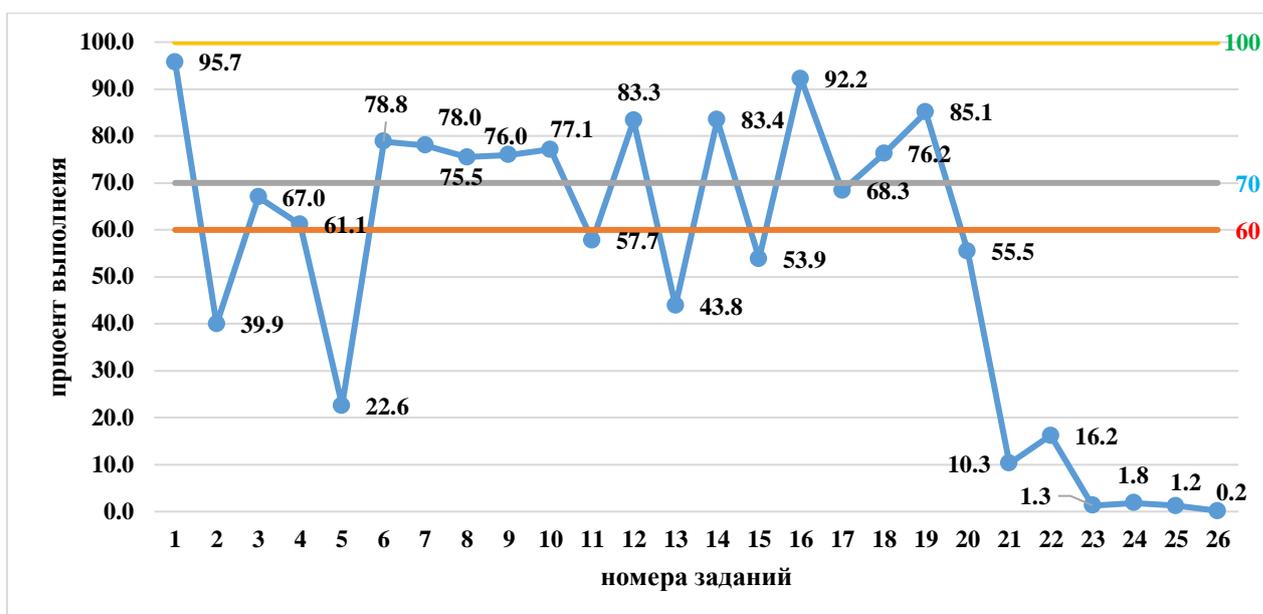


Диаграмма 1.8. Уровень выполнения заданий ДР по математике в 10-х классах в целом по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,2% до 95,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№1,6-10,12,14,16,18,19, на достаточном уровне – №№ 3,4,17.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,5,11,13,21-26, проверяющих следующие умения и способы действий:

- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (результативность колеблется от 22,6 до 39,9%);
- уметь строить и читать графики функций (результативность 57,7%);
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (результативность 43,8%);
- уметь решать уравнения, неравенства и их системы (результативность 53,9%);
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (результативность 55,5%);
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (результативность 10,3);
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (результативность колеблется от 1,3% до 16,2%);
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (результативность колеблется от 0,2% до 1,8%);
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (результативность 1,2%).

### **Основной вывод.**

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 79 обучающихся (5,2%) получили неудовлетворительные отметки, при этом 736 школьников (48%) вообще не приступили к выполнению заданий второй части ДР.

4 человека, выполнив отдельные задания первой, тестовой части, набрали от 7-и и выше баллов, но в перечне выполненных заданий не отмечено правильное выполнение задания по геометрии, поэтому работы оценены «неудовлетворительно».

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на недостаточном уровне и составляет 53,9%. Несмотря на высокий уровень степени обученности 94,8%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х классов по математике - 50,5%.

## II. РУССКИЙ ЯЗЫК

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В ДР предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

### Специфика оценивания заданий КИМ

Ответ на задание №1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие. выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа к заданию части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности участника ДР и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник ДР за выполнение всей работы, – 33.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

\* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 18.04.2019г. №425, от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 1467 обучающихся 10-х классов из всех муниципальных образований региона, что составило 84,4% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края. 15,6% школьников края не приняли участие в Исследовании по объективным причинам (сезонная заболеваемость простудными заболеваниями / коронавирусной инфекцией, закрытие классов на карантин, выездное участие в соревнованиях и др.)

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
- учащиеся лицеев	44	3
- учащиеся гимназий	45	3,1
- учащиеся школ с углубленным изучением предметов	70	4,8
- учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	18	1,2
- учащиеся СОШ	1290	87,9
Из них:		
- учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	1129	77
- учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	338	23

Значительная доля участников Исследования качества знаний по русскому языку приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (77%). 87,9% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций, самая незначительная доля участников – обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (1,2%).

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	7	0,4
2.	Быстринский муниципальный район	16	0,9
3.	Вилючинский городской округ	91	5,2
4.	Елизовский муниципальный район	306	17,6
5.	Карагинский муниципальный район	22	1,3
6.	Мильковский муниципальный район	9	0,5
7.	Олюторский муниципальный район	42	2,4
8.	городской округ «поселок Палана»	11	0,6

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
9.	Пенжинский муниципальный район	22	1,3
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	786	45,2
11.	Соболевский муниципальный район	6	0,3
12.	Тигильский муниципальный район	15	0,9
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	25	1,4
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	44	2,5

Таблица 2.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственные Министерству образования КК.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	65	3,7

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 2.1.

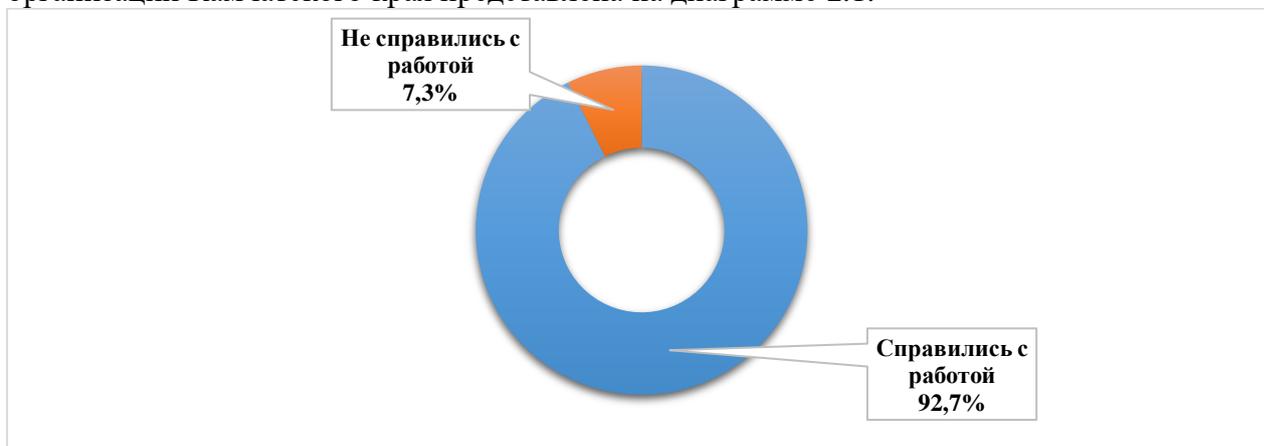


Диаграмма 2.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по русскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 1360 обучающихся, что составляет 92,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку, не справились – 107 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 7,3%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.2.

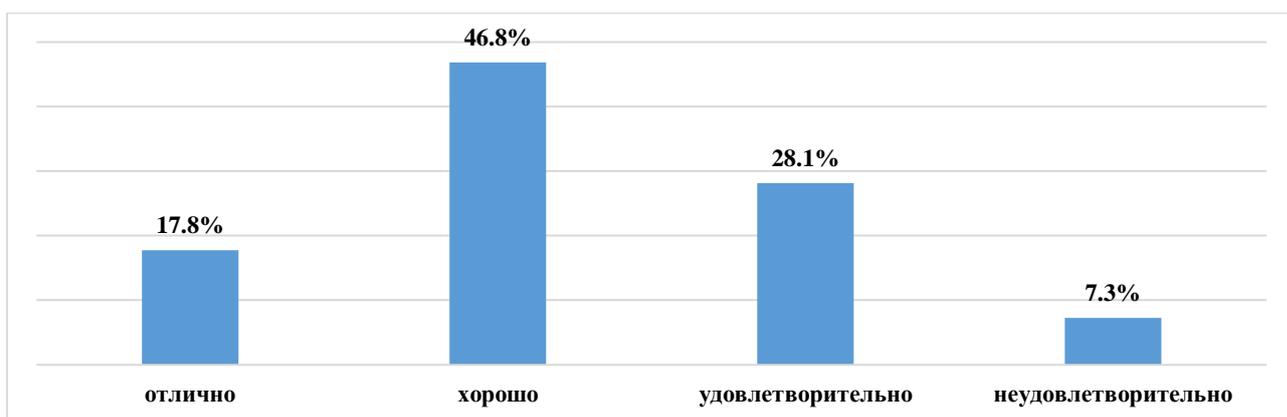


Диаграмма 2.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 64,6% (948 обучающихся).

107 обучающихся (7,3% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 92,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Распределение отметок по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края представлено в таблицах 2.4 и 2.5.

Таблица 2.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
- учащиеся лицеев	1	18	21	4	3,64
- учащиеся гимназий	-	8	28	9	<b>4,02</b>
- учащиеся школ с углубленным изучением предметов	4	13	37	16	3,93
- учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	3	11	4	0	<b>3,06</b>
- учащиеся СОШ	99	362	597	232	3,75
- учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	34	108	140	56	3,64
- учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	73	304	547	205	3,78

Таблица 2.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	3	4	0	0	<b>2,57</b>
2.	Быстринский муниципальный район	1	4	8	3	3,81
3.	Вилючинский городской округ	1	25	43	22	3,95
4.	Елизовский муниципальный район	8	100	144	54	3,8
5.	Карагинский муниципальный район	4	9	6	3	3,36
6.	Мильковский муниципальный район	0	2	3	4	4,22
7.	Олюторский муниципальный район	8	12	14	8	3,52

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
8.	городской округ «поселок Палана»		3	6	2	3,91
9.	Пенжинский муниципальный район	2	8	10	2	3,55
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	64	197	383	142	3,71
11.	Соболевский муниципальный район	2	3	1	0	2,83
12.	Тигильский муниципальный район	0	0	11	4	4,27
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	2	9	12	2	3,56
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	4	15	19	6	3,61

Таблица 2.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	8	21	27	9	3,57

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 2.3.

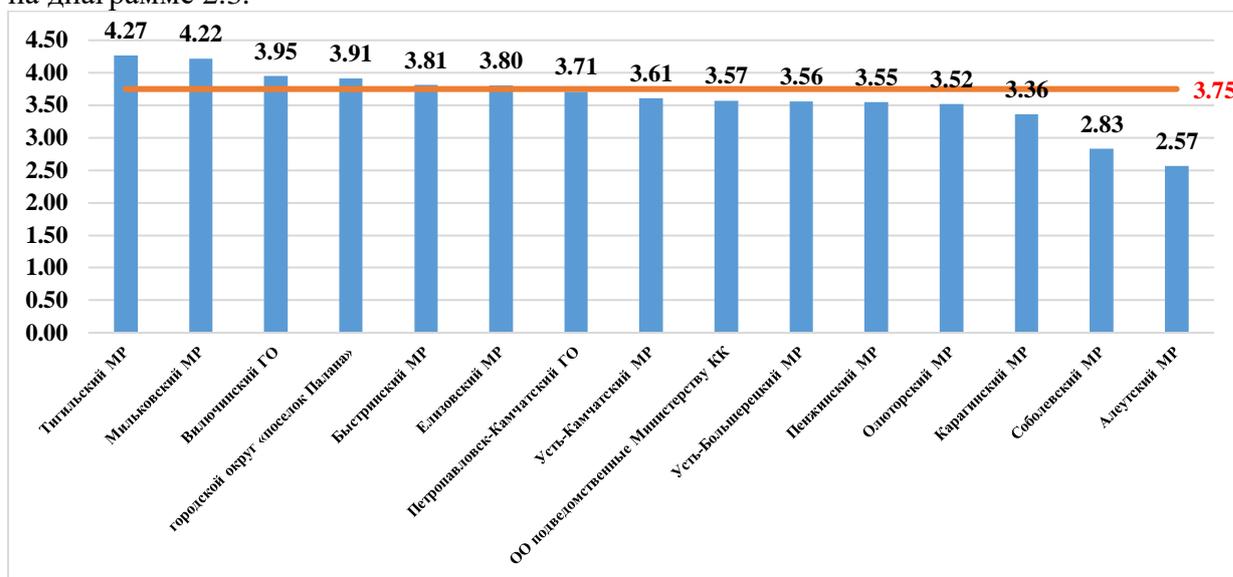


Диаграмма 2.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,75 балла. Наиболее высокие результаты ДР показали обучающиеся общеобразовательных организаций Тигильского муниципального района, Мильковского муниципального района, Вилючинского городского округа, городского округа «поселок Палана», Быстринского муниципального района и Елизовского муниципального района.

В таблице 2.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку

		Камчатском крае	«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждения) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова		<b>Содержание изложения ИК1</b>				
		<b>95,7</b>	84,6	92,6	98,0	99,2	
			<b>Сжатие исходного текста ИК2</b>				
		<b>87,4</b>	65,4	80,8	91,2	96,7	
		<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3</b>					
		73,2	50,0	62,6	76,3	91,4	
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	<b>24,7</b>	8,4	16,5	24,5	44,8	

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения					
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54,0	23,4	35,2	58,8	83,5
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	85,5	73,8	83,0	84,7	96,6
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,	22,2	10,3	15,0	20,1	44,1

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи					
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	40,2	45,6	53,3	65,1
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	14,0	29,4	37,6	60,5
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	65,4	67,0	70,0	92,3
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания	<b>Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 /</b>				

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	<b>Толкование значения слова СЗК1</b>				
		80,5	18,7	70,6	89,7	96,9
		<b>Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2</b>				
		81,7	15,0	71,8	92,2	97,2
		<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3</b>				
		81,5	11,7	69,4	93,1	98,9
		<b>Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4</b>				
		84,1	12,6	75,2	94,6	99,6
		<b>Соблюдение орфографических норм ГК1</b>				
		64,5	20,6	41,4	73,6	95,0
		<b>Соблюдение пунктуационных норм ГК2</b>				
		50,3	10,7	18,3	59,4	92,9
		<b>Соблюдение грамматических норм ГК3</b>				
		68,5	23,8	43,3	80,4	95,4
<b>Соблюдение речевых норм ГК4</b>						
74,7	24,8	53,8	87,4	94,6		
<b>Фактическая точность письменной речи ФК1</b>						
90,5	70,1	86,4	92,8	99,4		

Средний процент выполнения заданий по русскому языку колеблется от 22,2% до 85,5%.

Соотношение среднего процента выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлено на диаграмме 2.4.

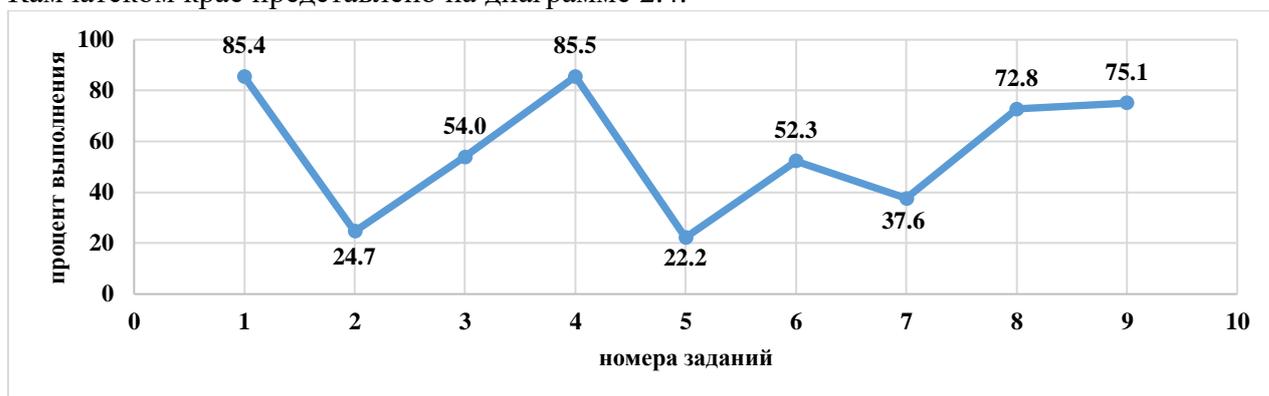


Диаграмма 2.4. Выполнение заданий по русскому языку в среднем по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,5,7, проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание

основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

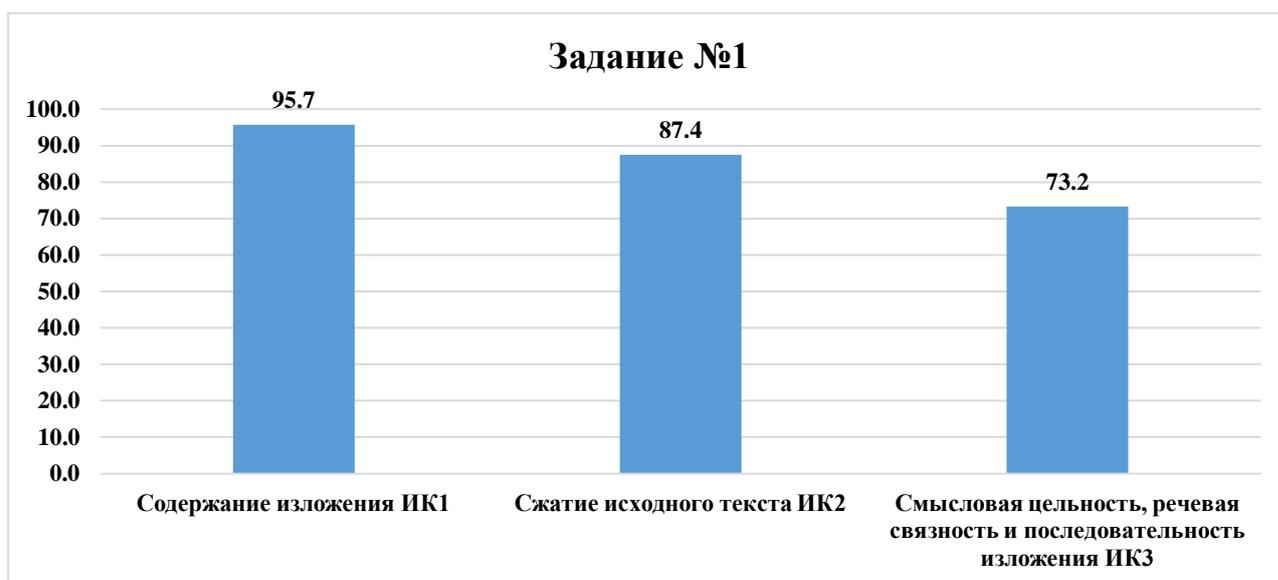


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №5 по критериям.

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.6.

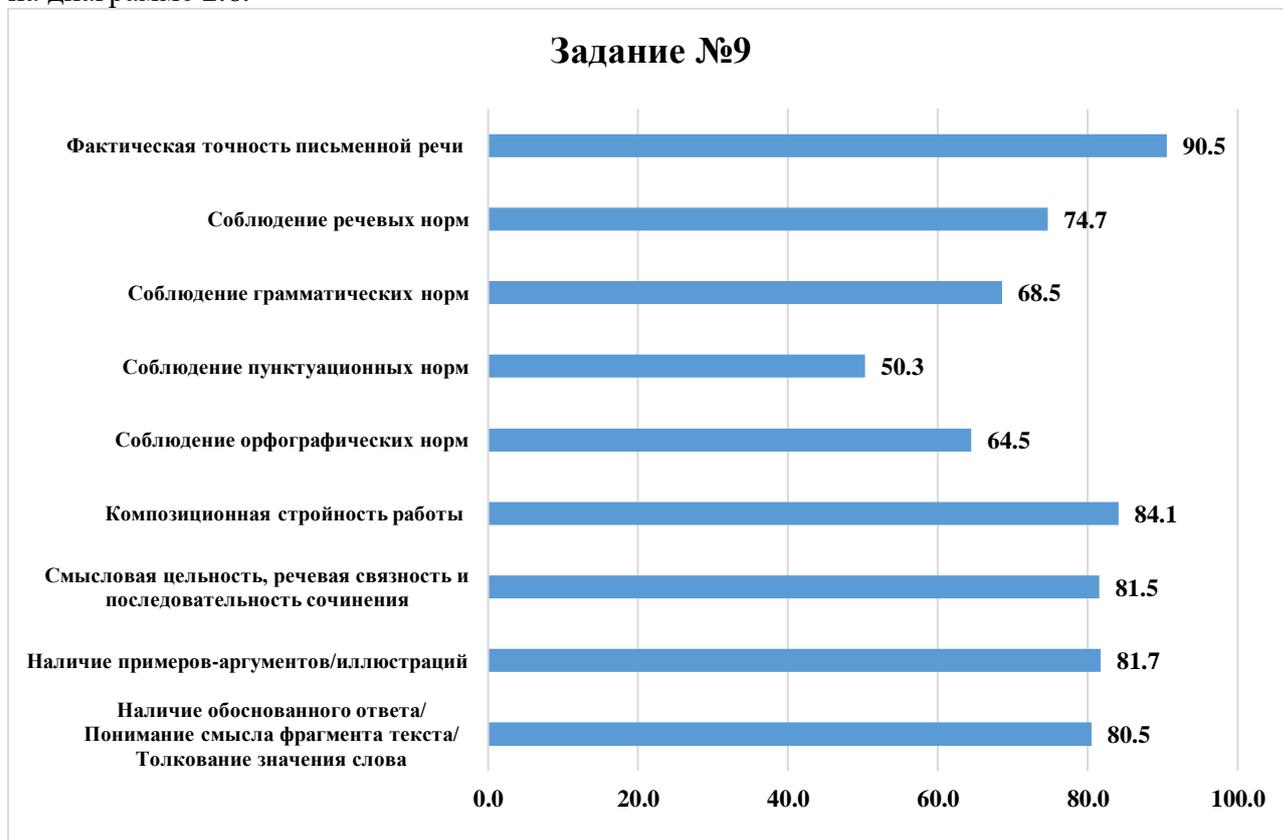


Диаграмма 2.6. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 50,3%). При этом в группе не справившихся (получивших неудовлетворительный результат ДР процент составил только 10,7, в группе получивших за ДР оценку «3», процент составил 18,3).

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент выполнения составил 68,5, однако в группе обучающихся, не справившихся с ДР, он составляет только 23,8, в группе обучающихся, получивших удовлетворительный результат, процент составляет 43,3.

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент выполнения составляет 64,5, однако в группе обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, только 20,6% обучающихся справились с выполнением данного критерия.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент выполнения составляет 81,5, однако только 11,7% обучающихся, выполнивших ДР на «2» справились с данным критерием.

Обучающиеся, выполнившие ДР на «3», «4» и «5», по критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы»; «Соблюдение пунктуационных норм»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая

точность письменной речи» на достаточном уровне выполнили задания, средний процент колеблется от 53,8% до 99,6%.

Результаты выполнения заданий по русскому с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме 2.7.

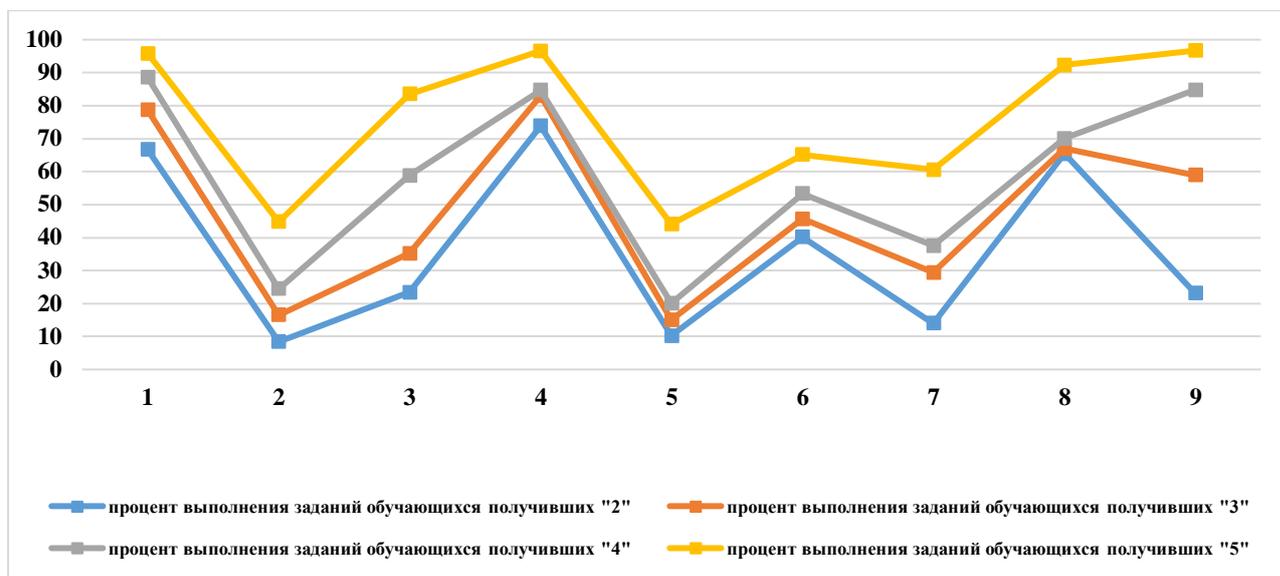


Диаграмма 2.7. Выполнение заданий ДР по русскому языку обучающихся с различным уровнем подготовки.

Наиболее сложными заданиями для всех обучающихся оказались задания №2,5,7,9.

Задание №2 проверяло формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

2

**Синтаксический анализ.**

Прочитайте текст.

(1) Земля – третья планета Солнечной системы, это единственная пока известная нам планета, на которой есть жизнь. (2) Она совершает полный оборот вокруг Солнца, как известно, за 365 дней; два раза в году, 21 марта и 23 сентября, Солнце восходит точно на востоке и заходит точно на западе, а день равен ночи. (3) 21 марта называют днём весеннего равноденствия: это начало астрономической весны, а 23 сентября – день осеннего равноденствия: это начало астрономической осени. (4) А когда же начинаются астрономические зима и лето? (5) Астрономическая зима начинается 22 декабря – самый короткий день зимнего солнцестояния, а астрономическое лето начинается 22 июня – самый длинный день летнего солнцестояния: в эти дни Солнце появляется летом на северо-востоке, а зимой – на юго-востоке, заходит летом на северо-западе, а зимой – на юго-западе.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 3) Первая часть предложения 3 – односоставное неопределённо-личное предложение.
- 4) Предложение 4 вопросительное.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами с обобщающим словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание №5 проверяло овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

5

**Орфографический анализ.**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПОЛ-ЛИСТА** – пишется через дефис, потому что после *пол-* стоит буква л.
- 2) **СКОШЕННЫЙ** (луг) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.
- 3) **НЕУДАЧНЫЙ** – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.
- 4) **НЕНАВИДЯЩИЙ** – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.
- 5) **НЕКОТОРЫЙ** – в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание №7 проверяло учение использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

**7** Анализ средства выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Это было в начале последнего урока.
- 2) Мы ещё не знали, что стихи Пушкина обладают этим волшебным умением, что волнуют нас образы и видения, слагаемые из слов, и что мы переживаем одно из самых счастливых мгновений, которые даруются человеку.
- 3) Мы были полны восторга, ещё не умея выразить то, что переполняет нас до самого края, а только слушая себя, своё сердце, слушая, как замирает оно, когда возносит вдруг душу какая-то волна, и как обрывается всё внутри, когда волна эта бросает вниз, словно испытывая нашу прочность.
- 4) Отныне, встречаясь, мы с Вовкой вели волшебные странные речи, понятные только нам, в которых незримо присутствовал Александр Сергеевич.
- 5) Наши били фрицев, флажки двигались каждый день, расширяя фронт атак, и в тот день скакнули далеко вперёд.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание №9 проверяло умение осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

**9.1** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Виктора Владимировича Виноградова: «Смешение или соединение выражений, принадлежащих к разным стилям литературного языка, в составе художественного произведения должно быть внутренне оправдано или мотивировано».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 2.8.

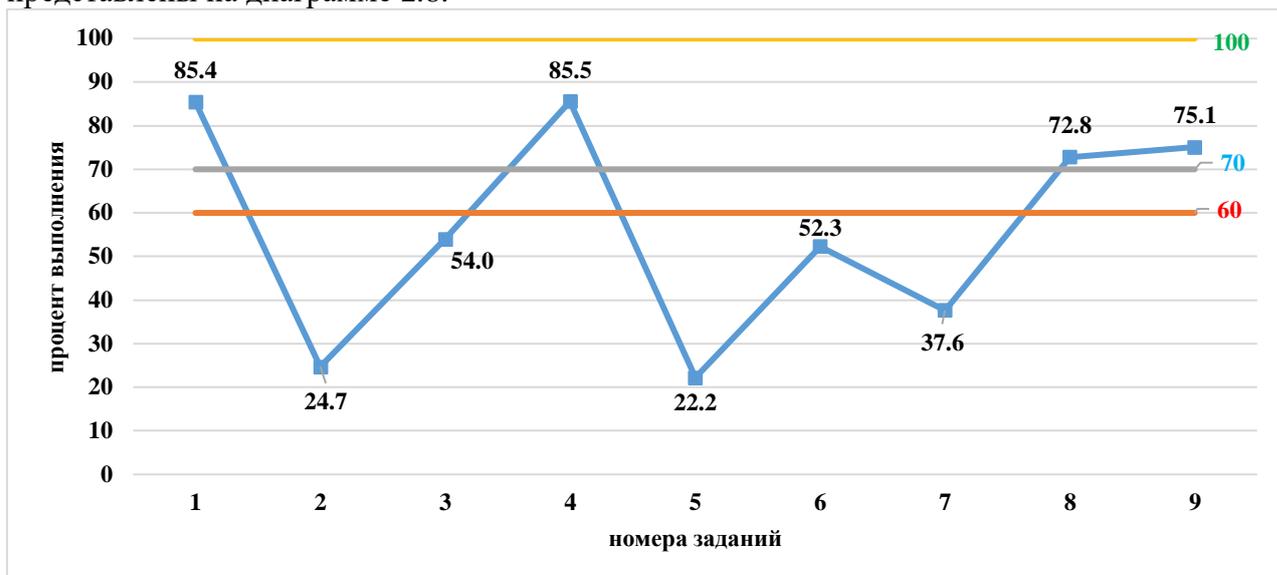


Диаграмма 2.8. Уровень выполнения заданий ДР по русскому языку в 10-х классах в целом по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 22,2% до 85,5%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,4,8,9 (СК1, СК2, СК3, СК4, ГК4, ФК1), на достаточном уровне №9 (ГК1, ГК3).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,6,7,9 (ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

- соблюдение на письме пунктуационных норм.

### **Основной вывод**

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 107 обучающихся (7,3%) получили неудовлетворительные отметки, при этом 2 школьника (0,1%) вообще не приступили к выполнению заданий второй части ДР.

46 человек (3,1%), набрав от 23 до 26 баллов, не получили оценку «хорошо», так как не смогли набрать 4 балла за грамотность. 9 обучающихся (0,6%), выполнив работу на 29 и 30 баллов, не получили отметку «отлично», так как не смогли набрать 6 баллов за грамотность.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на среднем уровне и составляет 67,5%. Степень обученности по русскому языку составляет 92,7%, что является достаточно высоким показателем. Качество знаний обучающихся 10-х классов по русскому языку – 64,6%.

### **III. БИОЛОГИЯ**

#### **Характеристика КИМ Исследования**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Каждый вариант работы включает в себя 30 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом: 18 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

#### **Специфика оценивания заданий КИМ**

Верный ответ на задания 1–19 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий №№20–25 выставляется 2 балла. За ответ на задание 20 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. Если участник ДР указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания №21 и №22 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если участник ДР указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания №23 и №25 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание №24 выставляется 1 балл, если не более чем на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полный верный ответ на задание №26 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях – 0 баллов.

Выполнение заданий №№27–30 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей работы – 45.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-24	25-35	36-45

\* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 343 обучающихся 10-х классов из 10 муниципальных районов и 3 городских округов, что составило 19,7% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края.

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
• учащиеся лицеев	7	2
• учащиеся гимназий	9	2,6
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	16	4,7
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	10	2,9
• учащиеся СОШ	301	87,8
Из них:		
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	254	74,1
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	181	25,9

Значительная доля участников Исследования качества знаний по биологии приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (74,1%). 87,8% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций, самая незначительная доля участников – обучающиеся лицеев (2%).

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 3.2.

Таблица 3.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	2	0,1
2.	Быстринский муниципальный район	4	0,2
3.	Вилючинский городской округ	12	0,7
4.	Елизовский муниципальный район	57	3,3
5.	Карагинский муниципальный район	6	0,3
6.	Мильковский муниципальный район	1	0,06
7.	Олюторский муниципальный район	25	1,4

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
8.	городской округ «поселок Палана»	7	0,4
9.	Пенжинский муниципальный район	13	0,7
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	179	10,3
11.	Соболевский муниципальный район	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	3	0,2
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	4	0,2
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	14	0,8

Таблица 3.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	16	0,9

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 3.1.

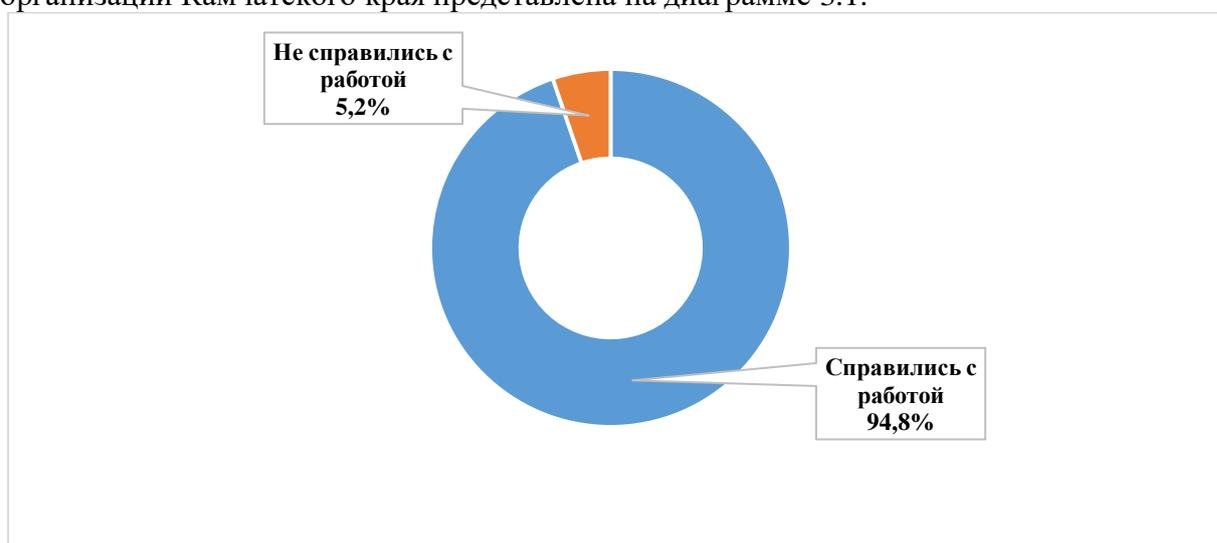


Диаграмма 3.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по биологии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 325 обучающихся, что составляет 94,8% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по биологии, не справились – 18 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 5,2%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.2.

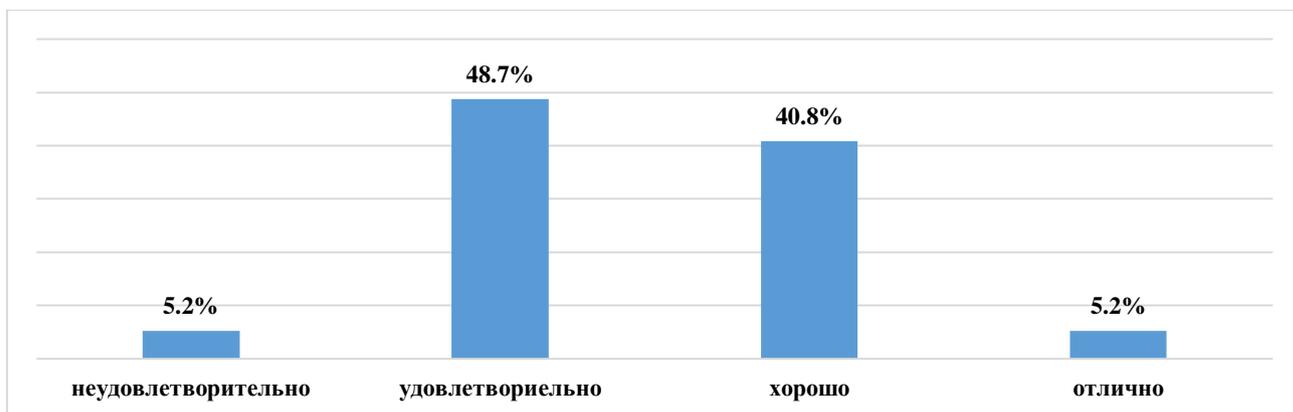


Диаграмма 3.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Анализ результатов распределения отметок позволяет констатировать, что выполнение заданий ДР в диапазонах отметок «удовлетворительно» / «хорошо» находится в равных соотношениях, что является допустимым, равно как и соотношение «неудовлетворительных» и «отличных» отметок (в одинаковых пределах по 5%).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по биологии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 46,1% (158 обучающихся).

18 обучающихся (5,2% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 94,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Результаты Исследования по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края.

Таблица 3.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
• учащиеся лицеев	0	4	3	0	3,43
• учащиеся гимназий	0	3	6	0	3,67
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	0	3	10	3	<b>4,00</b>
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	1	7	2	0	<b>3,10</b>
• учащиеся СОШ	17	150	119	15	3,44
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	10	117	111	16	3,52
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	8	50	29	2	3,28

Таблица 3.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
---	------------------	-----	-----	-----	-----	--------------

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	0	2	0	0	<b>3,00</b>
2.	Быстринский муниципальный район	1	1	2	0	3,25
3.	Вилючинский городской округ	0	5	7	0	3,58
4.	Елизовский муниципальный район	2	23	29	3	3,58
5.	Карагинский муниципальный район	2	1	3	0	3,17
6.	Мильковский муниципальный район	0	0	1	0	<b>4,0</b>
7.	Олюторский муниципальный район	1	17	6	1	3,28
8.	городской округ «поселок Палана»	0	6	1	0	3,14
9.	Пенжинский муниципальный район	1	9	2	1	3,23
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	7	80	79	13	3,55
11.	Соболевский муниципальный район	-	-	-	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	0	1	2	0	3,67
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	0	4	0	0	<b>3,00</b>
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	1	8	5	0	3,29

Таблица 3.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	3	10	3	0	3,00

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 3.3.

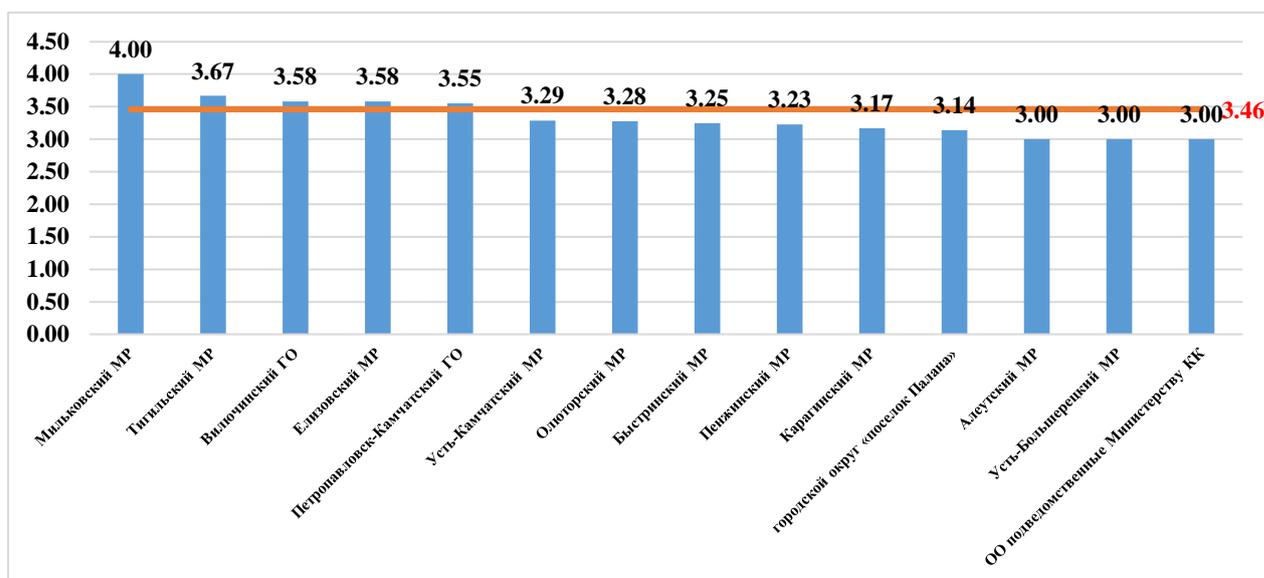


Диаграмма 3.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,46 балла. Наиболее высокие результаты ДР показали обучающиеся общеобразовательных организаций Тигильского муниципального района, Вилючинского городского округа, Елизовского муниципальных районов и Петропавловск-Камчатского городского округа.

В таблице 3.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
часть 1							
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	80,5	22,2	78,4	87,9	100,0
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	75,5	61,1	66,5	85,7	94,4
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	62,4	38,9	53,3	72,9	88,9
4	Царство Растения	Б	63,3	11,1	50,9	80,7	94,4
5	Царство Животные	Б	66,2	33,3	58,1	77,9	83,3
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	64,1	33,3	55,7	74,3	94,4
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50,4	11,1	44,3	57,9	88,9
8	Опора и движение	Б	68,5	27,8	58,7	81,4	100,0
9	Внутренняя среда	Б	56,0	5,6	47,3	69,3	83,3
10	Транспорт веществ	Б	66,5	44,4	61,7	70,7	100,0
11	Питание. Дыхание	Б	70,3	55,6	61,1	80,0	94,4
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	42,3	27,8	35,9	48,6	66,7
13	Органы чувств	Б	54,2	33,3	47,3	62,9	72,2
14	Психология и поведение человека	Б	43,7	33,3	36,5	50,7	66,7
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	60,9	55,6	54,5	66,4	83,3
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	57,1	22,2	50,3	68,6	66,7
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	68,5	38,9	61,1	78,6	88,9
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	59,5	27,8	49,7	72,1	83,3
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу	Б	46,1	27,8	41,3	51,4	66,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности						
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	78,1	47,2	72,5	86,4	97,2
21	Умение проводить множественный выбор	П	54,7	25,0	40,4	70,7	91,7
22	Умение проводить множественный выбор	П	71,1	36,1	60,2	85,4	97,2
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	58,3	16,7	49,7	68,9	97,2
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	32,2	0,0	20,4	43,9	83,3
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	52,9	11,1	44,3	65,4	77,8
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	50,3	18,5	41,7	61,9	72,2
часть 2							
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	<b>16,6</b>	5,6	9,9	22,1	47,2
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	42,6	11,1	28,9	58,6	75,9
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	43,3	7,4	29,7	58,8	85,2

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	36,4	3,7	21,0	52,6	87,0

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 3.4.

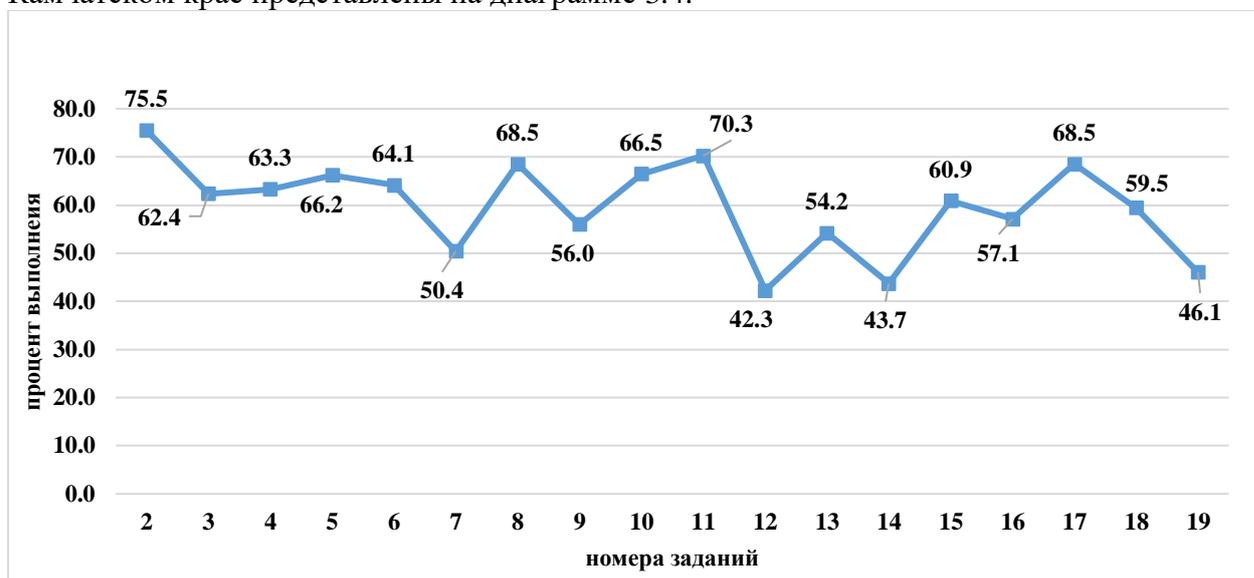


Диаграмма 3.4. Выполнение заданий ДР БАЗОВОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что задания базового уровня сложности выполнены на достаточном уровне, за исключением заданий №12,14,19, проверяющих знания и умения:

- «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»;
- «Психология и поведение человека»;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 3.5.

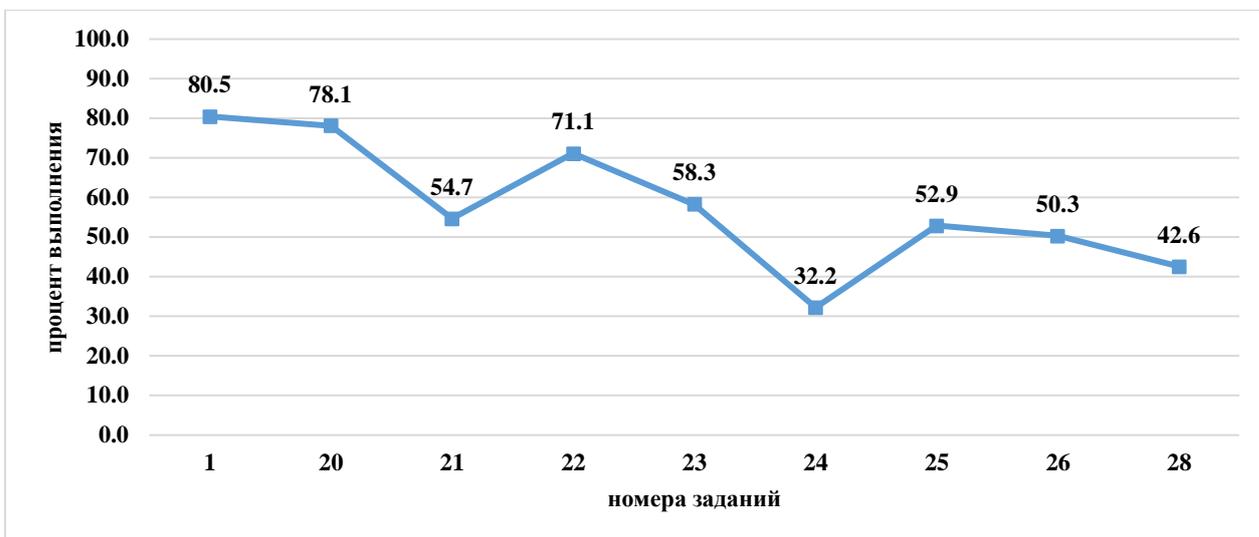


Диаграмма 3.5. Выполнение заданий ДР ПОВЫШЕННОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

С заданиями повышенного уровня сложности, обучающиеся Камчатского края справились на достаточно высоком уровне, кроме заданий №№24,28, проверяющих такие умения как:

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (32,2% обучающихся справились с заданием);
- работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать (42,6% обучающихся справились с заданием).

Результаты выполнения заданий высокого уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 3.6.



Диаграмма 3.6. Выполнение заданий ДР ВЫСОКОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

Задания высокого уровня сложности выполнены обучающимися на низком уровне. Процент выполнения данных заданий колеблется от 16,6% до 43,3%. Данные задания проверяли умения:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (процент выполнения данного задания составил 16,6%, это самый низкий процент выполнения);
- работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (процент выполнения составил 43,3%);

- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (процент выполнения данного задания 36,4).

Результаты выполнения заданий ДР по биологии базового уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 3.7.

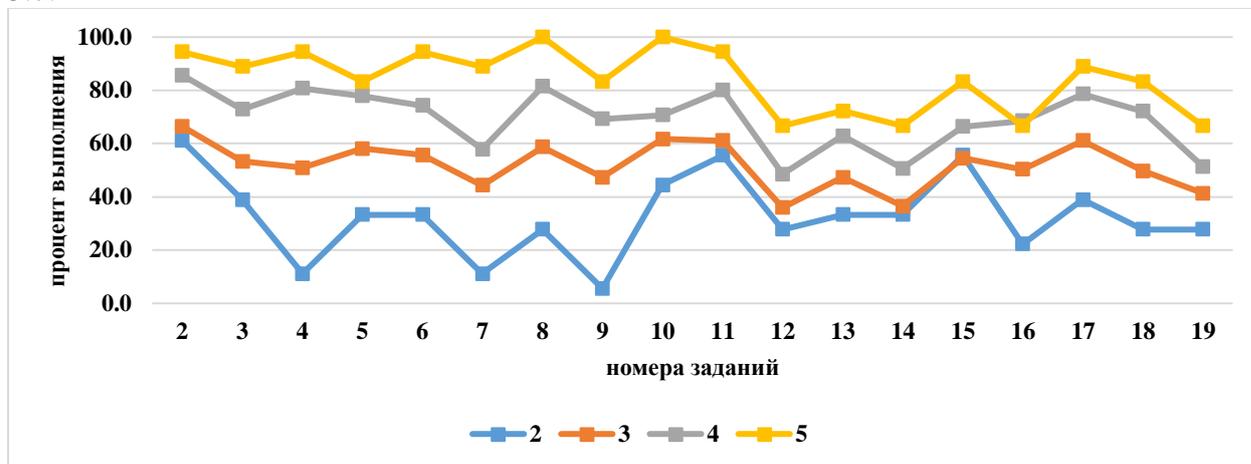


Диаграмма 3.7. Выполнение заданий ДР по биологии БАЗОВОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что с заданиями базового уровня сложности по биологии справились на достаточном уровне только обучающиеся, получившие за ДР «4» и «5». Участники ДР, получившие за работу «неудовлетворительно», на достаточном уровне выполнили только 3 задания базового уровня сложности №№2,11,15. Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», на низком уровне выполнили задания базового уровня сложности №№7,9,12-14,18-19 (процент выполнения данных заданий колеблется от 35,9 до 47,3). Обучающиеся, получившие за ДР «хорошо», на низком уровне выполнили задание №12 (процент выполнения данного задания составил 48,6). Обучающиеся, выполнившие ДР на «отлично», со всеми заданиями базового уровня сложности справились на достаточно высоком уровне (процент выполнения колеблется от 66,7 до 100).

Результаты выполнения заданий ДР по биологии повышенного уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 3.8.

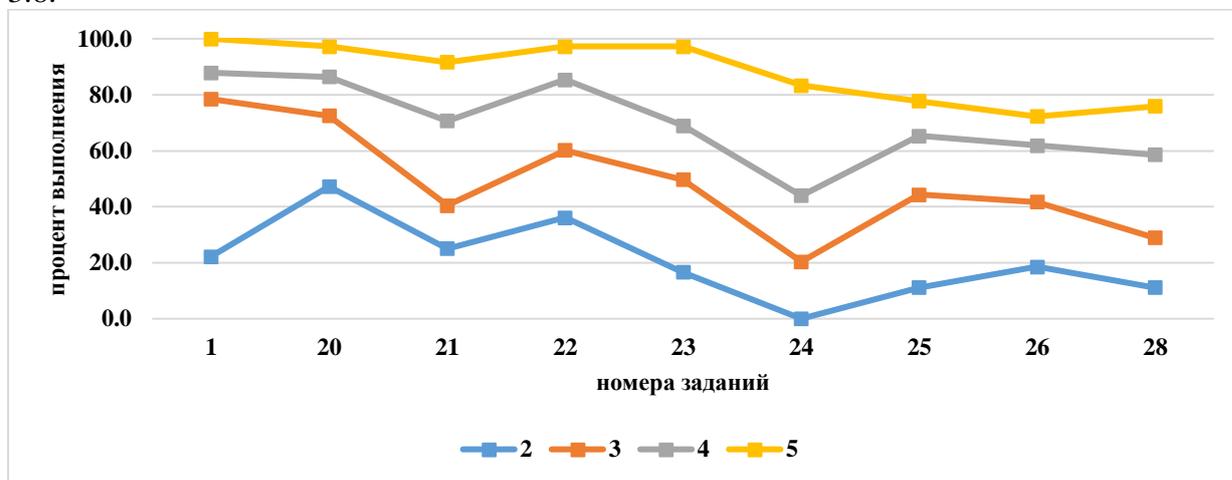


Диаграмма 3.8. Выполнение заданий ДР по биологии ПОВЫШЕННОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «2», со всеми заданиями повышенного уровня сложности справились на низком уровне (процент выполнения колеблется от 0 (задание №24) до 27,2 (задание №20). Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», только три задания выполнили на достаточно высоком уровне №№1,20,22 (процент выполнения данных заданий составил 60,2, 72,5, 78,4% соответственно). Обучающиеся, выполнившие ДР на «4» и «5», справились с заданиями повышенного уровня сложности на достаточном уровне (процент выполнения колеблется от 43,9 до 100%).

Результаты выполнения заданий ДР по биологии высокого уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 3.9.

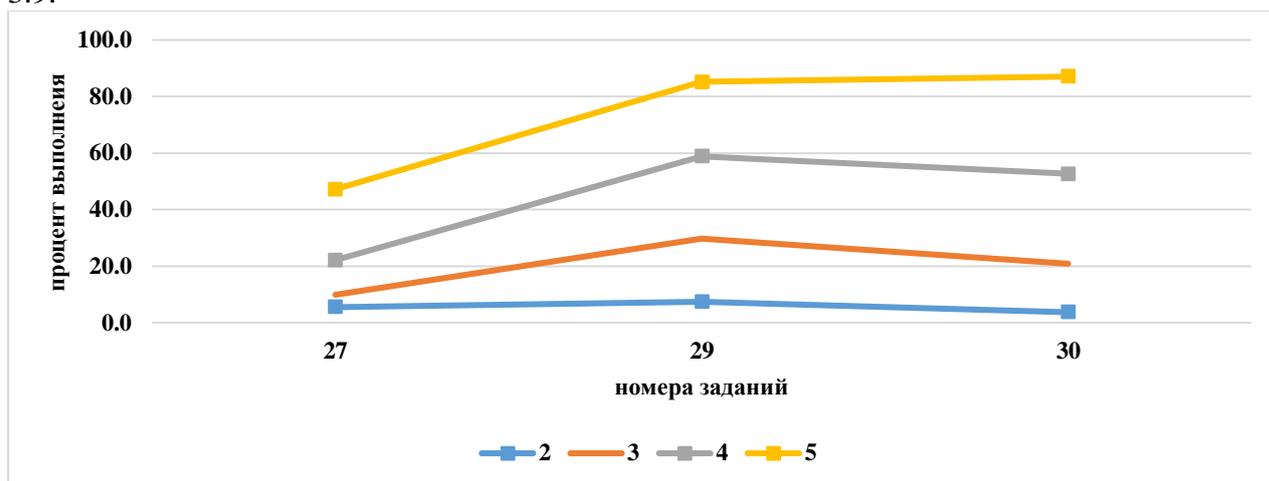


Диаграмма 3.9. Выполнение заданий ДР по биологии ВЫСОКОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «2» со всеми заданиями высокого уровня сложности справились на очень низком уровне (процент выполнения колеблется от 3,7 до 7,4). Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», также выполнили задания на низком уровне (процент выполнения данных заданий колеблется от 9,9 до 29,7). Обучающиеся, выполнившие ДР на «4», на низком уровне выполнили задание №27 (процент выполнения составил 22,1). Десятиклассники, получившие за ДР «5», справились с заданиями повышенного уровня сложности на достаточном уровне (процент выполнения колеблется от 47,2,9 до 87).

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 3.10.

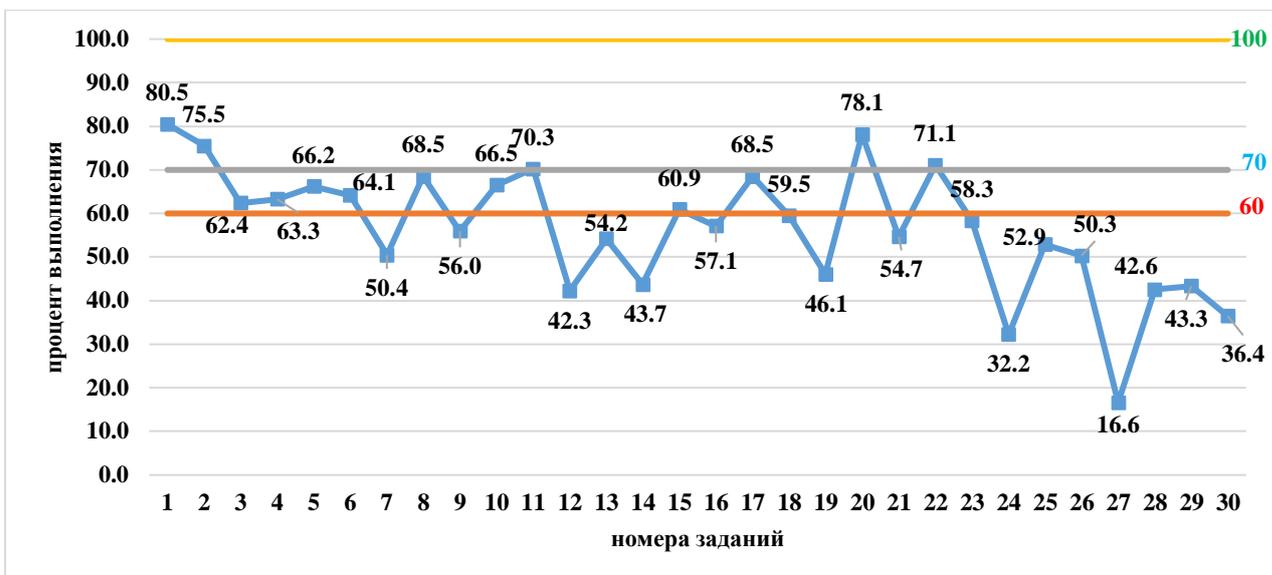


Диаграмма 3.10. Уровень выполнения заданий ДР по биологии в 10-х классах в целом по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 16,6% до 80,5%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,2,11,20,22, на достаточном уровне – №№3-6,8,10,15,17.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№7,9,12-14,16,18,19,21,23-30, проверяющих следующие умения и способы действий:

- нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (результативность 50,4%);
- внутренняя среда (результативность 56%);
- обмен веществ. Выделение. Покровы тела (результативность 42,3%);

**12** При недостатке в организме витамина С может наступать

- 1) резкое ухудшение зрения
- 2) искривление костей конечностей
- 3) нарушение процессов образования гормонов
- 4) кровоточивость дёсен, воспаление слизистых оболочек

Ответ:

- органы чувств (результативность 54,2%);
- психология и поведение человека (результативность 43,7%);

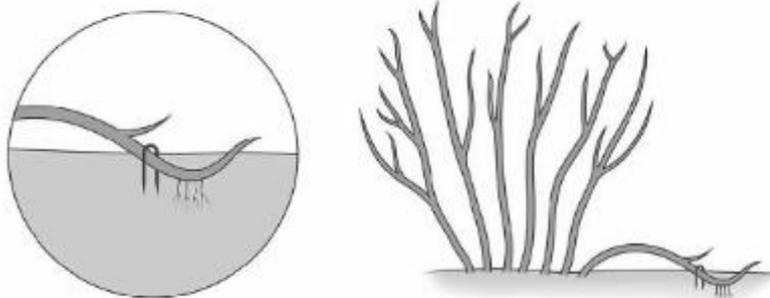
**14** Ухаживание кошки за котятами – это пример

- 1) условного рефлекса
- 2) инстинкта
- 3) защитного рефлекса
- 4) навыка

Ответ:

- влияние экологических факторов на организмы (результативность 57,1);
- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (результативность 59,5%);
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности (результативность 46,1%);
- проводить множественный выбор (результативность 54,7%);
- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие (результативность 58,3%);
- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (результативность 32,2%);
- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (результативность 52,9%);
- соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (результативность 50,3%);
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (результативность 16,6%);

**27** Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий один из способов вегетативного размножения растения. Как называют этот способ вегетативного размножения? В чём заключается один из недостатков такого способа размножения растения по сравнению с размножением семенами.



- работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) (результативность 42,6%);
- работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (результативность 43,3%);
- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (результативность 36,4%).

### **Общий вывод**

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 18 обучающихся (5,2%) получили неудовлетворительную отметку, при этом 34 школьника (10%) вообще не приступили к выполнению заданий второй части ДР.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 56,4%.

Несмотря на высокий уровень степени обученности 94,8%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х классов по биологии – 46,1%.

## IV. ГЕОГРАФИЯ

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

ДР работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или Последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### Специфика оценивания заданий КИМ

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей работы – 31.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-31

*\* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по географии приняли участие 638 обучающихся 10-х классов из 10 муниципальных районов и 2 городских округов, что составило 36,7% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края.

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
• учащиеся лицеев	16	2,5
• учащиеся гимназий	9	1,4
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	23	3,6
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	12	1,9
• учащиеся СОШ	578	90,6
Из них:		
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	457	71,6
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	181	28,4

Значительная доля участников Исследования качества знаний по географии приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (71,6%). 90,6% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций.

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 4.

Таблица 4.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	2	0,1
2.	Быстринский муниципальный район	11	0,6
3.	Вилучинский городской округ	56	3,2
4.	Елизовский муниципальный район	169	9,7
5.	Карагинский муниципальный район	13	0,7
6.	Мильковский муниципальный район	5	0,3
7.	Олюторский муниципальный район	19	1,1
8.	городской округ «поселок Палана»	-	-
9.	Пенжинский муниципальный район	7	0,4
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	283	16,3
11.	Соболевский муниципальный район	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	2	0,1
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	11	0,6
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	26	1,5

Таблица 4.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№	Наименование ОО	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	34	2,0

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 4.1.

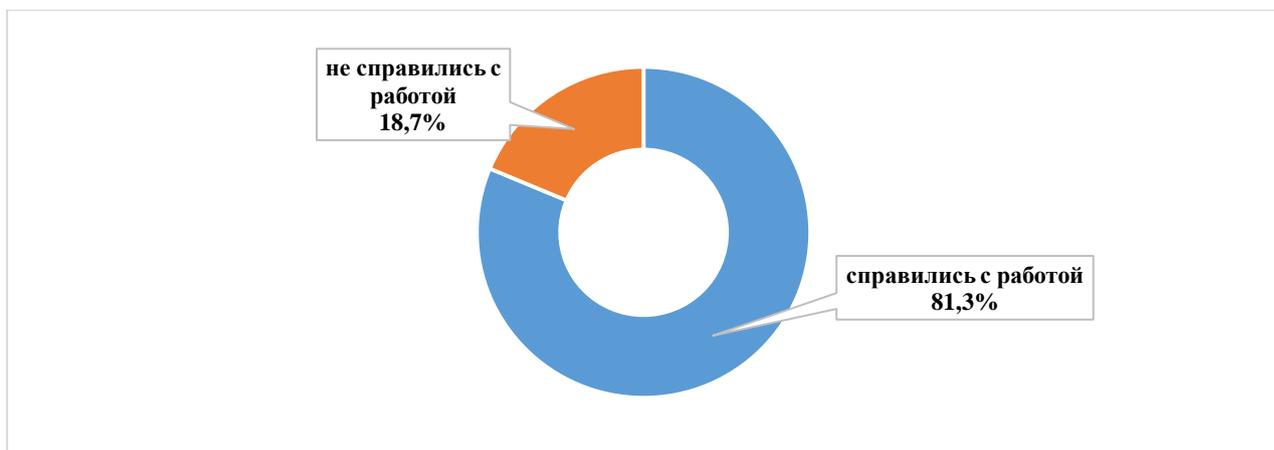


Диаграмма 4.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по географии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 519 обучающихся, что составляет 81,3% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по географии, не справились – 119 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 18,7%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 4.2.

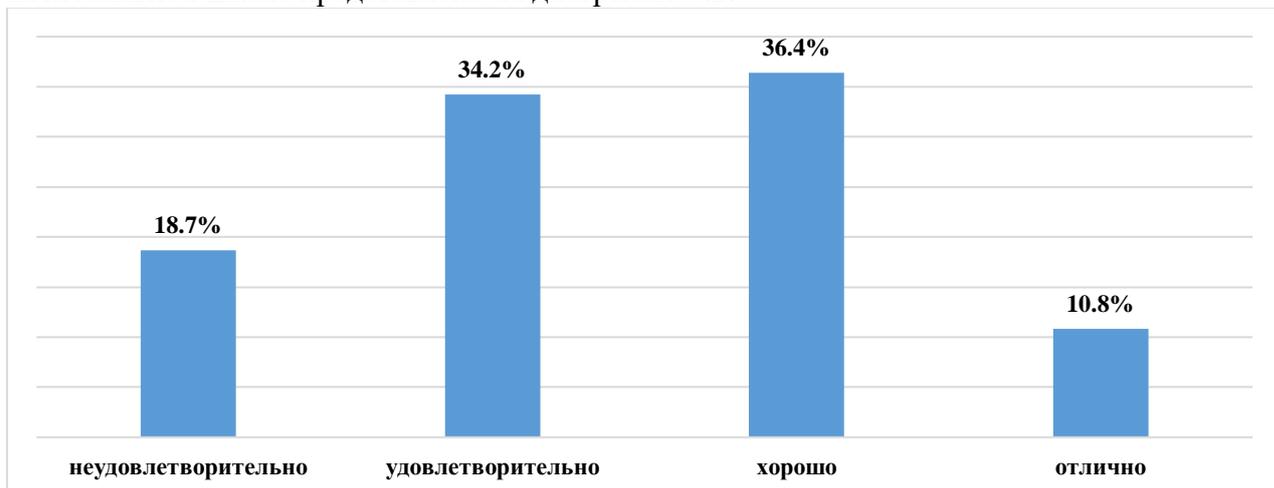


Диаграмма 4.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по географии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 47,2% (30 обучающихся).

119 обучающихся (18,7% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 81,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Результаты Исследования по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края.

Таблица 4.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
• учащиеся лицеев	4	6	5	1	3,19
• учащиеся гимназий	0	1	7	1	<b>4,00</b>
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	4	8	8	3	3,43
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	7	4	1	0	<b>2,50</b>
• учащиеся СОШ	104	199	211	64	3,41
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	77	155	175	50	3,43
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	42	63	57	19	3,29

Таблица 4.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	0	1	1	0	3,50
2.	Быстринский муниципальный район	2	3	5	1	3,45
3.	Вилючинский городской округ	11	17	19	9	3,46
4.	Елизовский муниципальный район	18	55	68	28	3,33
5.	Карагинский муниципальный район	4	4	4	1	3,15
6.	Мильковский муниципальный район	0	2	2	1	<b>3,80</b>
7.	Олюторский муниципальный район	3	7	8	1	3,37
8.	городской округ «поселок Палана»	-	-	-	-	-
9.	Пенжинский муниципальный район	3	2	2	0	2,86
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	51	96	111	25	3,39
11.	Соболевский муниципальный район	-	-	-	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	1	1	0	0	<b>2,50</b>
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	2	7	1	1	3,09
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	9	11	5	1	2,92

Таблица 4.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	15	12	6	1	2,79

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 4.3.

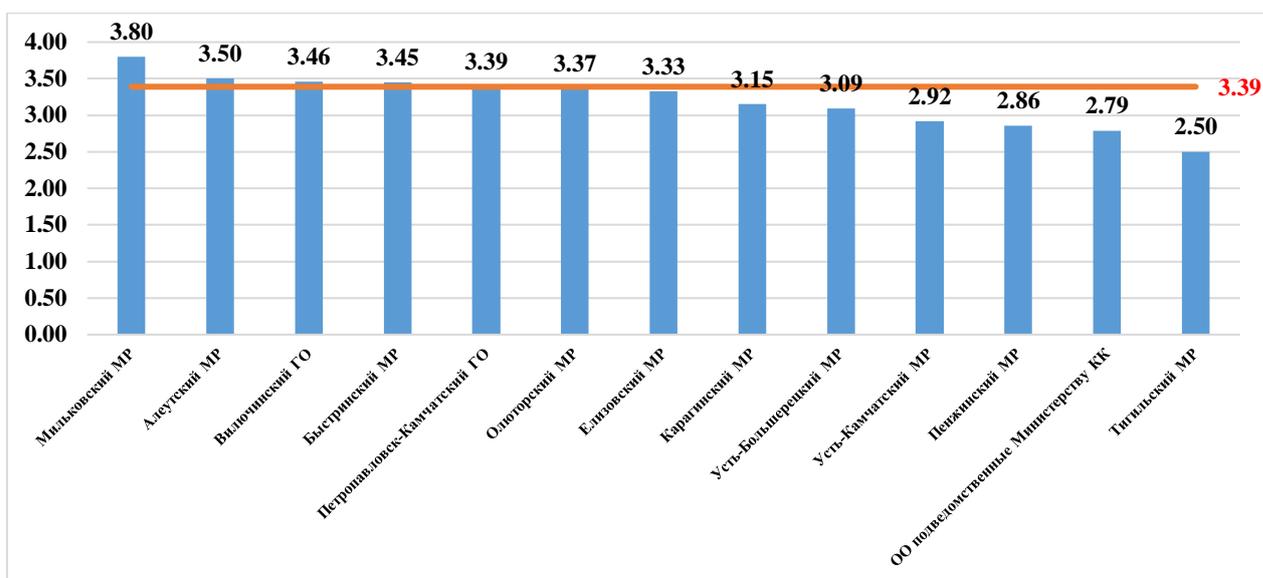


Диаграмма 4.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,39 балла.

В таблице 4.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	Б	79,0	57,1	77,1	86,6	97,1
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	79,9	47,1	80,3	90,9	98,6
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	40,1	23,5	39,9	44,8	53,6
4	Уметь приводить примеры	Б	65,7	31,1	58,3	81,5	95,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни						
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	Б	66,6	37,8	57,8	81,0	95,7
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,8	32,8	57,8	70,7	85,5
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	64,4	24,4	53,7	85,3	97,1
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	74,6	45,4	75,2	82,3	97,1
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	60,0	27,7	56,9	72,0	85,5
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	52,7	19,3	45,9	65,9	87,0
11	Уметь использовать приобретённые	В	76,0	49,6	73,4	85,3	98,6

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач						
12	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	П	48,1	9,2	33,9	67,7	94,2
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	45,1	18,5	34,9	57,8	81,2
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	35,0	12,6	26,1	44,4	69,6
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в	П	53,6	26,9	42,2	66,4	92,8

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств						
16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	53,3	29,4	39,9	67,2	89,9
17	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	34,8	14,3	25,2	43,5	71,0
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	П	<b>82,1</b>	46,2	80,3	97,0	100,0
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	70,4	34,5	66,5	85,8	92,8
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	Б	53,8	16,8	38,1	76,3	91,3
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	67,1	37,0	56,4	84,1	95,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	Б	48,7	15,1	37,6	66,4	82,6
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	52,4	10,1	42,2	72,8	88,4
24	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	65,4	26,9	60,6	80,6	95,7
25	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	П	67,9	37,8	58,7	82,8	98,6
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	П	55,8	26,1	48,2	67,7	91,3
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,2	16,0	53,7	78,0	97,1
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-	Б	58,2	23,1	47,0	76,1	94,2

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	В	<b>24,1</b>	4,2	14,2	34,5	55,1
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	<b>11,0</b>	0,0	1,8	13,8	49,3

Результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 4.4.

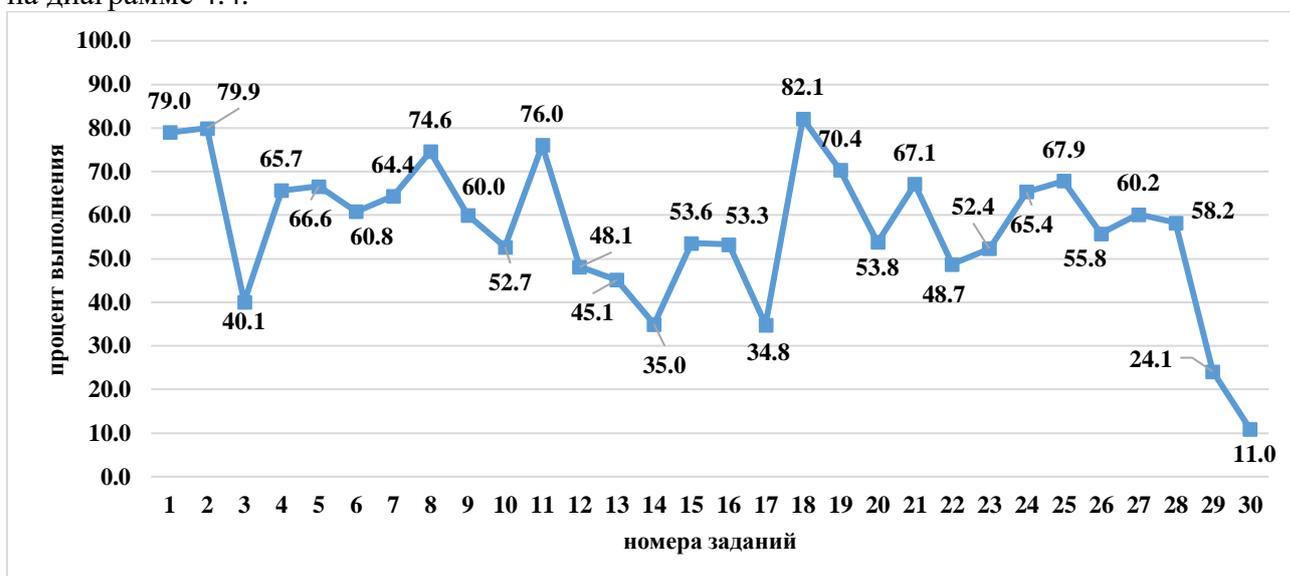


Диаграмма 4.4. Выполнение заданий ДР в среднем по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что задания базового уровня сложности (№№1-10,13,14,20,22,24,27,28) выполнены на достаточном уровне, за исключением заданий №№3,13,14 и №22, проверяющих умения:

- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.

Результаты выполнения заданий ДР по географии базового уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 4.5.

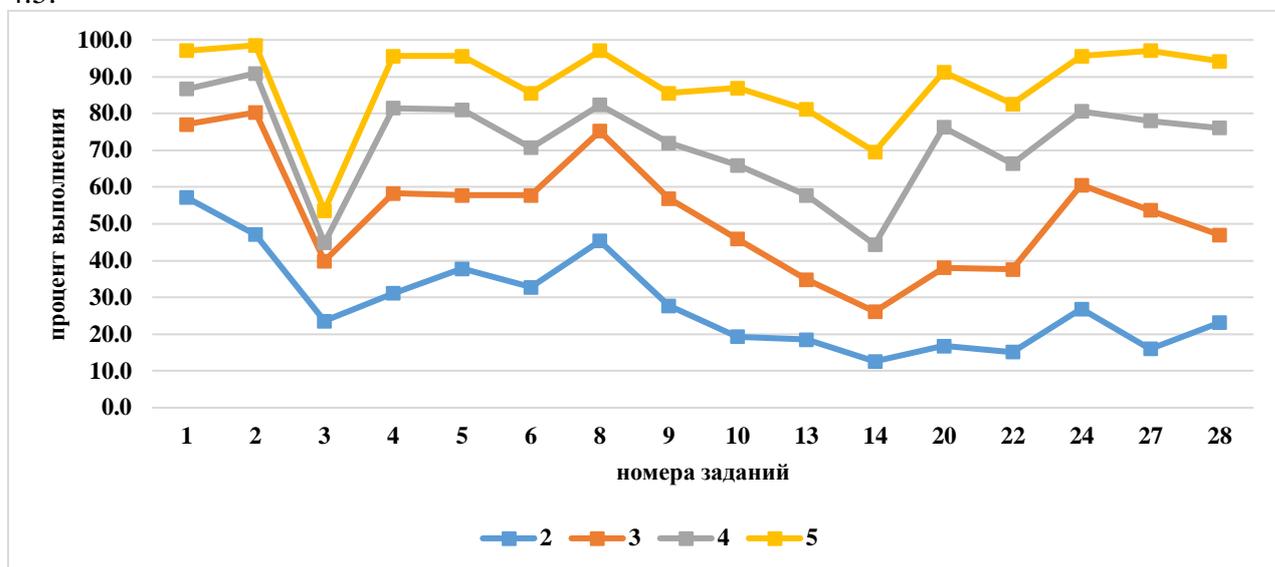


Диаграмма 4.5. Выполнение заданий ДР по географии БАЗОВОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Обучающиеся, получившие за ДР по географии оценку «неудовлетворительно», на достаточном уровне выполнили лишь одно задание №1. Остальные задания базового уровня сложности выполнены в диапазоне от 12,6% до 47,1%.

Обучающиеся, выполнившие ДР по географии на «удовлетворительно», на достаточном уровне выполнили задания №№1,2,4,5,6,8,9,24,27: понимать роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Учащиеся 10-х классов, справившиеся с ДР на «хорошо», на достаточно высоком уровне выполнили все задания базового уровня сложности, кроме заданий №3 и №14, проверяющих умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; и умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающиеся, получившие за ДР «отлично», на высоком уровне выполнили задания базового уровня сложности (процент выполнения колеблется от 53,6 до 98,6%).

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 4.6.

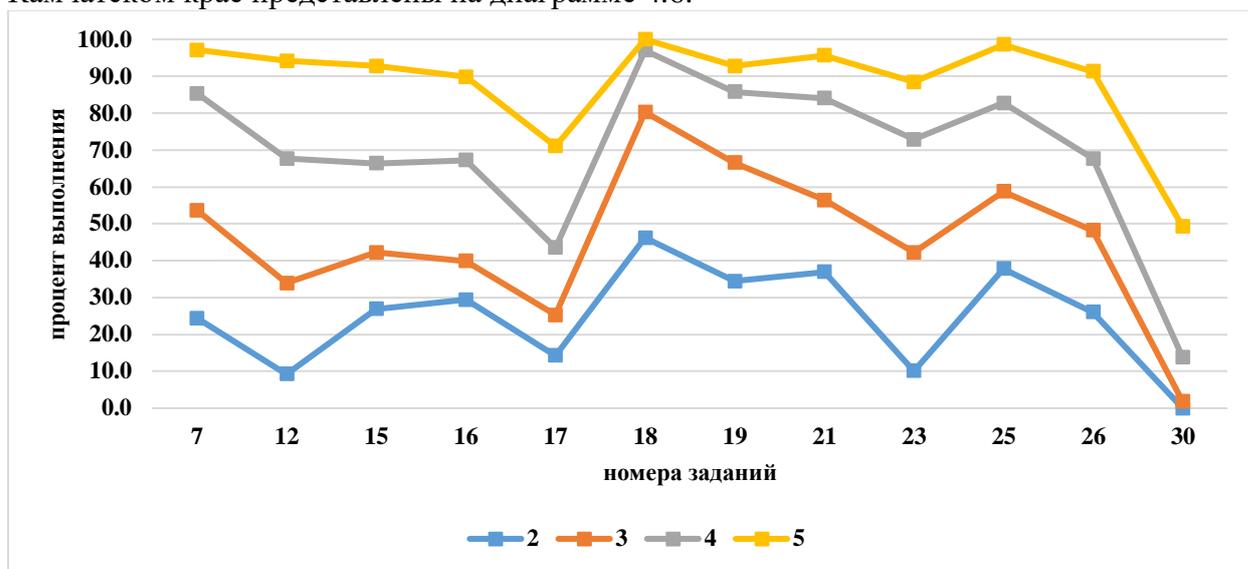


Диаграмма 4.6. Выполнение заданий ДР ПОВЫШЕННОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Задания повышенного уровня сложности выполнены обучающимися на низком уровне, только обучающиеся, выполнившие ДР на «хорошо» и «отлично», на высоком уровне справились с данными заданиями.

Результаты выполнения заданий ДР по географии высокого уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 4.7.

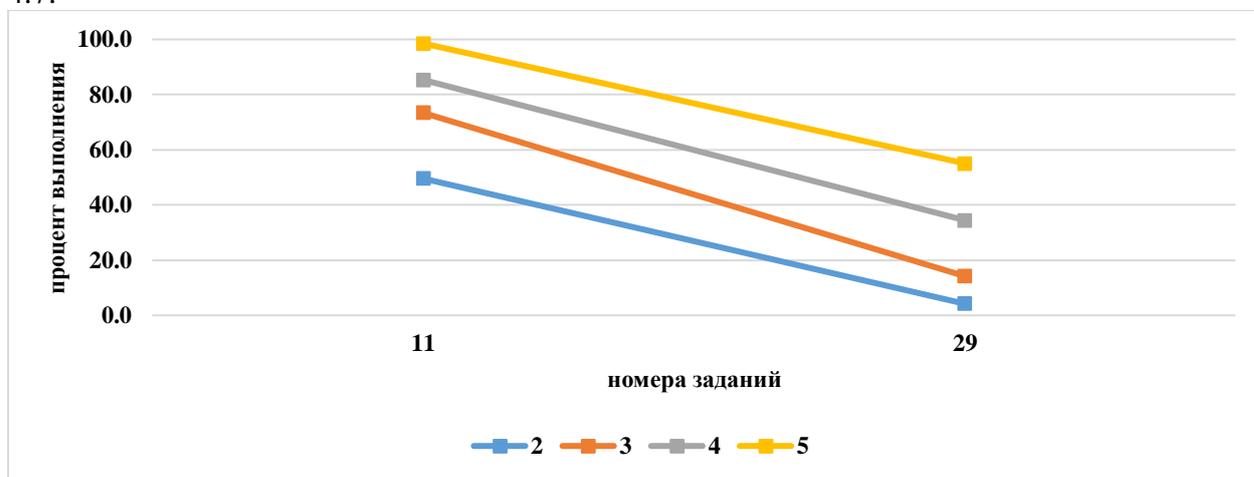


Диаграмма 4.7. Выполнение заданий ДР по географии ВЫСОКОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

С заданием №11 обучающиеся с различным уровнем подготовки достаточно хорошо справились, однако с заданием №29 на достаточном уровне справились только школьники, получившие отметку «отлично».

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 4.8.

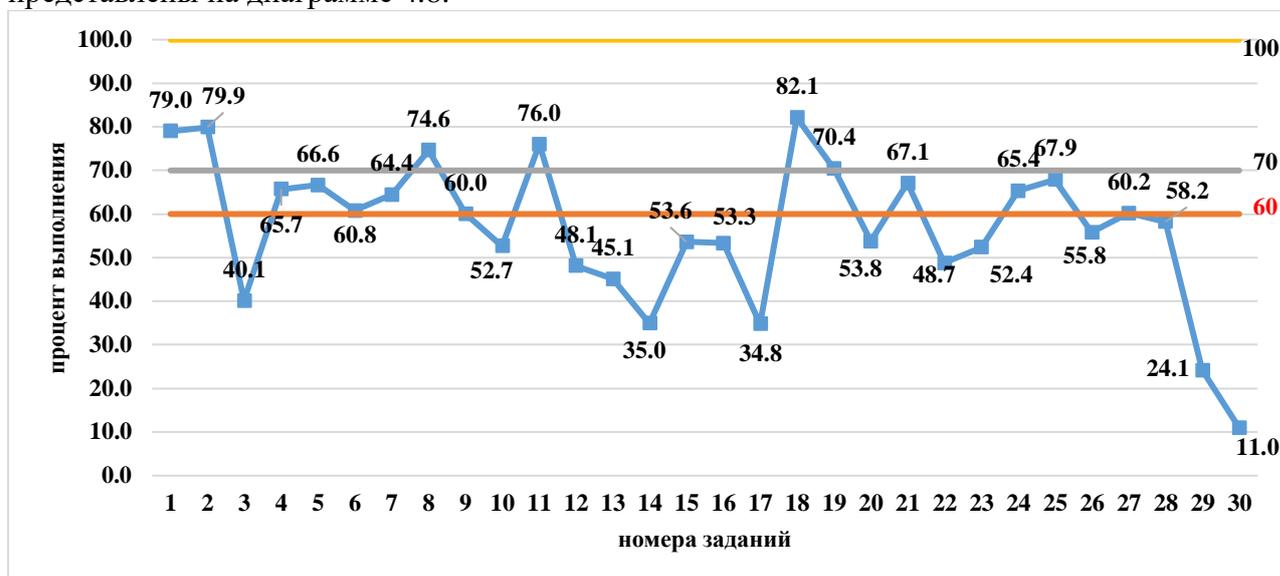


Диаграмма 4.8. Уровень выполнения заданий ДР по географии в 10-х классах в целом по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 11% до 82%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,2,8,11,18,19, на достаточном уровне – №№4,5,6,7,9,21,24,25,27.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№3,10,12-17,20,22,23,26,28-30, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию;
- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

**14** Снежные лавины – одно из наиболее опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Карачаево-Черкесская Республика
- 3) Камчатский край
- 4) Калининградская область
- 5) Астраханская область

Ответ: 

--	--

- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;

**17** В каком из перечисленных городов 22 декабря Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) Шалон                      2) Мюнхен                      3) Кошице                      4) Черновцы

Ответ: 

--

- использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;
- объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

**30** Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в Азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяжённых рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

### **Общий вывод**

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 119 обучающихся (18,7%) получили неудовлетворительные отметки, при этом 96 школьников (15%) вообще не приступили к выполнению заданий второй части ДР.

В среднем по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 56,9%.

Несмотря на высокий уровень степени обученности 81,3%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х классов по географии – 47,2%.

## V. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

ДР работа состоит из письменной части (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 31 задание с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи»). В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного письма в ответ на письмо – стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

### Специфика оценивания заданий КИМ

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом участник ДР получает 1 балл. Если в кратком ответе допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях №№1,2,9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 участник может получить от 0 до 4 баллов; за выполнение задания 2 – от 0 до 5 баллов; за выполнение задания 9 – от 0 до 6 баллов. Задание 32 письменной части и задания 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. За выполнение задания 32 участник может получить от 0 до 10 баллов. Максимальное количество первичных баллов, которое может набрать участник за выполнение письменной части ДР, – 53.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
---------------------------------	-----	-----	-----	-----

Суммарный первичный балл за письменную часть в целом	0 - 22	23 - 35	36 - 44	45 - 53
--	--------	---------	---------	---------

\* Пересчет суммарного первичного балла в пятибалльную отметку произведен с учетом вычета баллов за устную часть.

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по английскому языку приняли участие 203 обучающихся 10-х классов из 3 муниципальных районов и 2 городских округов, что составило 11,7% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края.

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
• учащиеся лицеев	8	3,9
• учащиеся гимназий	12	5,9
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	28	13,8
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	1	0,5
• учащиеся СОШ	154	75,9
Из них:		
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	185	91,1
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	18	8,9

Значительная доля участников Исследования качества знаний по английскому языку приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (91,1%). 75,9% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций.

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	-	-
2.	Быстринский муниципальный район	-	-
3.	Вилучинский городской округ	8	0,5
4.	Елизовский муниципальный район	45	2,6
5.	Карагинский муниципальный район	-	-
6.	Мильковский муниципальный район	-	-
7.	Олюторский муниципальный район	1	0,1
8.	городской округ «поселок Палана»	-	-
9.	Пенжинский муниципальный район	-	-
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	144	8,3
11.	Соболевский муниципальный район	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	-	-
13.	Усть-Большерецкий муниципальный	1	0,1

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
	район		
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	-	-

Таблица 5.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственных Министерству образования КК	4	0,2

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 5.1.

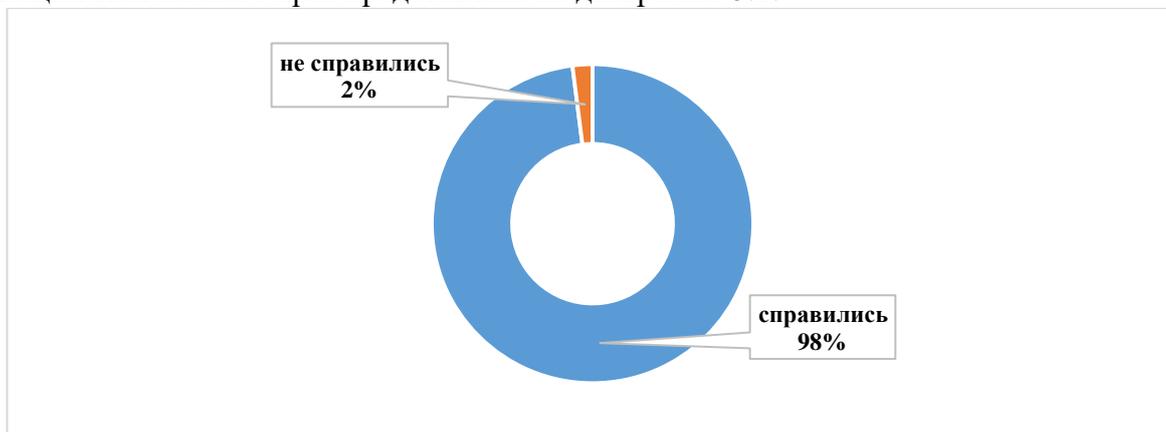


Диаграмма 5.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по английскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 199 обучающихся, что составляет 98% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по английскому языку, не справились – 4 школьника, получившие отметку «неудовлетворительно», что составляет 2%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 5.2.

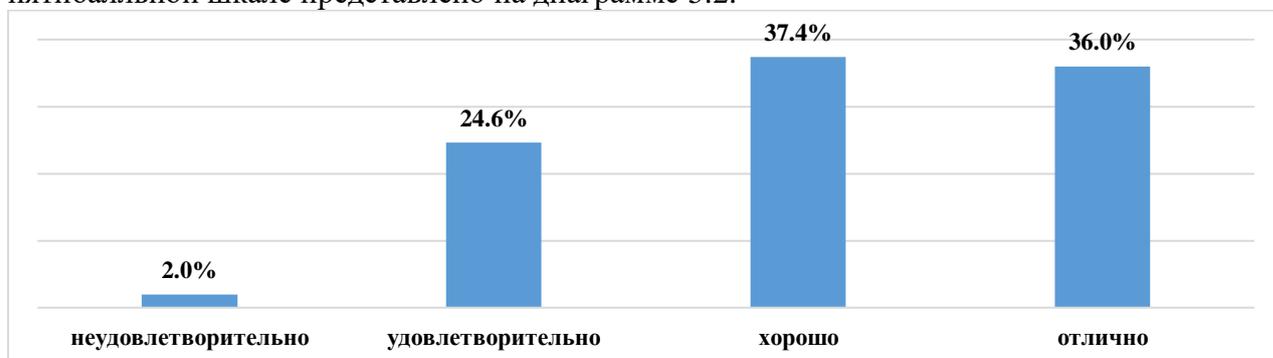


Диаграмма 5.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по английскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 73,4% (149 обучающихся).

4 обучающихся (2% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 98%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Результаты Исследования по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края.

Таблица 5.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
• учащиеся лицеев	0	3	3	2	3,88
• учащиеся гимназий	0	2	5	5	4,25
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	0	3	11	14	4,39
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	0	2	0	0	<b>3,0</b>
• учащиеся СОШ	4	40	57	52	4,03
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	3	41	63	58	4,07
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	1	9	13	15	<b>4,11</b>

Таблица 5.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	-	-	-	-	-
2.	Быстринский муниципальный район	-	-	-	-	-
3.	Вилючинский городской округ	1	1	3	3	4,0
4.	Елизовский муниципальный район	0	13	16	16	4,07
5.	Карагинский муниципальный район	-	-	-	-	-
6.	Мильковский муниципальный район	-	-	-	-	-
7.	Олюторский муниципальный район	0	0	-	1	<b>5,0</b>
8.	городской округ «поселок Палана»	-	-	-	-	-
9.	Пенжинский муниципальный район	-	-	-	-	-
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	2	36	53	53	4,09
11.	Соболевский муниципальный район	-	-	-	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	-	-	-	-	-
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	0	0	1	0	4,0
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	-	-	-	-	-

Таблица 5.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	1	0	3	0	3,5

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 5.3.

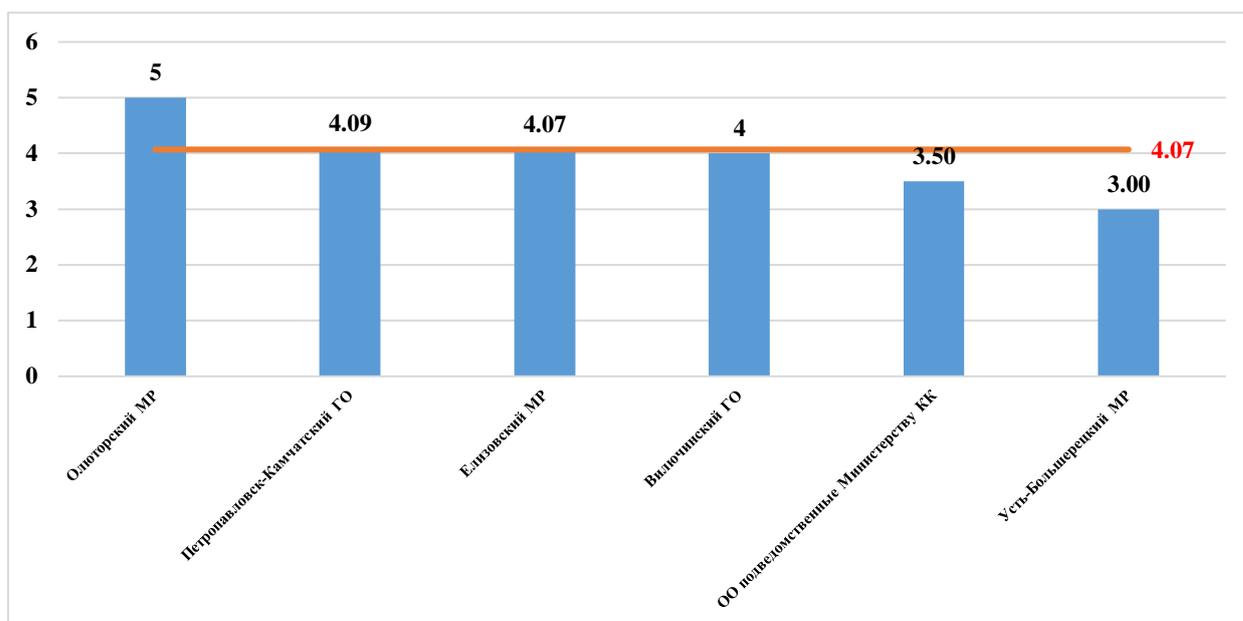


Диаграмма 5.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 4,07 балла. Наиболее высокие результаты ДР показали обучающиеся общеобразовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа и Елизовского муниципального района.

В таблице 5.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>						
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	95,1	100,0	98,0	93,4	94,5
2		68,3	35,0	71,2	62,9	73,7
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания уровня 1 (на понимание	99,5	100,0	100,0	98,7	100,0
4		96,1	100,0	94,0	97,4	95,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5	эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым даётся задание уровня 1	98,5	100,0	98,0	97,4	100,0
6		89,7	100,0	94,0	86,8	89,0
7		98,0	100,0	100,0	97,4	97,3
8		98,0	100,0	98,0	96,1	100,0
Раздел 2. Задания по чтению						
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	88,6	100,0	91,7	87,7	86,8
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информации), шесть заданий 2 уровня (на извлечение информации)	73,4	50,0	76,0	69,7	76,7
11		89,2	100,0	86,0	89,5	90,4
12		79,8	100,0	74,0	86,8	75,3
13		85,7	100,0	86,0	82,9	87,7
14		85,7	100,0	88,0	85,5	83,6
15		88,7	100,0	88,0	89,5	87,7
16		90,6	100,0	90,0	89,5	91,8
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике						
17	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте Шесть заданий уровня 1 и три задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание уровня 1)	75,9	75,0	76,0	77,6	74,0
18		54,2	25,0	66,0	55,3	46,6
19		89,7	100,0	84,0	93,4	89,0
20		77,3	75,0	78,0	77,6	76,7
21		63,1	50,0	62,0	68,4	58,9
22		48,3	25,0	48,0	44,7	53,4
23		51,7	25,0	54,0	51,3	52,1
24		71,9	75,0	62,0	73,7	76,7
25		76,8	100,0	84,0	72,4	75,3
26		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания уровня 1 и два задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание уровня 1)	72,9	100,0	68,0	73,7
27	66,5		75,0	64,0	69,7	64,4
28	79,8		50,0	78,0	78,9	83,6
29	53,2		25,0	54,0	57,9	49,3
30	82,8		100,0	80,0	81,6	84,9
31		78,8	75,0	84,0	77,6	76,7
Раздел 4. Задание по письменной речи						
32	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Решение коммуникативной задачи К1				
		61,4	66,7	62,0	63,6	58,4
		Организация текста К2				
		53,7	37,5	57,0	52,0	54,1
		Лексико-грамматическое оформление текста К3				
		44,8	16,7	52,0	40,8	45,7
Орфография и пунктуация К4						
		73,6	87,5	75,0	71,7	74,0

Результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 5.4.

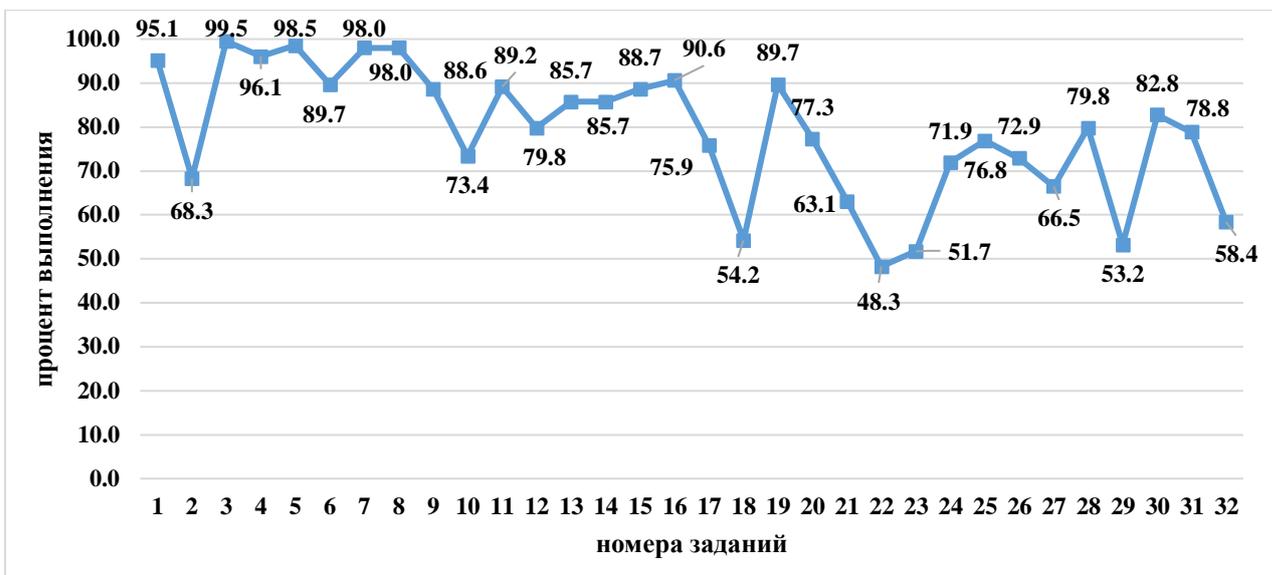


Диаграмма 5.4. Выполнение заданий ДР в среднем по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что 5 заданий (№№18,22,23,29,32) выполнены на низком уровне, проверяющих знания и умения:

- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (критерий К2, К3).

Результаты выполнения заданий ДР по английскому языку обучающихся, получивших на ДР неудовлетворительный результат, представлены на диаграмме 5.5.

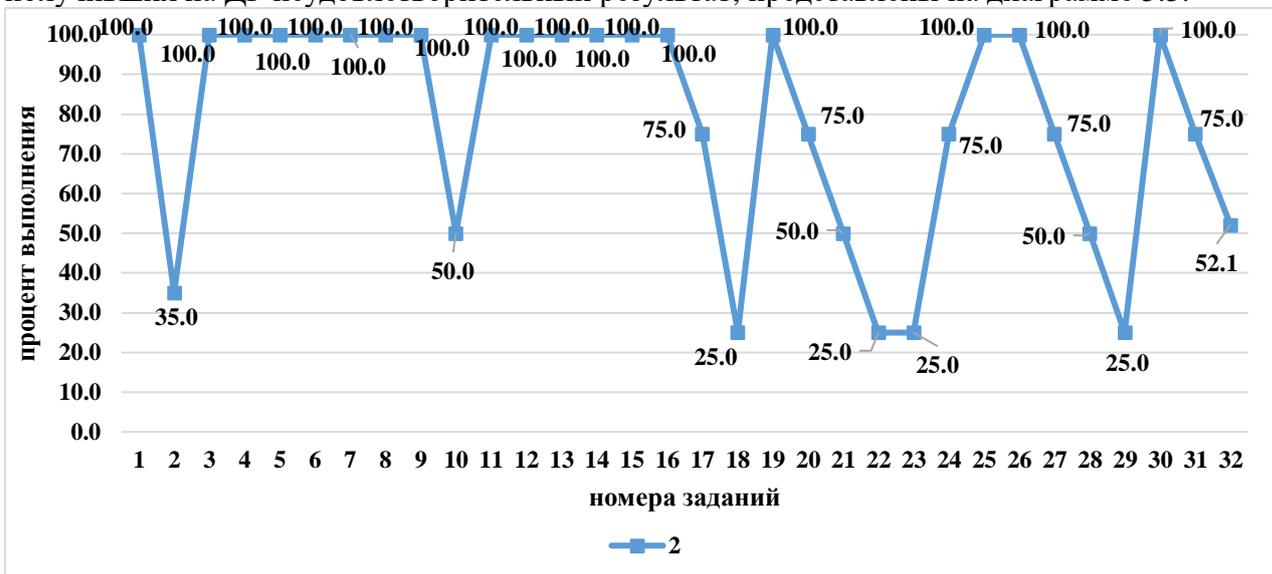


Диаграмма 5.5. Выполнение заданий ДР по английскому языку обучающихся, получивших на ДР «2».

Из диаграммы видно, что из 32 заданий на низком уровне выполнены 9 (№№2,10,18,22,23,28,29,32), проверяющих умения:

- понимать основное содержание прослушанного текста;
- понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию / понимать эксплицитно представленную информацию / извлекать имплицитно представленную информацию;

- применять грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- применять лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- на письме правильно организовать текст и лексико-грамматически его оформлять.

Результаты выполнения заданий ДР по английскому языку обучающихся, получивших на ДР удовлетворительный результат, представлены на диаграмме 5.6.

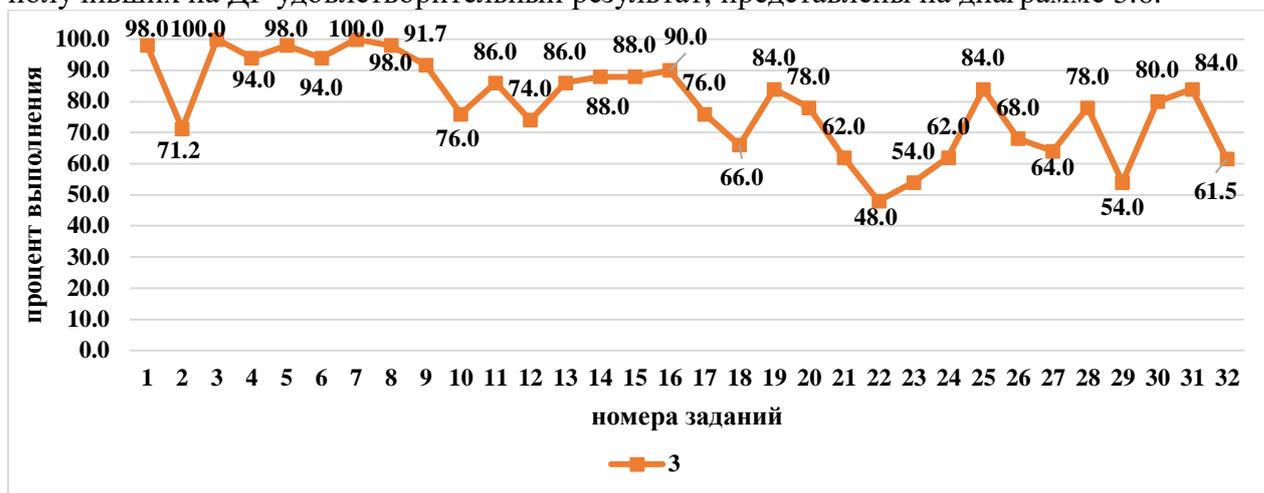


Диаграмма 5.6. Выполнение заданий ДР по английскому языку обучающихся, получивших на ДР «3».

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «3», со всеми заданиями справились на достаточном уровне (процент выполнения колеблется от 62 до 100%), кроме 3-х заданий №№21,22,29 (процент выполнения колеблется от 48 до 54%), проверяющих такие умения как:

- применять грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- применять лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Результаты выполнения заданий ДР по английскому языку обучающихся, получивших на ДР «хорошо», представлены на диаграмме 5.7.

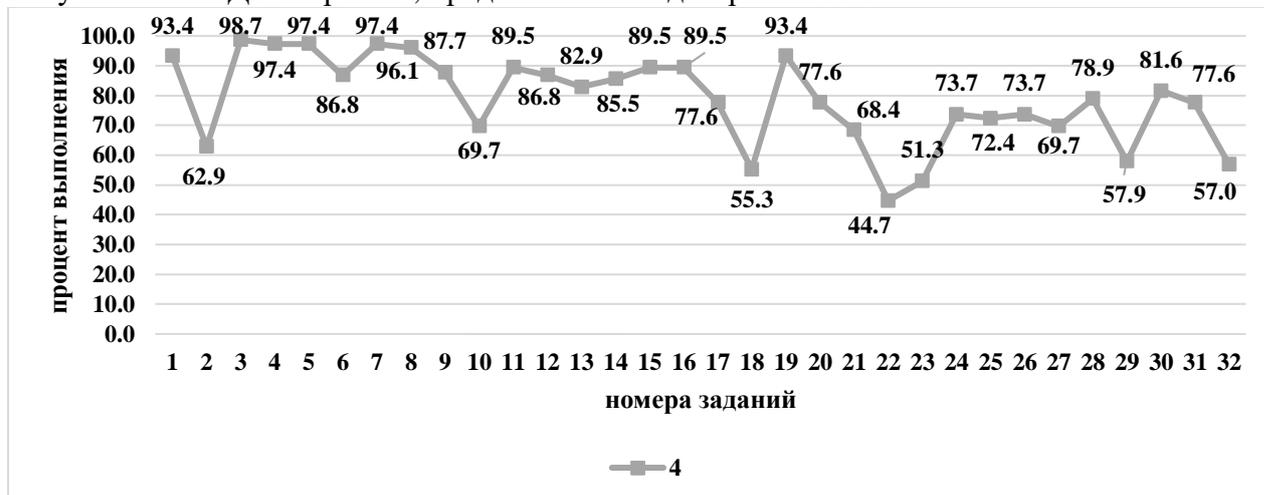


Диаграмма 5.7. Выполнение заданий ДР по английскому языку обучающихся, получивших на ДР «4».

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «4», со всеми заданиями справились на достаточном уровне (процент выполнения колеблется от 62 до 100%), кроме 5-и заданий №№18,22,23,29,32 (процент выполнения колеблется от 40,8 до 55,3%), проверяющих такие умения как:

- применять грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- применять лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- на письме правильно организовать текст и лексико-грамматически его оформлять.

Результаты выполнения заданий ДР по английскому языку обучающихся, получивших на ДР «отлично», представлены на диаграмме 5.8.

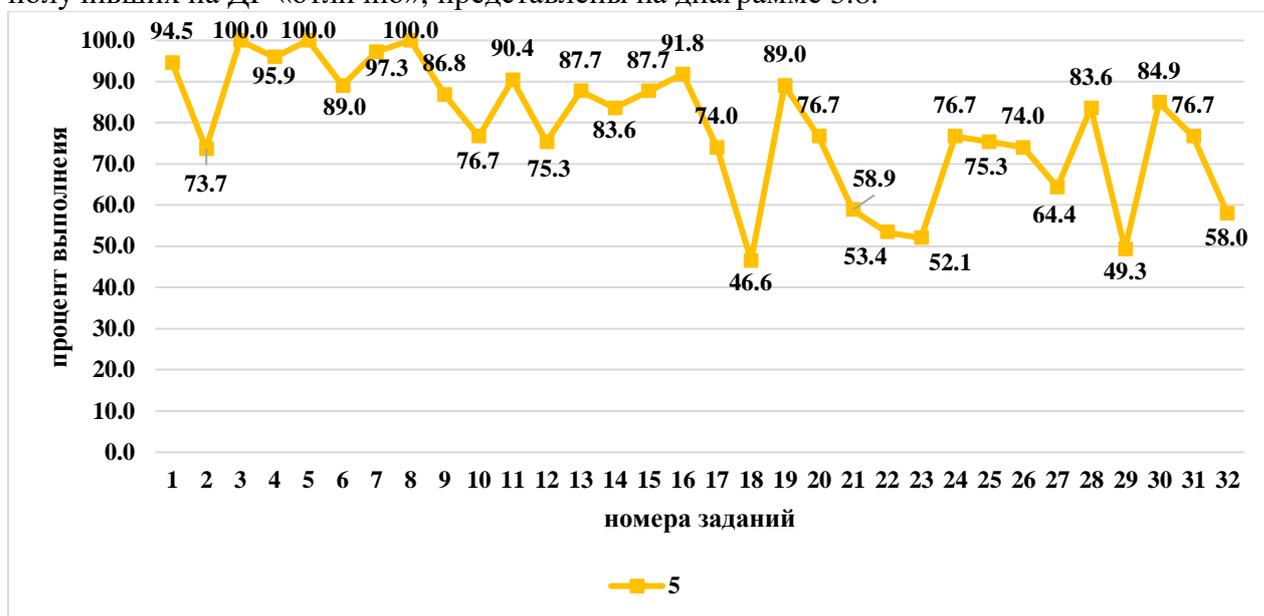


Диаграмма 5.8. Выполнение заданий ДР по английскому языку обучающихся, получивших на ДР «5».

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «5», со всеми заданиями справились на достаточном уровне (процент выполнения колеблется от 62 до 100%), кроме 6-и заданий №№18,21,22,23,29,32 (процент выполнения колеблется от 40,8 до 55,3%), проверяющих такие умения как:

- применять грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- применять лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- на письме правильно организовать текст и лексико-грамматически его оформлять, а также решать коммуникативные задачи.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 44,8% до 98%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№1,3-17,19,20,24-26,38,30,31, на достаточном уровне –№№2,21,27,32 (К1).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№18,22,23,29, проверяющих следующие умения и способы действий:

- применять грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;

18 When my mum \_\_\_\_\_ me to the airport, she noticed that something was wrong with me. DRIVE

22 It was true. My mum was the \_\_\_\_\_ woman in the world. BUSY

23 "I'm fine, Mum. Don't worry." I tried to sound calm. "I \_\_\_\_\_ you as soon as we land." CALL

- применять лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

29 She can see \_\_\_\_\_ creatures and amazing places with her own eyes. FANTASY

#### **Основной вывод.**

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 4 школьника (2%) получили неудовлетворительную отметку, при этом 34 обучающихся (10%) не приступили к выполнению заданий второй части ДР.

В среднем по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на достаточном уровне и составляет 77,2%.

Обучающиеся показали как высокий уровень степени обученности 98%, так и высокое качество знаний по английскому языку –73,4%.

## VI. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

### Специфика оценивания заданий КИМ

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий №11 и №12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если участник дал ответ, соответствующий эталону верного ответа.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий №13 и №15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания №14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий работы равно 19.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-10	11-16	17-19

*\* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 451 обучающийся 10-х классов из 11 муниципальных районов и 2 городских округов, что составило 25,9% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края.

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
• учащиеся лицеев	15	3,3
• учащиеся гимназий	8	1,8
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	20	4,4
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	3	0,7
• учащиеся СОШ	405	89,8
Из них:		
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	355	78,7
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	96	21,3

Значительная доля участников Исследования качества знаний по информатике и ИТК приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (78,7%). 89,8% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций.

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	1	0,1
2.	Быстринский муниципальный район	4	0,2
3.	Вилючинский городской округ	21	1,2
4.	Елизовский муниципальный район	83	4,8
5.	Карагинский муниципальный район	5	0,3
6.	Мильковский муниципальный район	1	0,06
7.	Олюторский муниципальный район	8	0,5
8.	городской округ «поселок Палана»	-	0
9.	Пенжинский муниципальный район	8	0,5
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	270	15,5
11.	Соболевский муниципальный район	4	0,2
12.	Тигильский муниципальный район	7	0,4
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	6	0,3
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	13	0,7

Таблица 6.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	20	1,2

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 6.1.

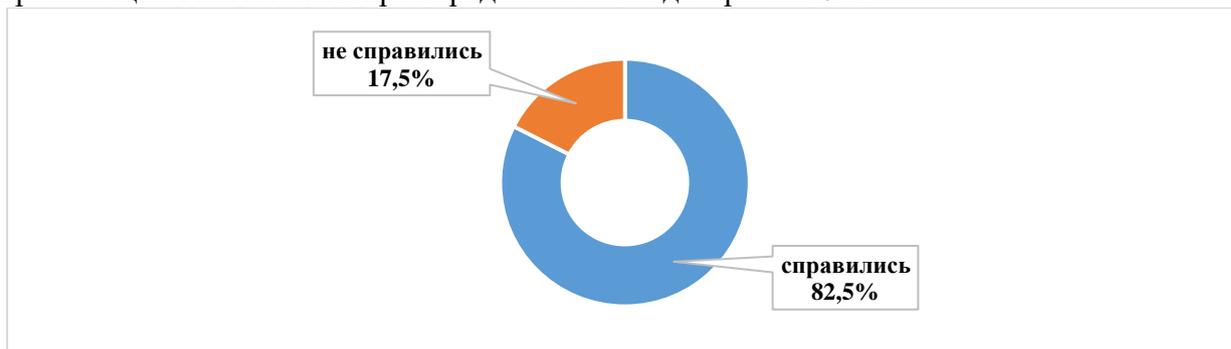


Диаграмма 6.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по информатике и ИКТ по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 372 обучающихся, что составляет 82,5% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по информатике и ИКТ, не справились – 79 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 17,5%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 6.2.

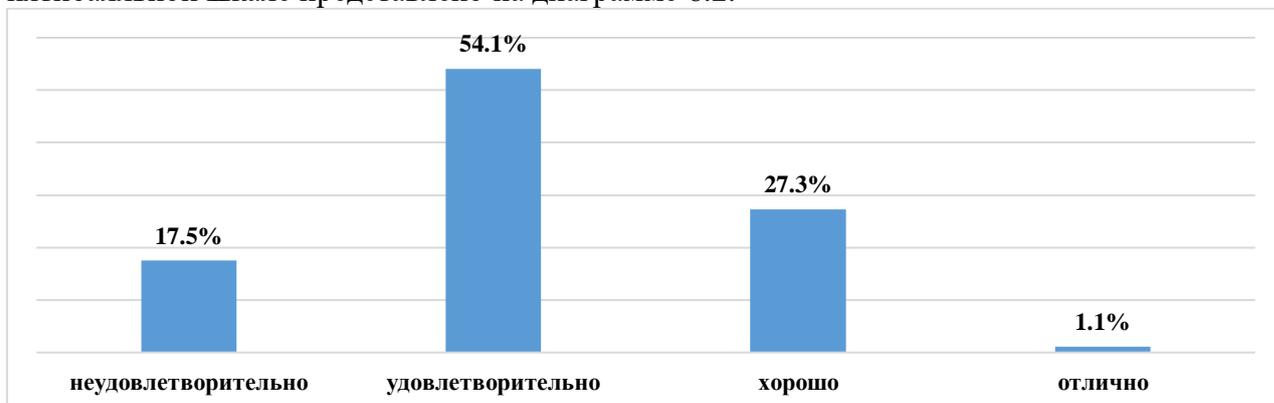


Диаграмма 6.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по информатике и ИКТ (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 28,4% (128 обучающихся).

79 обучающихся (17,5% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 82,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Результаты Исследования по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края.

Таблица 6.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
• учащиеся лицеев	2	11	2	0	3,00
• учащиеся гимназий	0	4	4	0	3,50
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	2	7	9	2	<b>3,55</b>
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	2	1	0	0	<b>2,33</b>
• учащиеся СОШ	73	221	108	3	3,10
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	65	190	96	4	3,11
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	14	54	27	1	3,16

Таблица 6.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	0	0	1	0	<b>4,00</b>
2.	Быстринский муниципальный район	0	4	0	0	3,00
3.	Вилучинский городской округ	0	11	9	1	3,52
4.	Елизовский муниципальный район	5	45	32	1	3,35
5.	Карагинский муниципальный район	3	1	1	0	<b>2,60</b>
6.	Мильковский муниципальный район	0	0	1	0	<b>4,00</b>
7.	Олюторский муниципальный район	1	3	3	1	3,50
8.	городской округ «поселок Палана»	-	-	-	-	-
9.	Пенжинский муниципальный район	1	5	2	0	3,13
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	61	140	67	2	3,04
11.	Соболевский муниципальный район	0	3	1	0	3,25
12.	Тигильский муниципальный район	1	6	0	0	2,86
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	3	2	1	0	2,67
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	3	9	1	0	2,85

Таблица 6.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	1	15	4	0	3,15

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 6.3.

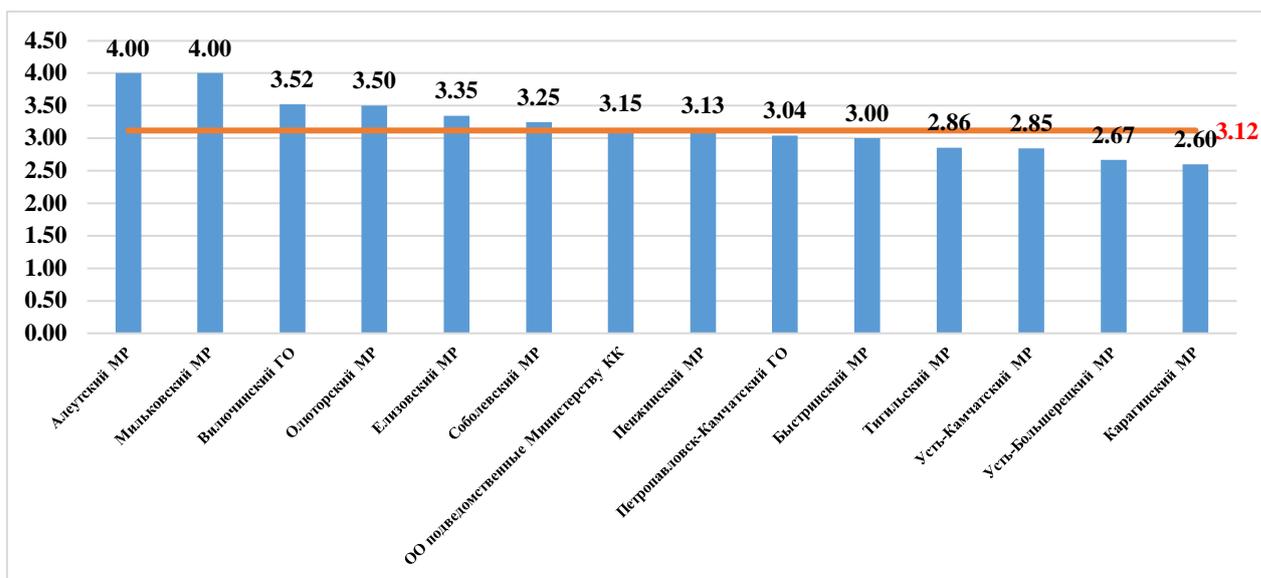


Диаграмма 6.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,12 балла. Наиболее высокие результаты ДР показали обучающиеся общеобразовательных организаций Вилучинского городского округа, Олюторского муниципального района.

В таблице 6.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 6.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	71,4	22,8	75,4	93,5	100,0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	<b>86,0</b>	60,8	89,3	95,9	80,0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	61,2	29,1	58,2	87,8	60,0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	65,4	17,7	68,4	88,6	100,0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	71,8	22,8	76,6	92,7	100,0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	<b>22,8</b>	1,3	18,4	43,1	80,0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	71,6	25,3	74,6	94,3	100,0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38,1	7,6	34,8	62,6	80,0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66,7	24,1	68,0	90,2	100,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	51,7	15,2	46,7	82,9	100,0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	61,4	22,8	61,9	83,7	100,0
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,5	6,3	40,6	78,0	100,0
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	34,4	4,4	22,3	74,8	100,0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	8,2	0,0	2,5	21,4	93,3
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	8,2	0,0	1,2	23,6	100,0

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 6.4.



Диаграмма 6.4. Выполнение заданий БАЗОВОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что практически все задания базового уровня сложности выполнены на достаточном уровне, на низком уровне выполнены 2 задания, проверяющие знания и умения:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание №6);

- определять количество и информационный объем файлов, отобранных по некоторому условию (задание №12).

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 6.5.

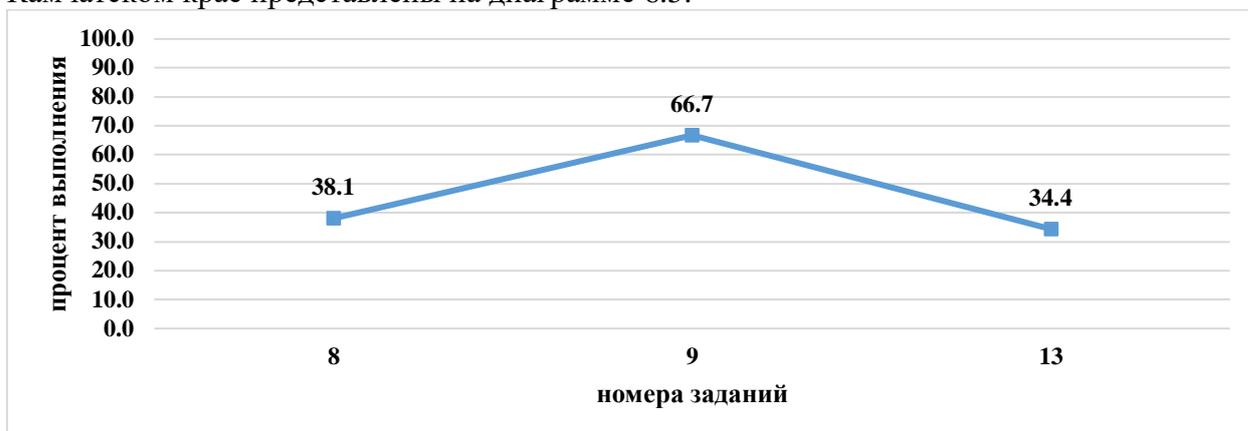


Диаграмма 6.5. Выполнение заданий ДР ПОВЫШЕННОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

С двумя заданиями повышенного уровня сложности обучающиеся Камчатского края справились на низком уровне, задания проверяют такие умения как:

- понимание принципов поиска информации в Интернете;
- создание презентаций или текстового документа.

Результаты выполнения заданий высокого уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 6.6.



Диаграмма 6.6. Выполнение заданий ВЫСОКОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

Задания высокого уровня сложности выполнены обучающимися на низком уровне. Процент выполнения данных заданий составил 8,2%. Данные задания проверяли умения:

- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Результаты выполнения заданий ДР по информатике и ИКТ базового уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 6.7.

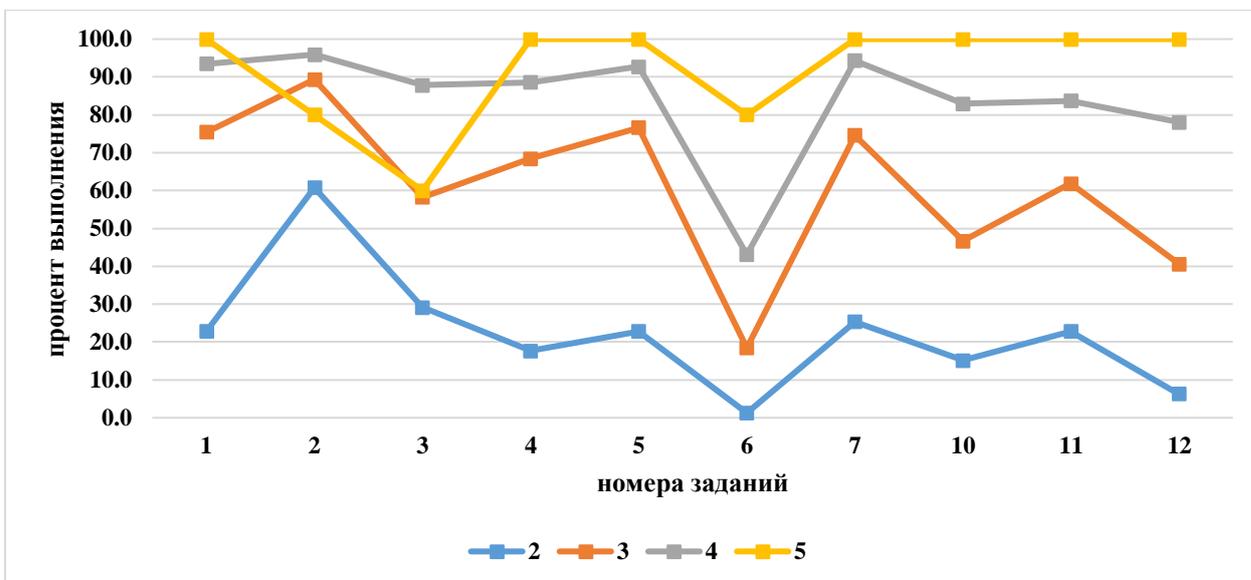


Диаграмма 6.7. Выполнение заданий по информатике и ИКТ БАЗОВОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что с заданиями базового уровня сложности по информатике и ИКТ справились на достаточном уровне только обучающиеся, получившие за ДР «3», «4» и «5». Участники ДР, получившие за работу «неудовлетворительно», на достаточном уровне выполнили только 1 задание базового уровня сложности №2. Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», на низком уровне выполнили задания базового уровня сложности №№6,10,12 (процент выполнения данных заданий колеблется от 18,4 до 46,7). Обучающиеся, получившие за ДР «хорошо», на низком уровне выполнили задание №6 (процент выполнения данного задания составил 43,1). Обучающиеся, выполнившие ДР на «отлично», со всеми заданиями базового уровня сложности справились на достаточно высоком уровне (процент выполнения колеблется от 80 до 100).

Результаты выполнения заданий ДР по информатике и ИКТ повышенного уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 6.8.

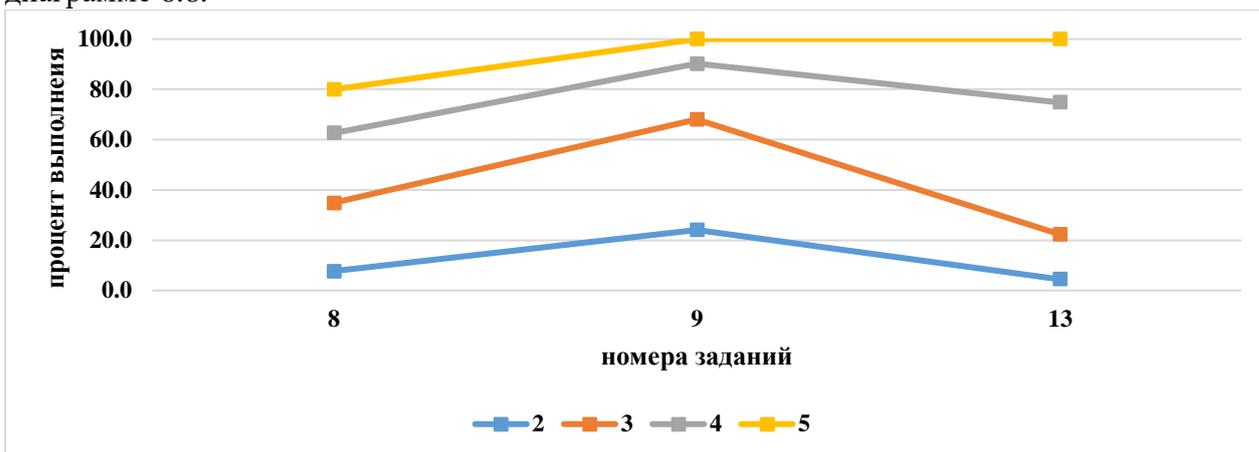


Диаграмма 6.8. Выполнение заданий по информатике и ИКТ ПОВЫШЕННОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «2», со всеми заданиями повышенного уровня сложности справились на низком уровне (процент выполнения колеблется от 6,3 (задание №18) до 50 (задание №6). Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», только 1 задание выполнили на достаточно высоком уровне - №9 (процент выполнения данного задания составил 68). Обучающиеся,

выполнившие ДР на «4» и «5», справились с заданиями повышенного уровня сложности на достаточном уровне (процент выполнения колеблется от 62,6 до 100%).

Результаты выполнения заданий ДР по информатике и ИКТ высокого уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 6.9.

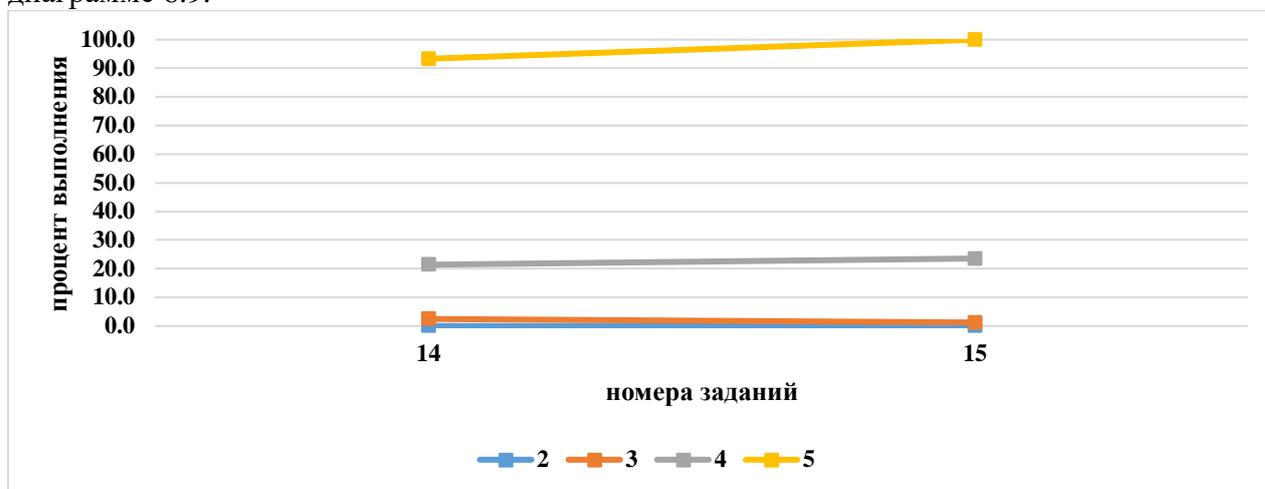


Диаграмма 6.9. Выполнение заданий по информатике и ИКТ ВЫСОКОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «2», не справились с заданиями высокого уровня сложности. Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», с данными заданиями справились на очень низком уровне (процент выполнения данных заданий колеблется от 1,2% до 2,5). Обучающиеся, выполнившие ДР на «4», также на низком уровне выполнили задание задания высокого уровня сложности (процент выполнения составил 21,4 и 23,6% соответственно). Десятиклассники, получившие «5», справились с заданиями высокого уровня сложности на достаточно высоком уровне (процент выполнения колеблется от 93,3 до 100%).

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 6.10.



Диаграмма 6.10. Уровень выполнения заданий по информатике и ИКТ в 10-х классах в целом по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 8,2% до 86%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,2,5,7, на достаточном уровне – №№ 3,4,9,11.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№6,8,10,12-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;

**6** Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> АЛГ НАЧ   ЦЕЛ s, t   ВВОД s   ВВОД t   ВВОД A   ЕСЛИ s &gt; A ИЛИ t &gt; 12     ТО ВЫВОД "YES"     ИНАЧЕ ВЫВОД "NO" ВСЕ КОН </pre>	<pre> var s,t: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; A) or (t &gt; 12)   then     writeln("YES")   else     writeln("NO") end. </pre>
Бейсик	Python
<pre> DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t INPUT A IF s &gt; A OR t &gt; 12 THEN   PRINT "YES" ELSE   PRINT "NO" ENDIF </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; A) or (t &gt; 12):   print("YES") else:   print("NO") </pre>
C++	
<pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std;  int main() {   int s, t;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; A) or (t &gt; 12)     cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl;   else     cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl;   return 0; } </pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел:

(13, 2); (11, 12); (-12, 12); (2, -2); (-10, -10); (6, -5); (2, 8); (9, 10); (1, 13).

Укажите наименьшее целое значение параметра  $A$ , при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» четыре раза.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- записывать числа в различных системах счисления;

- определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию;
- создавать презентации или создавать текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

14

В электронную таблицу занесли данные о численности населения городов разных стран. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>
<b>1</b>	<b>Город</b>	<b>Численность населения</b>	<b>Страна</b>
<b>2</b>	Асмун	91,40	Египет
<b>3</b>	Винер-Нойштадт	39,94	Австрия
<b>4</b>	Люлебургаз	100,79	Турция
<b>5</b>	Фёклабрук	11,95	Австрия

В столбце А указано название города; в столбце В – численность населения (тыс. человек); в столбце С – название страны.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 городов. Порядок записей в таблице произвольный.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщает организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Какова суммарная численность населения в приведённых в таблице городах России? Ответ на этот вопрос с точностью до одного знака после запятой (в тыс. человек) запишите в ячейку F2.
2. Сколько городов среди представленных в таблице имеют население не менее миллиона человек? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F3 таблицы.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение количества городов Испании, Италии и Франции, представленных в таблице. Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6. В поле диаграммы должны присутствовать легенда (обозначение, какой сектор диаграммы соответствует каким данным) и числовые значения данных, по которым построена диаграмма.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

**15.2** Напишите программу для решения следующей задачи.

На зачётной работе по физике ученикам 9 класса было предложено 12 задач. Зачёт можно получить, если правильно решить не менее 8 задач. Сколько учеников получило зачёт? Вычислите среднее количество правильно решённых задач учащимися, получившими зачёт. Гарантируется, что хотя бы один ученик сдал зачёт.

Программа получает на вход количество учеников в классе  $N$  ( $1 \leq N \leq 30$ ), затем для каждого ученика вводится количество правильно решённых задач.

**Пример работы программы:**

Входные данные	Выходные данные
4	2
3	9.5
9	
10	
6	

**Основной вывод.**

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 79 обучающихся (17,5%) получили неудовлетворительные отметки, при этом 121 школьник (27%) вообще не приступил к выполнению заданий второй части ДР.

В среднем по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 51%.

Несмотря на высокий уровень степени обученности 82,5%, низким является качество знаний обучающихся 10-х классов по информатике и ИКТ – 28,4%.

## VII. ИСТОРИЯ

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

### Специфика оценивания заданий КИМ

Полный правильный ответ на каждое из заданий №№2,3,5,6,8–12,14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №№1,4,7,13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания №№15–18 и №20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий №19 и №21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей работы – 34.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-19	20-27	28-34

*\* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по истории приняли участие 54 обучающихся 10-х классов из 7 муниципальных районов и 2 городских округов, что составило 3,1% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края.

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 7.1.

Таблица 7.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
• учащиеся лицеев	4	7,4
• учащиеся гимназий	-	-
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	1	1,9
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	1	1,9
• учащиеся СОШ	48	88,9
Из них:		
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	43	79,6
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	11	20,4

Значительная доля участников Исследования качества знаний по истории приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (79,6%). 88,9% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций, обучающиеся гимназий не приняли участие в ДР по истории.

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 7.2.

Таблица 7.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	-	-
2.	Быстринский муниципальный район	1	0,1
3.	Вилючинский городской округ	1	0,1
4.	Елизовский муниципальный район	8	0,5
5.	Карагинский муниципальный район	2	0,1
6.	Мильковский муниципальный район	-	0,1
7.	Олюторский муниципальный район	3	0,2
8.	городской округ «поселок Палана»	-	-
9.	Пенжинский муниципальный район	-	-
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	35	2
11.	Соболевский муниципальный район	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	1	0,1
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	-	-
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	2	0,1

Таблица 7.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	1	0,06

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 7.1.

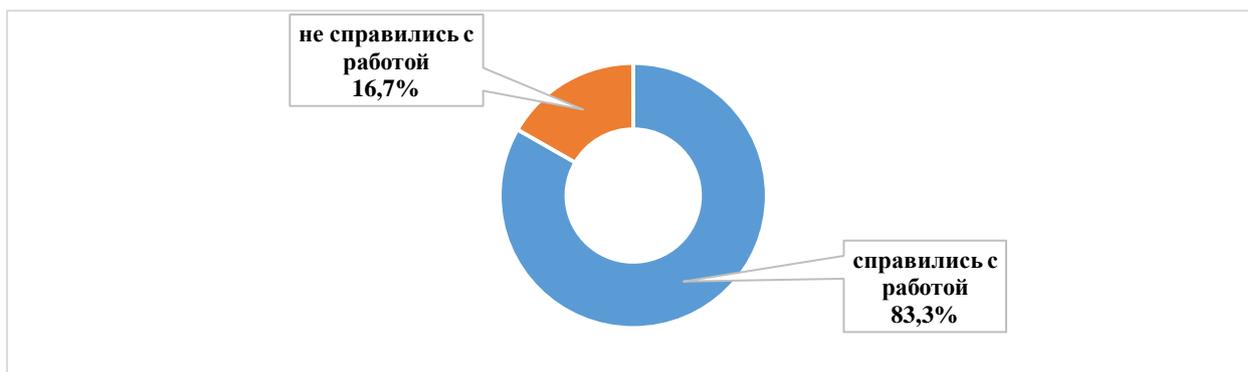


Диаграмма 7.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по истории по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 45 обучающихся, что составляет 83,3% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по истории, не справились – 9 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 16,7%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 7.2.

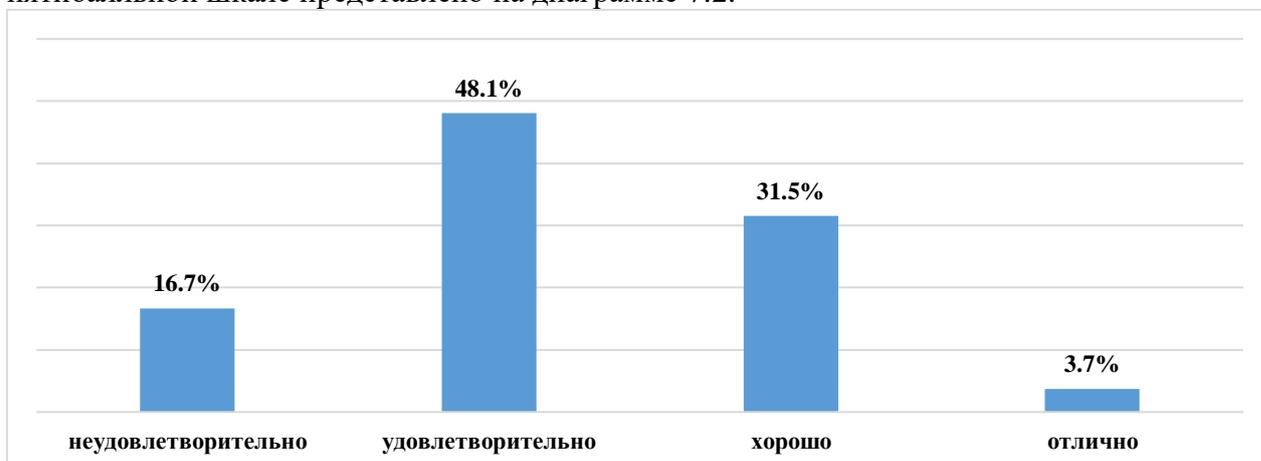


Диаграмма 7.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по истории (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 35,2% (19 обучающихся).

9 обучающихся (16,7% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила

83,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Результаты Исследования по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края.

Таблица 7.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
• учащиеся лицеев	0	3	1	0	3,25
• учащиеся гимназий	-	-	-	-	-
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	0	0	0	1	<b>5,00</b>
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	0	1	0	0	<b>3,00</b>
• учащиеся СОШ	9	22	16	1	3,19
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	7	19	15	2	3,28
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	2	7	2	0	<b>3,00</b>

Таблица 7.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	-	-	-	-	-
2.	Быстринский муниципальный район	0	1	0	0	3,00
3.	Вилучинский городской округ	0	0	1	0	<b>4,00</b>
4.	Елизовский муниципальный район	2	4	2	0	3,00
5.	Карагинский муниципальный район	1	1	0	0	<b>2,50</b>
6.	Мильковский муниципальный район	-	-	-	-	-
7.	Олюторский муниципальный район	0	3	0	0	3,00
8.	городской округ «поселок Палана»	-	-	-	-	-
9.	Пенжинский муниципальный район	-	-	-	-	-
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	5	16	12	2	3,31
11.	Соболевский муниципальный район	-	-	-	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	0	0	1	0	<b>4,00</b>
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	-	-	-	-	-
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	0	1	1	0	3,50

Таблица 7.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	1	-	-	-	<b>2,0</b>

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 7.3.

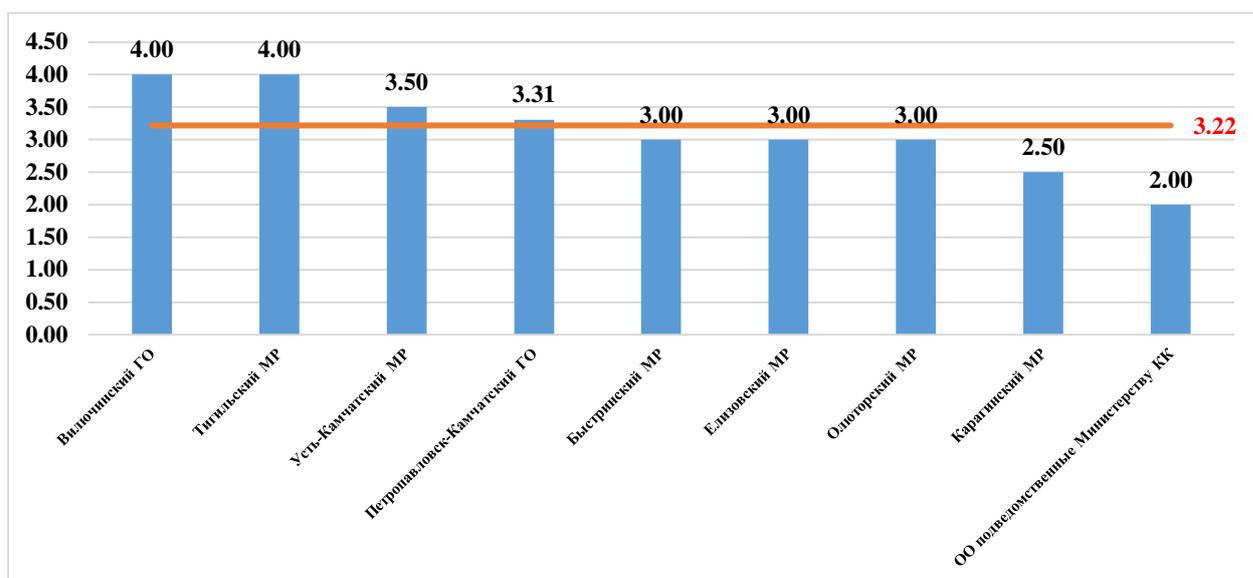


Диаграмма 7.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,22 балла.

В таблице 7.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 7.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
часть 1							
1	История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	70,4	22,2	65,4	100,0	100,0	
2	История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	27,8	11,1	23,1	35,3	100,0	
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	51,9	0,0	57,7	64,7	100,0	
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	78,7	55,6	80,8	85,3	100,0	

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	55,6	11,1	50,0	82,4	100,0
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	55,6	22,2	53,8	70,6	100,0
7	XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	89,8	88,9	82,7	100,0	100,0
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	Б	42,6	44,4	38,5	52,9	0,0
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	Б	61,1	33,3	53,8	82,4	100,0
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	Б	74,1	44,4	73,1	88,2	100,0
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	59,3	0,0	61,5	82,4	100,0
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	53,7	0,0	53,8	76,5	100,0
13	Знание фактов истории культуры древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	53,7	38,9	51,9	61,8	75,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
14	Знание фактов истории культуры древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	61,1	33,3	65,4	64,7	100,0
Часть 2							
15	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	40,7	5,6	34,6	61,8	100,0
16	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	66,7	44,4	63,5	85,3	50,0
17	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	26,9	0,0	19,2	44,1	100,0
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	39,8	11,1	30,8	61,8	100,0
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	35,2	3,7	23,1	62,7	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
20	История России с древнейших времён до 1914 г. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	11,1	0,0	7,7	17,6	50,0

Результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 7.4.

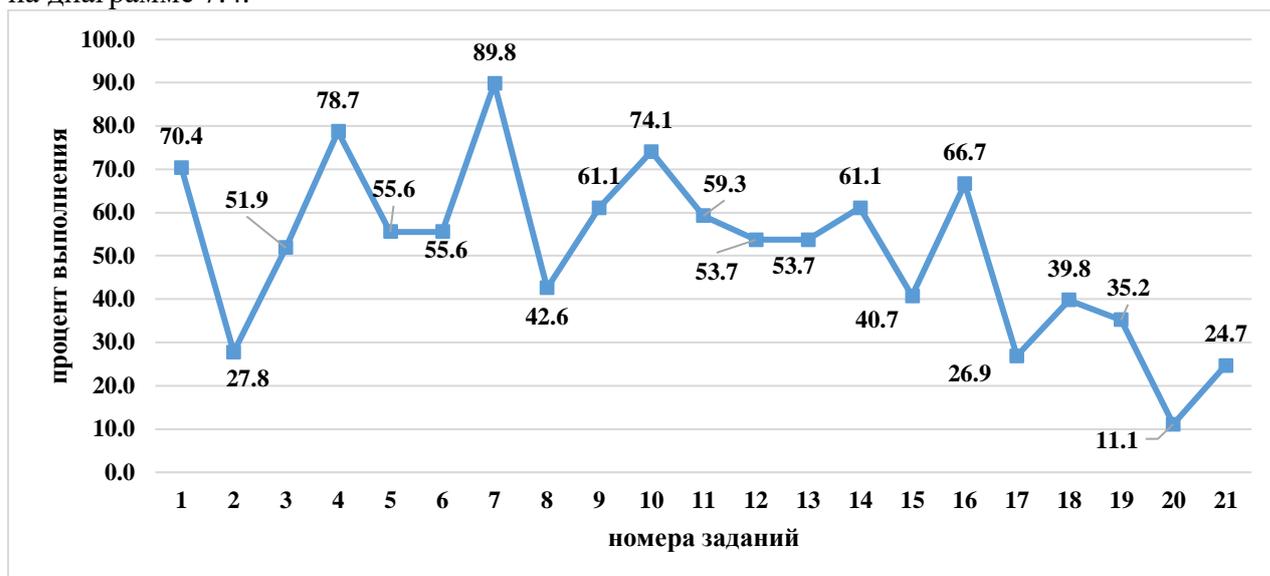


Диаграмма 7.4. Выполнение заданий ДР в среднем по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что задания базового уровня сложности (№№1-14) выполнены на достаточном уровне, за исключением заданий №2 и №8 проверяющих знания:

- истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение определить последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. умение работать с исторической картой.

Результаты выполнения заданий ДР по истории базового уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 7.5.

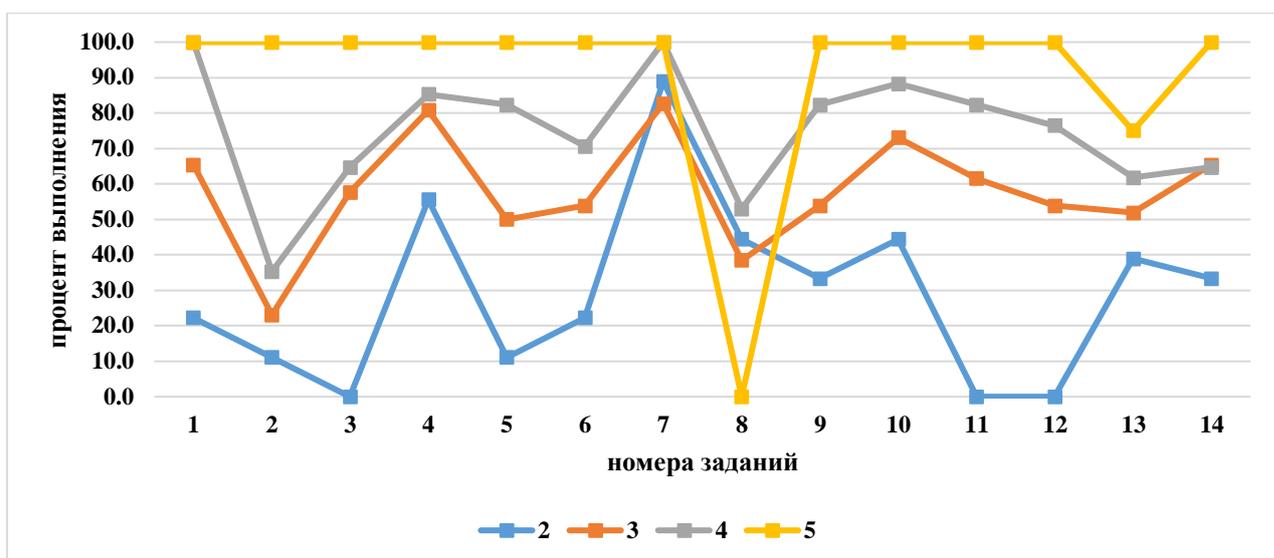


Диаграмма 7.5. Выполнение заданий ДР по истории БАЗОВОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Обучающиеся, выполнившие ДР по истории на неудовлетворительный результат, на достаточном уровне выполнили лишь задание №7 (88,9% справились с заданием). С заданиями №№3,11,12 не справился ни один участник данной категории, т.е. данные обучающиеся не знают историю России с древнейших времён до 1914 г., а, следовательно, не умеют объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов, использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решать различные учебные задачи; сравнивать свидетельства разных источников.

Обучающиеся, выполнившие ДР по истории на «удовлетворительно», на низком уровне выполнили задания №2 и №8, проверяющие знания истории России с древнейших времён до 1914 г. и умение определить последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории, а также умение работать с исторической картой.

Учащиеся 10-х классов, выполнившие ДР на «хорошо», на достаточно высоком уровне выполнили все задания базового уровня сложности, кроме задания №2 проверяющего знания истории России с древнейших времён до 1914 г. и умение определить последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Обучающиеся, получившие за ДР «отлично», на высоком уровне выполнили задания базового уровня сложности, за исключением задания №8 (процент выполнения 0). Данное задание проверяло умение работать с исторической картой.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 7.6.

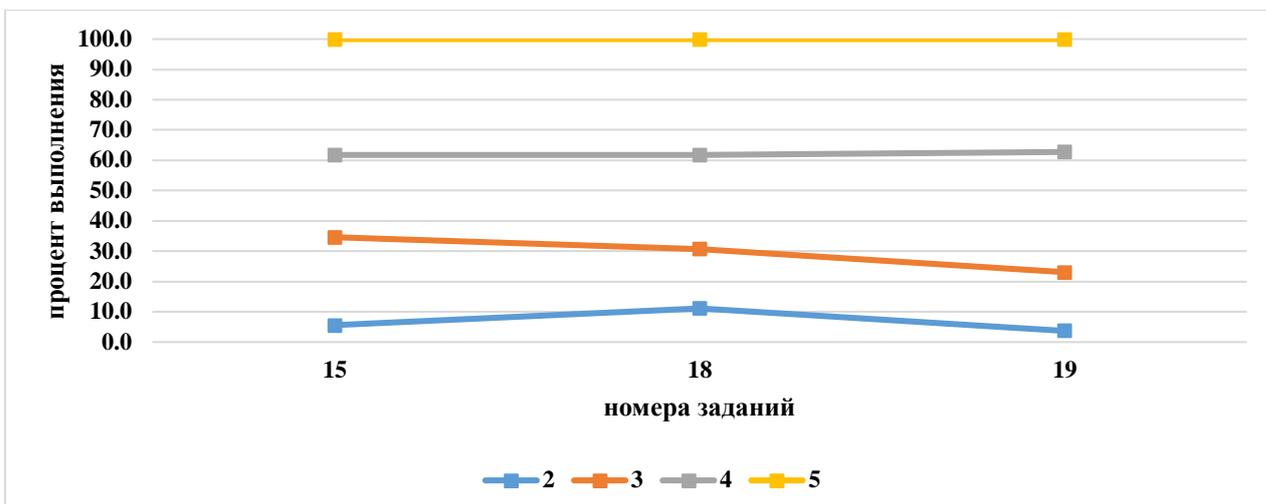


Диаграмма 7.6. Выполнение заданий ДР ПОВЫШЕННОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Задания повышенного уровня сложности выполнены обучающимися на низком уровне, только обучающиеся, выполнившие ДР на «хорошо» и «отлично», на высоком уровне справились с данными заданиями.

Результаты выполнения заданий ДР по истории высокого уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 7.7.

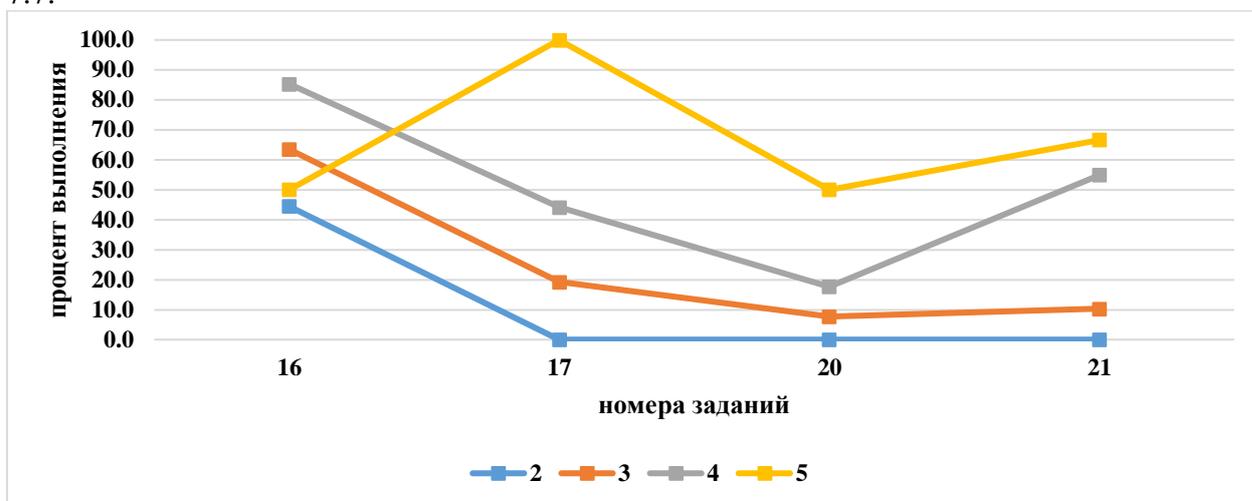


Диаграмма 7.7. Выполнение заданий ДР по истории ВЫСОКОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «2», справились только с одним заданием высокого уровня сложности (№16 – процент выполнения которого составил 44,4). Участники ДР по истории, выполнившие работу на «удовлетворительно» и «хорошо», на низком уровне выполнили три задания (№17, №20, №21 – процент выполнения от 7,7 до 54,9). Данные задания проверяли такие умения как использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 7.8.

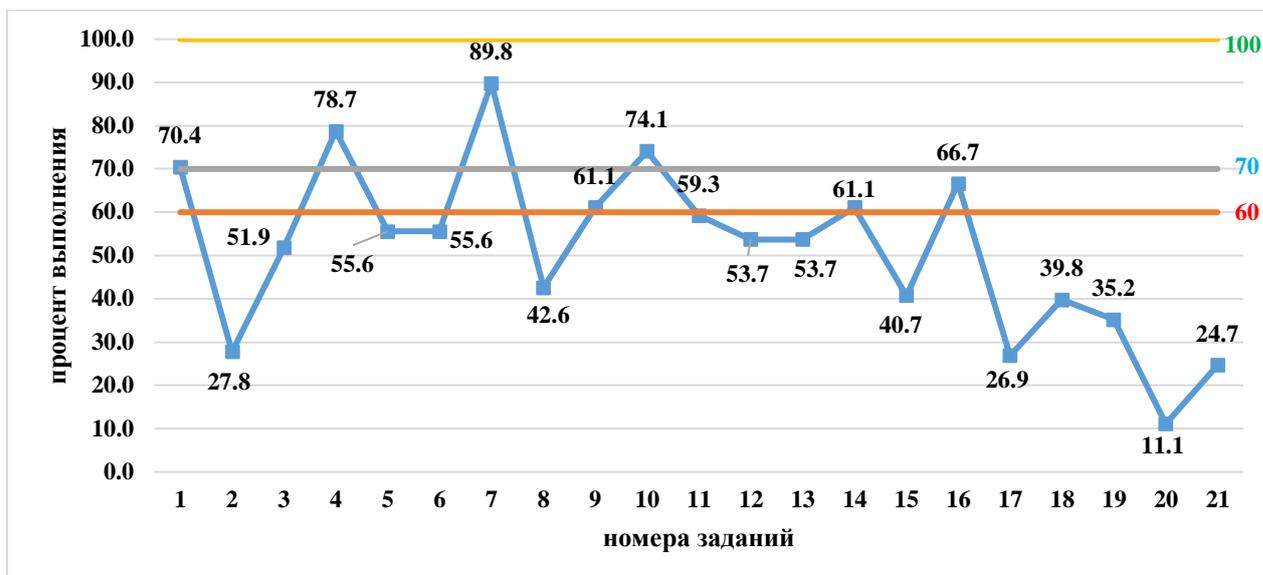


Диаграмма 7.8. Уровень выполнения заданий ДР по истории в 10-х классах в целом по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 11,1% до 89,8%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,4,7,10 на достаточном уровне – №№9,14,16.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,6,8,11,12,13,15,17,18,19,20,21, проверяющих следующие умения и способы действий:

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории (результативность 27,8%);

**2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало правления Бориса Годунова
- 2) начало регентства царевны Софьи
- 3) начало царствования Алексея Романова
- 4) свержение Василия Шуйского

Ответ: 

--	--	--	--

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (результативность 51,9%);

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (результативность 55,6%);

- группировать исторические явления и события по заданному признаку (результативность 55,6%);

- работать с исторической картой (результативность 42,6%);

- использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы,

решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (результативность колеблется от 26,9% до 59,3%);

**17** Укажите одно любое последствие похода войск противника, о котором идёт речь в тексте. Укажите название города, об осаде которого идёт речь в отрывке.

- определять причины и следствия важнейших исторических событий (результативность 39,8%);

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений (результативность 11,1%);

**20** Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных различий, внешняя политика Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Романовых имела значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (анализ исторической ситуации) (результативность 24,7%).

#### **Основной вывод.**

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 9 обучающихся (16,7%) получили неудовлетворительные отметки, при этом 5 школьников (5%) вообще не приступили к выполнению заданий второй части ДР.

В среднем по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 51,4%.

Несмотря на высокий уровень степени обученности 83,3%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х классов по истории – 35,2%.

## VIII. ЛИТЕРАТУРА

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

ДР для проведения ОГЭ по литературе состоит из двух частей. В части 1 работы предполагается анализ текста художественного произведения, размещённого в самой ДР; в части 2 представлены темы сочинений.

**Часть 1** состоит из двух альтернативных вариантов (участнику необходимо выбрать один из них). Первый вариант предлагает анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, второй – анализ лирического стихотворения (или басни). Второй вариант части 1 ДР в структурном отношении, а также в распределении времени на выполнение заданий идентичен первому; разница заключается в том, что задания второго варианта нацелены на выявление особенности восприятия и понимания лирики (или басенного жанра).

Текстовый фрагмент (или стихотворение, или басня) сопровождается системой письменных заданий (по три задания для каждого варианта), направленных на анализ проблематики художественного произведения и основных средств раскрытия авторской идеи. Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста участникам, а также проверить его умение высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном. Каждое из первых двух заданий предполагает письменный ответ в примерном объёме 3–5 предложений и оценивается максимально 6 баллами.

Требования к отбору текста лирического стихотворения (или басни) не столь многочисленны. Помимо точного соответствия стихотворения нормативным документам по предмету, поэтический текст должен позволять участнику: выявлять характерные особенности поэтики автора, виды и функции изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы; строить развёрнутое рассуждение применительно к содержательной основе стихотворения (тематика, проблематика, лирический герой), особенностям образно-эмоционального воздействия поэтического текста, проблемно-тематическим связям данного стихотворения с произведениями других отечественных писателей-классиков.

**Часть 2** ДР содержит пять тем сочинений, требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 200 слов, аргументируя свои рассуждения и ссылаясь на текст художественного произведения. Если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов. Темы 2.1–2.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. В сочинении по поэзии участник должен проанализировать не менее двух произведений (их количество может быть увеличено по усмотрению участника). Сочинение оценивается максимально 13 баллами. При оценке выполнения всех типов заданий учитывается речевое оформление ответов. ДР оценивается по критерию «Грамотность», если участник выполнил не менее трёх заданий.

### Специфика оценивания заданий КИМ

Оценивание выполнения заданий ДР производится на основе специальных критериев, разработанных для трёх указанных типов заданий, требующих развёрнутого ответа в разных объёмах. Ответы на задания базового уровня сложности (1.1.1, 1.1.2; 1.2.1, 1.2.2) проверяются по трём критериям: критерий 1 «Соответствие ответа заданию»,

критерий 2 «Привлечение текста произведения для аргументации», критерий 3 «Логичность и соблюдение речевых норм». Максимально за выполнение каждого из заданий (1.1.1, 1.1.2; 1.2.1, 1.2.2) выставляется 6 баллов (по каждому критерию – максимально 2 балла). Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов. Если по критерию 1 ставится 1 балл, то по критерию 2 за ответ не может быть поставлено более 1 балла. Если по критерию 2 за ответ ставится 0 баллов, то по критерию 1 не может быть поставлено более 1 балла, а по критерию 3 ответ не оценивается и выставляется 0 баллов. Выполнение задания повышенного уровня сложности (1.1.3 или 1.2.3) оценивается по трём критериям: критерий 1 «Сопоставление произведений», критерий 2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации», критерий 3 «Логичность и соблюдение речевых норм». Максимально за выполнение каждого из заданий (1.1.3 или 1.2.3) выставляется 8 баллов (по критериям 1, 3 – максимально по 2 балла; по критерию 2 – 4 балла). Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов. Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 ответ не оценивается и выставляется 0 баллов. Выполнение задания части 2 (2.1–2.5) оценивается по пяти критериям: критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие», критерий 2 «Привлечение текста произведения для аргументации», критерий 3 «Опора на теоретико-литературные понятия», критерий 4 «Композиционная цельность и логичность», критерий 5 «Соблюдение речевых норм». Максимально за выполнение задания 2 выставляется 13 баллов (по критериям 1, 2, 4 – максимально по 3 балла; по критериям 3, 5 – по 2 балла). Критерий 1 является главным. Если при проверке работы эксперт по критерию 1 ставит 0 баллов, задание части 2 считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов. При оценке выполнения заданий части 2 следует учитывать объём написанного сочинения. Участникам рекомендован объём не менее 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то задание считается невыполненным и оценивается 0 баллов.

ДР также оценивается по критериям ГК1–ГК3 «Грамотность» (максимально 6 баллами), если участник выполнил не менее двух заданий части 1 и задание части 2 (сочинение).

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей работы – 39.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-13	14-22	23-31	32-39

*\* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

### **Характеристика контингента участников Исследования**

В выполнении заданий ДР по литературе приняли участие 30 обучающихся 10-х классов из 5 муниципальных районов и 3 городских округов, что составило 1,8% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края.

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
• учащиеся лицеев	1	3,3
• учащиеся гимназий	-	-
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	3	10
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	-	-
• учащиеся СОШ	26	86,7
Из них:		
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	24	80
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	6	20

Значительная доля участников Исследования качества знаний по литературе приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (80%). 86,7% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций, обучающиеся гимназий и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций не приняли участие в ДР по литературе.

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	-	-
2.	Быстринский муниципальный район	-	-
3.	Вилючинский городской округ	4	0,2
4.	Елизовский муниципальный район	2	0,1
5.	Карагинский муниципальный район	1	0,1
6.	Мильковский муниципальный район	-	-
7.	Олюторский муниципальный район	-	-
8.	городской округ «поселок Палана»	1	0,1
9.	Пенжинский муниципальный район	-	-
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	17	1
11.	Соболевский муниципальный район	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	2	0,1
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	1	0,1
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	1	0,1

Таблица 8.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	1	0,06

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 1.

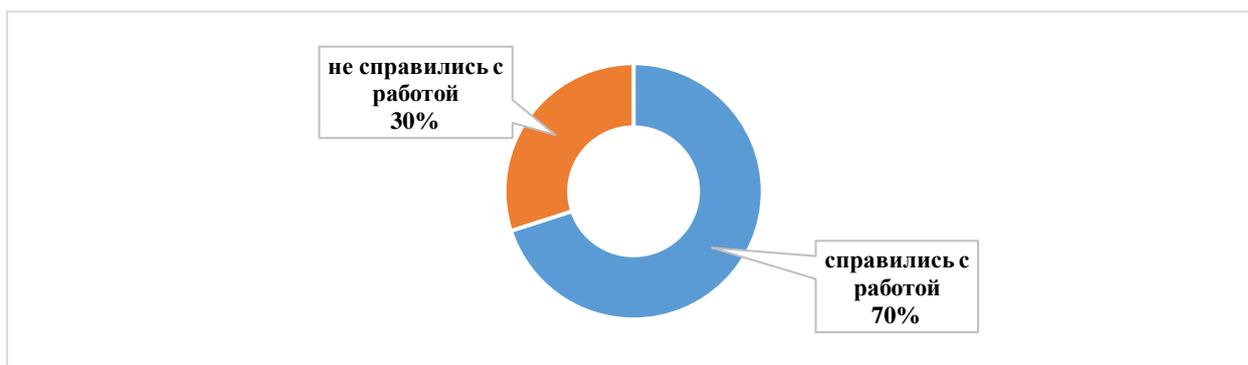


Диаграмма 8.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по литературе по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 21 обучающийся, что составляет 70% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по литературе, не справились – 9 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 30%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 8.2.

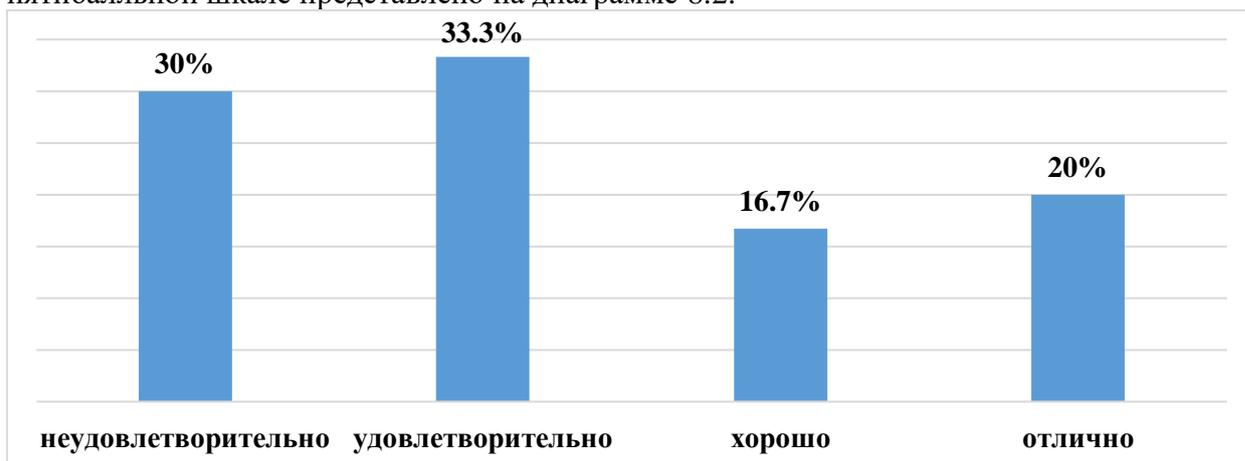


Диаграмма 8.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по литературе (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 36,7% (11 обучающихся).

9 обучающихся (30% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 70%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Результаты Исследования по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края.

Таблица 8.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
• учащиеся лицеев	1				<b>2,00</b>
• учащиеся гимназий	-	-	-	-	-
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	0	2	0	1	<b>3,67</b>
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	-	-	-	-	-
• учащиеся СОШ	8	8	5	5	3,27
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	6	9	5	4	3,29
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	3	1	0	2	3,17

Таблица 8.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	-	-	-	-	-
2.	Быстринский муниципальный район	-	-	-	-	-
3.	Вилочинский городской округ	0	0	2	2	4,50
4.	Елизовский муниципальный район	1	1	0	0	2,50
5.	Карагинский муниципальный район	1	0	0	0	<b>2,00</b>
6.	Мильковский муниципальный район	-	-	-	-	-
7.	Олюторский муниципальный район	-	-	-	-	-
8.	городской округ «поселок Палана»	0	1	0	0	3,00
9.	Пенжинский муниципальный район	-	-	-	-	-
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	5	7	3	2	3,12
11.	Соболевский муниципальный район	-	-	-	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	0	0	0	2	<b>5,00</b>
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	1	0	0	0	<b>2,00</b>
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	0	1	0	0	3,00

Таблица 8.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	1	-	-	-	<b>2,0</b>

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 8.3.

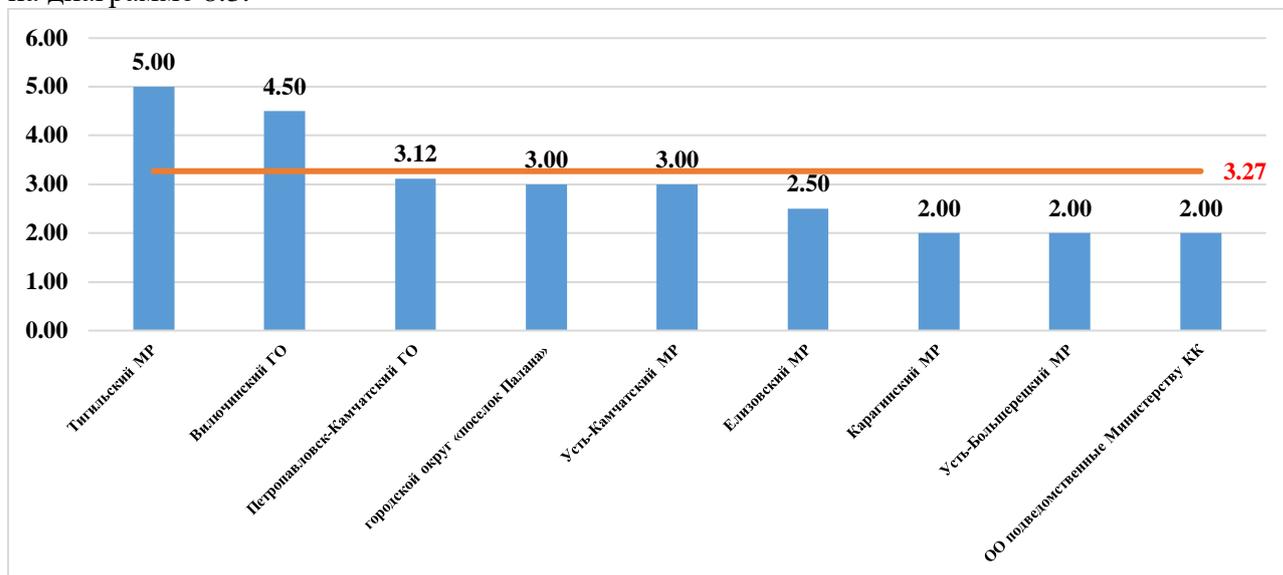


Диаграмма 8.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,27 балла.

В таблице 8.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 8.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.1. и 1.1.2.	Развёрнутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Б	<b>1. Соответствие ответа заданию</b>				
			61,7	44,4	60,0	70,0	83,3
			<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>				
			48,3	33,3	45,0	40,0	83,3
1.1.3.	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (эпического, или драматического, или лироэпического) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению	П	<b>3. логичность и соблюдение речевых норм</b>				
			60,0	44,4	50,0	60,0	100,0
			<b>1. Сопоставление произведения</b>				
			63,3	44,4	60,0	70,0	91,7
			<b>2. привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации</b>				

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)		58,3	50,0	40,0	70,0	91,7
			<b>3. логичность и соблюдение речевых норм</b>				
			58,3	33,3	40,0	90,0	100,0
1.2.1., 1.2.2.	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста	Б	<b>1. Соответствие критерию</b>				
			66,7	33,3	70,0	80,0	100,0
			<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>				
			56,7	22,2	55,0	75,0	95,8
			<b>3. логичность и соблюдение речевых норм</b>				
			58,3	27,8	60,0	60,0	100,0
1.2.3.	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения или басни) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П	<b>1. Сопоставление произведения</b>				
			51,1	7,4	53,3	80,0	88,9
			<b>2. привлечение текста произведения при сопоставление для аргументации</b>				
			41,1	7,4	33,3	80,0	72,2
			<b>3. логичность и соблюдение речевых норм</b>				
			41,7	5,6	50,0	50,0	75,0
2.1.- 2.5.	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	В	<b>1. Соответствие сочинения теме и ее раскрытие</b>				
			55,6	3,7	66,7	80,0	94,4
			<b>2. Привлечение текста для аргументации</b>				
			50,0	5,6	60,0	60,0	91,7
			<b>3. Опора на теоретико-литературные понятия</b>				
			61,7	22,2	55,0	100,0	100,0
<b>4. Композиционная цельность и логичность</b>							
50,0	16,7	40,0	80,0	91,7			
<b>5. Соблюдение речевых норм</b>							
48,3	33,3	45,0	50,0	75,0			

Часть 1 состояла из двух заданий базового уровня, одного задания повышенного уровня. Все задания части 1 состояли из альтернативных вариантов (участникам необходимо было выбрать один из двух предложенных).

С первой частью первого задания базового уровня справились 61,7% участников (соотнесение с поставленной задачей). Со вторым заданием части 1 базового уровня сложности справились 66,7%, получили максимально возможные 2 балла 46,7%.

Задание повышенного уровня сложности части 1 работы, требующее написание связного ответа объёмом 5–8 предложений, оценивалось по трем критериям:

- умение сопоставлять художественные произведения – участники сравнивали тексты по указанному в задании направлению анализа. Сумели построить сопоставление – 46,7% десятиклассников. Средний процент справляемости – 63,3%;

- убедительность аргументов, привлечение текста на уровне анализа важных для выполнения заданий фрагментов, образов, микротем – участники привлекали тексты 2-х произведений, фактические ошибки и неточности отсутствовали только у 43,3% участников. В целом же средний процент справляемости по данному критерию – 58,3%;

- логичность и соблюдение речевых норм – отсутствуют логические, речевые ошибки только у 50%. Средний процент – 58,3%

Это позволяет сделать вывод, что у десятиклассников максимальное раскрытие содержательной части задания не вызывает затруднений. Обучающиеся в целом имеют представление о сопоставительном анализе произведений, но допускают ошибки в сравнительной характеристике.

Часть 2 содержит задание высокого уровня сложности (предложен выбор из четырех заданий), которое требует от участников написания самостоятельного полноформатного сочинения на литературную тему в объеме не менее 200 слов и оценивается по 5 критериям.

Соответствие сочинения теме и ее раскрытие. Полностью раскрыли тему сочинения и были убедительны в суждениях, получили за задание 3 балла – 40% участников, раскрывших тему сочинения глубоко и многосторонне, не исказивших авторскую позицию; написавших сочинение, раскрывших тему поверхностно, но при этом не исказивших авторскую позицию (2 балла) – 16,7% участников, исказивших (1 балл) – 13,3% участников. Ноль баллов по этому критерию получили 30%.

- Привлечение текста произведения для аргументации. Смогли разносторонне и обоснованно, на уровне анализа важных для выполнения фрагментов, образов, микротем, деталей привлечь текст рассматриваемого произведения и получить 2 балла 40%, 1 балл – 20% десятиклассников. 40% участников ДР не справились с поставленной задачей.

- Опора на теоретико-литературные понятия. В совершенстве владеют теоретико-литературными понятиями и используют их для раскрытия темы сочинения 56,7% десятиклассников. При этом 10% получили 1 балл. Средний процент справляемости по данному критерию – 61,7%.

- Композиционная цельность и логичность изложения. У 43,3% участников сочинение характеризовалось композиционной цельностью, части высказывания были логически связаны, мысли последовательно развивались, не встречались необоснованные повторы и нарушения логической последовательности – они получили 2 балла; 13,3% допустили нарушения последовательности, необоснованные повторы и получили 1 балл. Не справились с заданием по данному критерию 43,3% десятиклассников.

- Следование нормам речи. 40% участников допустили не более двух речевых ошибок и получили 2 балла; 16,7% – три-четыре речевые ошибки и получили 1 балл; 43,3% – допустили пять и более речевых ошибок, существенно затрудняющих понимание смысла высказывания, и получили 0 баллов.

### **Общий вывод.**

В среднем по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 54,8%.

Несмотря на достаточный уровень степени обученности 70%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х классов по литературе – 36,7%.

## IX. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник ДР записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях №№15,19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании №20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания №№1,6,12,21–24 самостоятельно формулируются и записываются участником в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

### Специфика оценивания заданий КИМ

Каждое правильно выполненное задание №№2–5,7–11,13,14,16–20 оценивается 1 баллом. Ответ на задание №15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки. Ответы на задания №№1,6,12,21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий №№1,6,21,22 и №24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания №12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания №23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей работы – 35.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-22	23-29	30-35

*\* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по обществознанию приняли участие 702 обучающихся 10-х классов из всех муниципальных образований региона, что составило 40,4% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края.

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 9.1.

Таблица 9.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
• учащиеся лицеев	18	2,6
• учащиеся гимназий	27	3,8
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	30	4,3
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	8	1,1
• учащиеся СОШ	619	88,2
Из них:		
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	521	74,2
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	181	25,8

Значительная доля участников Исследования качества знаний по обществознанию приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (74,2%). 88,2% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций.

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 9.2.

Таблица 9.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	7	0,4
2.	Быстринский муниципальный район	10	0,6
3.	Вилучинский городской округ	48	2,8
4.	Елизовский муниципальный район	136	7,8
5.	Карагинский муниципальный район	9	0,5
6.	Мильковский муниципальный район	6	0,3
7.	Олюторский муниципальный район	16	0,9
8.	городской округ «поселок Палана»	10	0,6
9.	Пенжинский муниципальный район	11	0,6
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	363	20,9
11.	Соболевский муниципальный район	3	0,2
12.	Тигильский муниципальный район	8	0,5
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	20	1,2
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	25	1,4

Таблица 9.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в

			Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	30	1,7

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 9.1.

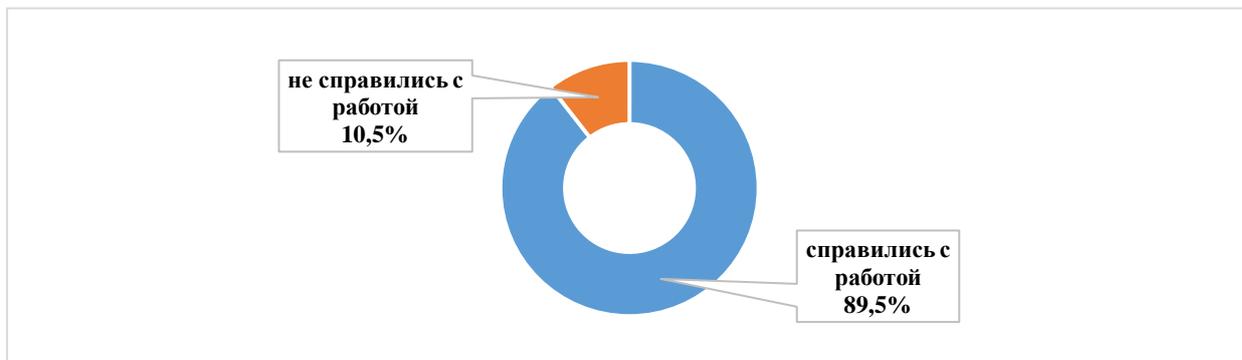


Диаграмма 9.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по обществознанию по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 628 обучающихся, что составляет 89,5% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по обществознанию, не справились – 74 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 10,5%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 9.2.

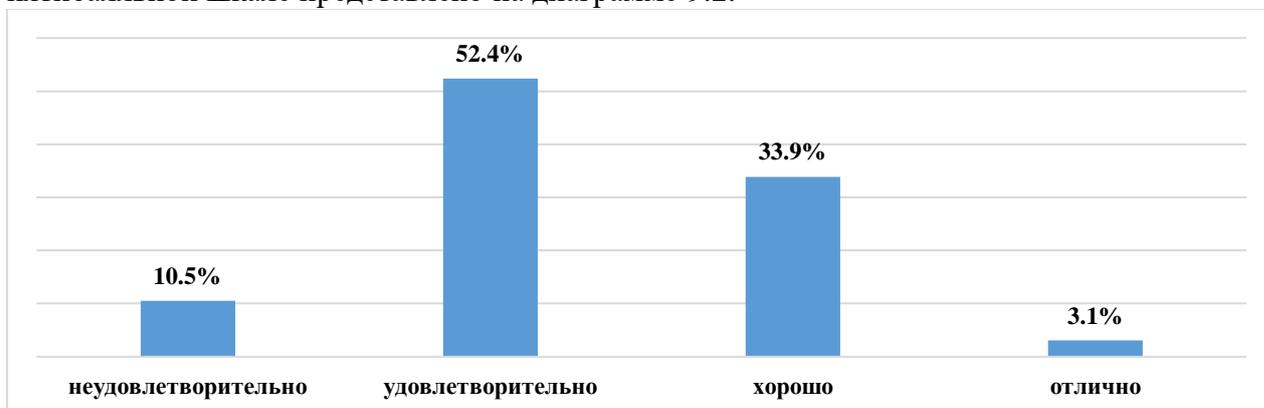


Диаграмма 9.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 37% (260 обучающихся).

74 обучающихся (10,5% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила

89,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Результаты Исследования по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края.

Таблица 9.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
• учащиеся лицеев	1	6	8	3	3,72
• учащиеся гимназий	0	9	15	3	<b>3,78</b>
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	2	10	13	5	3,70
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	4	3	1	0	<b>2,63</b>
• учащиеся СОШ	67	340	201	11	3,25
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	45	262	193	21	3,36
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	29	106	45	1	3,10

Таблица 9.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	0	3	4	0	<b>3,57</b>
2.	Быстринский муниципальный район	1	7	2	0	3,10
3.	Вилючинский городской округ	3	17	27	1	3,54
4.	Елизовский муниципальный район	11	79	43	3	3,28
5.	Карагинский муниципальный район	1	6	2	0	3,11
6.	Мильковский муниципальный район	0	3	3	0	3,5
7.	Олюторский муниципальный район	2	12	2	0	3,00
8.	городской округ «поселок Палана»	0	6	4	0	3,40
9.	Пенжинский муниципальный район	1	7	3	0	3,18
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	34	181	130	18	3,36
11.	Соболевский муниципальный район	0	3	0	0	3,00
12.	Тигильский муниципальный район	2	1	5	0	3,38
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	6	10	4	0	<b>2,90</b>
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	7	10	8	0	3,04

Таблица 9.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	3	22	5	0	3,07

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 9.3.

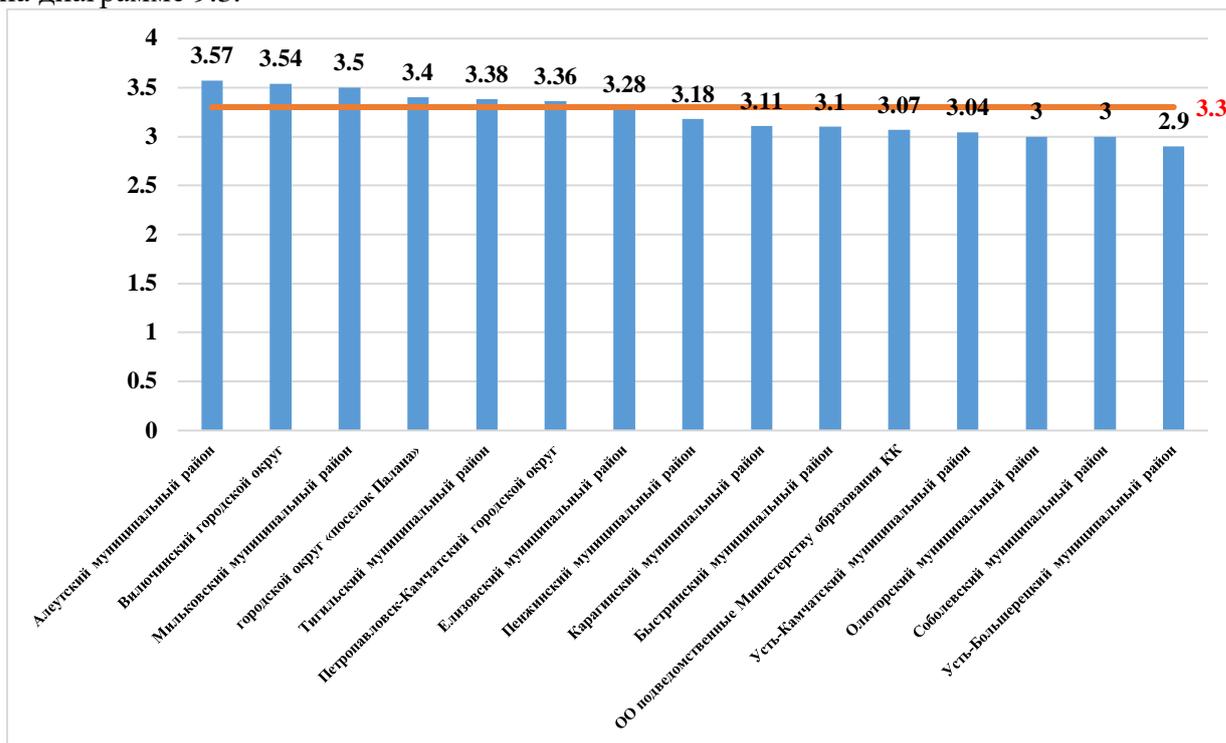


Диаграмма 9.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,3 балла. Наиболее высокие результаты ДР показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алеутского муниципального района, Вилучинского городского округа, Мильковского муниципального района, городского округа «поселок Палана», Тигильского муниципального района и Петропавловск-Камчатского городского округа.

В таблице 9.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 9.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	70,5	52,7	67,9	78,2	90,9
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных	Б	62,7	45,9	54,6	76,9	100,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,8	44,6	75,5	89,5	100,0
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,8	63,5	75,3	88,2	86,4
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,1	59,5	75,5	86,6	90,9
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	72,5	44,6	67,9	87,0	86,4
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,1	21,6	53,5	64,7	90,9
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	<b>80,2</b>	66,2	78,3	87,0	86,4
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и	П	59,0	45,9	57,6	64,3	68,2

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государства)						
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1	50,0	73,1	92,4	100,0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	56,7	33,8	47,6	75,2	86,4
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	55,8	33,8	51,9	65,1	95,5
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,5	62,2	71,7	84,0	90,9
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,4	39,2	66,0	81,1	100,0
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,7	32,4	56,0	70,6	95,5
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	71,7	45,9	69,8	79,8	100,0
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,	Б	47,2	23,0	45,1	54,2	86,4

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,0	31,8	60,2	80,0	93,2
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	76,3	47,3	74,2	86,6	97,7
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3	17,6	52,6	82,2	94,3
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	53,3	25,0	46,7	70,0	79,5
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	49,5	14,9	40,9	69,3	95,5
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	<b>15,0</b>	2,3	7,7	26,5	56,1
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	42,7	14,9	33,8	60,5	90,9

Результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 9.4.



Диаграмма 9.4. Выполнение заданий ДР в среднем по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что задания базового уровня сложности (№№2,4,6,-9,10,13,15-17,19,22) выполнены на достаточном уровне, за исключением заданий №17 и №22, проверяющих умения:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Результаты выполнения заданий ДР по обществознанию базового уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 9.5.

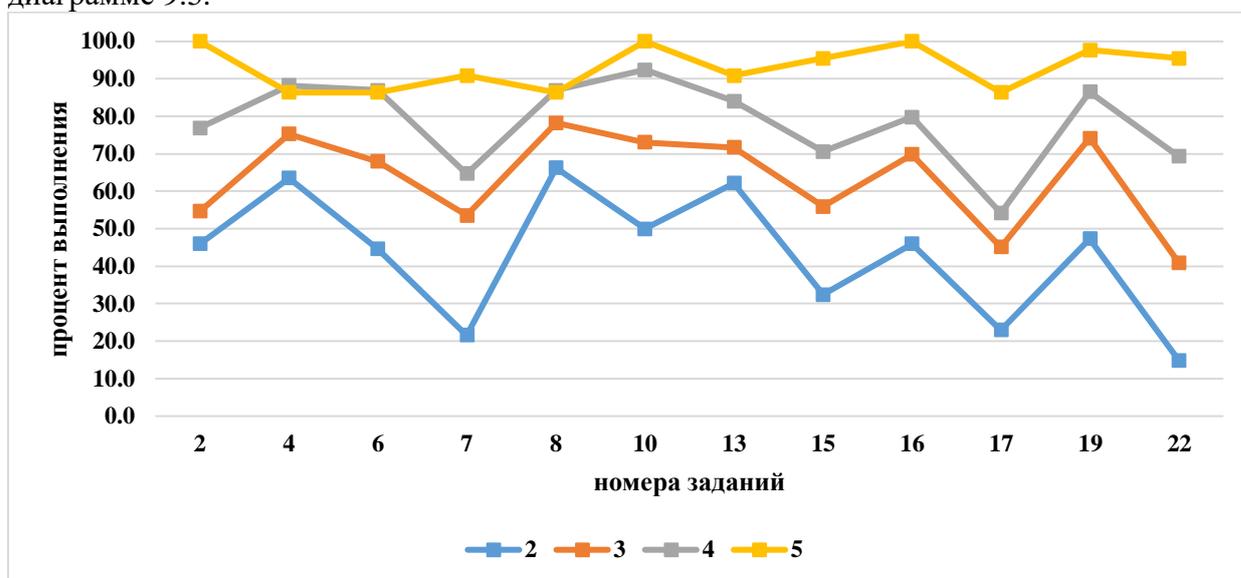


Диаграмма 9.5. Выполнение заданий ДР по обществознанию БАЗОВОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по обществознанию, на достаточном уровне выполнили лишь задания №№4,8,13. Остальные задания базового уровня сложности выполнены в диапазоне от 14,9% до 50%.

Обучающиеся, выполнившие ДР по обществознанию на «удовлетворительно», на низком уровне выполнили задания №17 и №22, проверяющие умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Обучающиеся 10-х классов, выполнившие ДР на отметку «хорошо», на достаточно высоком уровне выполнили все задания базового уровня сложности, кроме задания №2, проверяющего умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Обучающиеся, получившие за ДР «отлично», на высоком уровне выполнили задания базового уровня сложности (процент выполнения колеблется от 86,4 до 100%).

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 9.6.

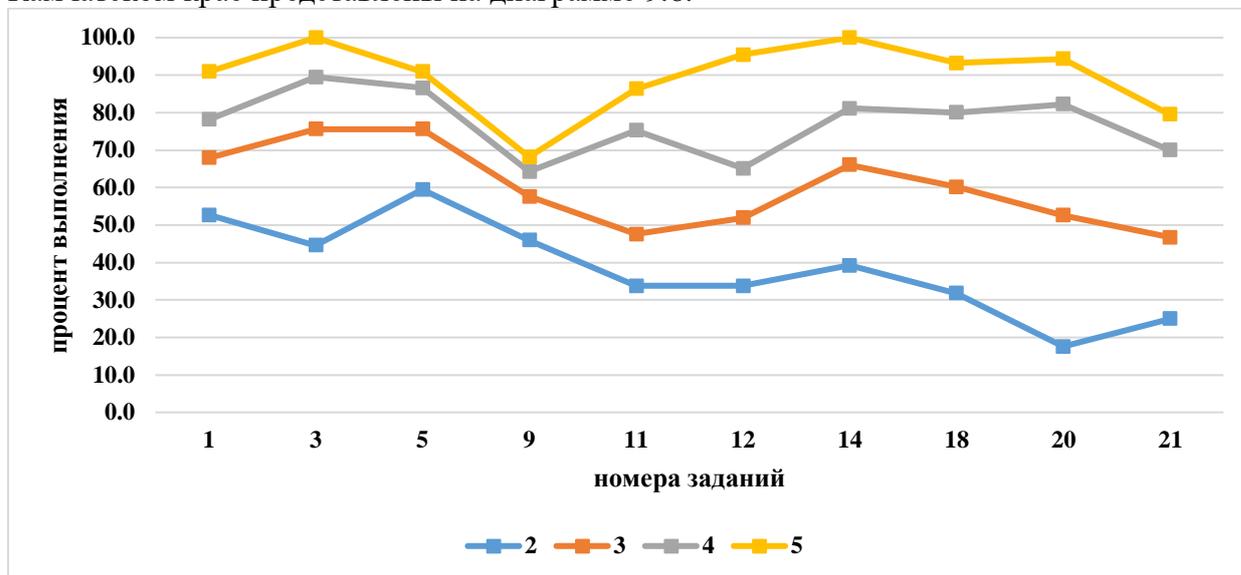


Диаграмма 9.6. Выполнение заданий ДР ПОВЫШЕННОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Задания повышенного уровня сложности выполнены обучающимися на низком уровне, только обучающиеся, выполнившие ДР на «хорошо» и «отлично», на высоком уровне справились с данными заданиями.

Результаты выполнения заданий ДР по обществознанию высокого уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 9.7.

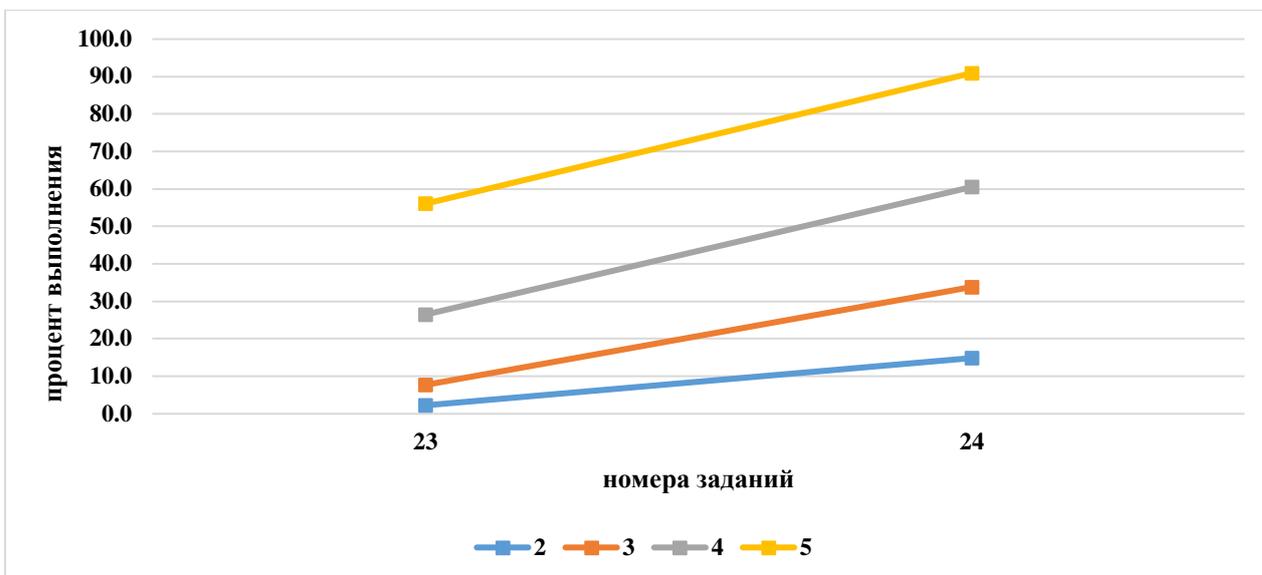


Диаграмма 9.7. Выполнение заданий ДР по обществознанию ВЫСОКОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что с заданиями высокого уровня сложности на достаточном уровне справились лишь обучающиеся, получившие за ДР «отлично».

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 9.8.

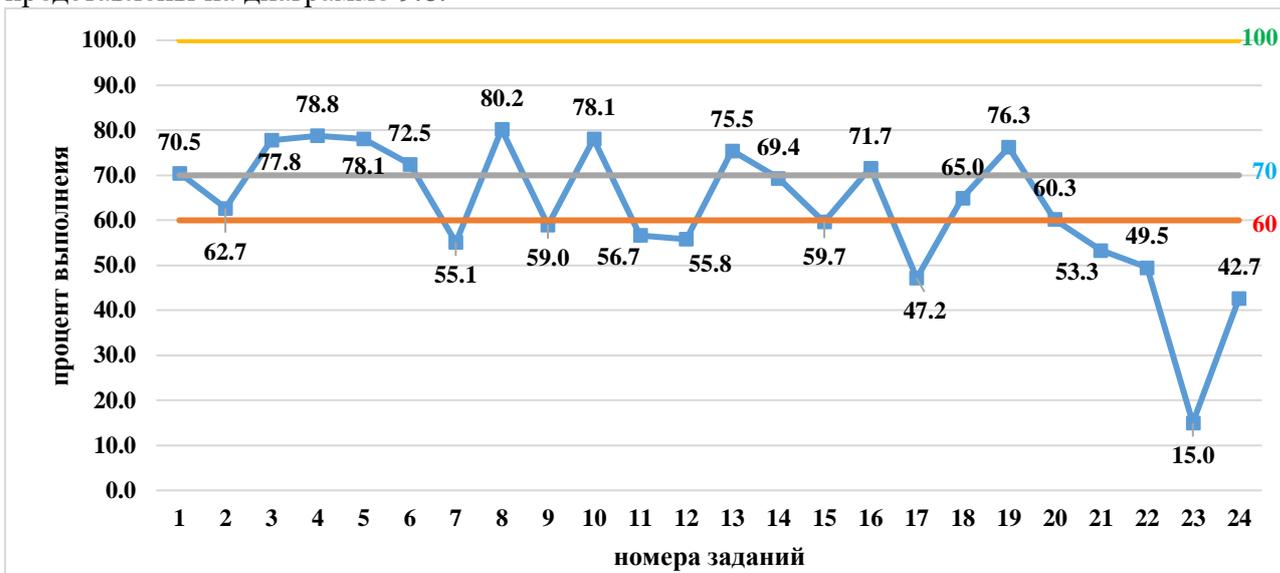


Диаграмма 9.8. Уровень выполнения заданий ДР по обществознанию в 10-х классах в целом по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 15% до 80,2%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,3,4,5,6,8,10,13,16,19, на достаточном уровне – №№ 2,14,18,20.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№7,9,11,12,15,17,21,22,23,24, проверяющих следующие умения и способы действий:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (результативность 55,1%);

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (результативность колеблется от 42,7 до 59,7%);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (результативность 55,8%);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (результативность колеблется от 15% до 49,5%).

**17** Гражданка Р. оформила договор о продаже дачного дома. Какая отрасль права регулирует сложившуюся ситуацию?

- 1) административное право
- 2) трудовое право
- 3) гражданско-процессуальное право
- 4) гражданское право

Ответ:

**23** Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

#### **Общий вывод.**

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 74 обучающихся (10,5%) получили неудовлетворительные отметки, при этом 2 школьника (0,3%) вообще не приступили к выполнению заданий второй части ДР.

В среднем по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 69,2%.

Несмотря на высокий уровень степени обученности 89,5%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х классов по обществознанию – 37%.

## Х. ФИЗИКА

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Каждый вариант ДР включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях №№3,15,19 и №20 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям №№5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания №№1,2,11,12 и №18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях №№13,14 и №16 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании №4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

### Специфика оценивания заданий КИМ

Задания №№3,5–10,15 и №№19,20 с кратким ответом в виде числа или одной цифры считаются выполненными, если записанное в ответе число или цифра совпадает с верным ответом. Ответ на каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 2 с кратким ответом в виде последовательности цифр оценивается 1 баллом, если верно указаны оба элемента ответа, и 0 баллов, если допущены одна или две ошибки. Ответы на задания с кратким ответом №№1,4,11–14,16 и №18 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в одном из элементов ответа, и 0 баллов, если в ответе допущено более одной ошибки. Если количество элементов в ответе больше количества элементов в эталоне или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Выполнение заданий с развёрнутым ответом №№17,21–25 оценивается двумя экспертами с учётом правильности и полноты ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом №21 и №22 составляет 2 балла, за выполнение заданий №№17,23–25 составляет 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В варианте перед каждым типом заданий предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий КИМ – 43.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-10	11-21	22-33	34-43

\* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по физике приняли участие 192 обучающихся 10-х классов из 8 муниципальных районов и 3 городских округов, что составило 11% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края.

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 10.1.

Таблица 10.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников	
	человек	%
• учащиеся лицеев	12	6,3
• учащиеся гимназий	3	1,6
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	19	9,9
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	-	-
• учащиеся СОШ	158	82,3
Из них:		
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	165	85,9
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	27	14,1

Значительная доля участников Исследования качества знаний по физике приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (85,9%). 82,3% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций, самая незначительная доля участников – обучающиеся гимназий (1,6%).

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 10.2.

Таблица 10.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	2	0,1
2.	Быстринский муниципальный район	1	0,1
3.	Вилучинский городской округ	16	0,9
4.	Елизовский муниципальный район	44	2,5
5.	Карагинский муниципальный район	-	-
6.	Мильковский муниципальный район	2	0,1
7.	Олюторский муниципальный район	2	0,1
8.	городской округ «поселок Палана»	3	0,2
9.	Пенжинский муниципальный район	1	0,1
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	108	6,2
11.	Соболевский муниципальный район	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	-	-
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	1	0,1

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	4	0,2

Таблица 10.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№	ОО подведомственные Министерству образования КК	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	8	0,5

### Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 10.1.

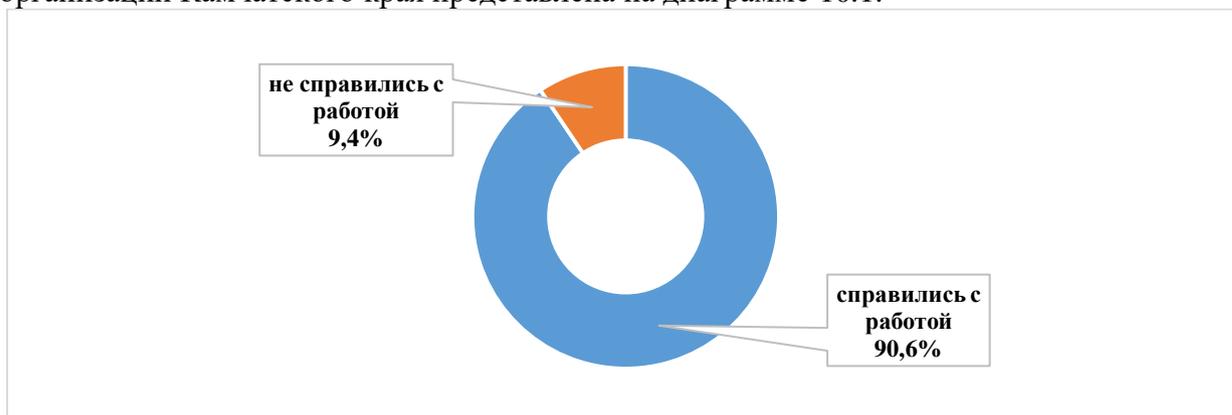


Диаграмма 10.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по физике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 174 обучающихся, что составляет 90,6% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по физике, не справились – 18 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 9,4%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 10.2.



Диаграмма 10.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по физике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 30,2% (58 обучающихся).

18 обучающихся (9,4% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 90,6%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Результаты Исследования по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края.

Таблица 10.4. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
• учащиеся лицеев	2	5	5	0	3,25
• учащиеся гимназий	0	3	0	0	3,00
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	1	15	3	0	3,11
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	-	-	-	-	-
• учащиеся СОШ	15	93	48	2	3,23
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	14	97	52	2	3,25
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	4	19	4	0	3,00

Таблица 10.5. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	1	1	0	0	2,50
2.	Быстринский муниципальный район	0	0	1	0	4,00
3.	Вилючинский городской округ	1	4	11	0	3,63
4.	Елизовский муниципальный район	2	27	14	1	3,32
5.	Карагинский муниципальный район	-	-	-	-	-
6.	Мильковский муниципальный район	0	1	1	0	3,50
7.	Олюторский муниципальный район	0	2	0	0	3,00
8.	городской округ «поселок Палана»	0	3	0	0	3,00
9.	Пенжинский муниципальный район	0	1	0	0	3,00
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	12	67	28	1	3,25
11.	Соболевский муниципальный район	-	-	-	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	-	-	-	-	-
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	0	1	0	0	3,00
14.	Усть-Камчатский муниципальный	1	2	1	0	3,00

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
	район					

Таблица 10.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	1	7	0	0	<b>2,88</b>

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 10.3.

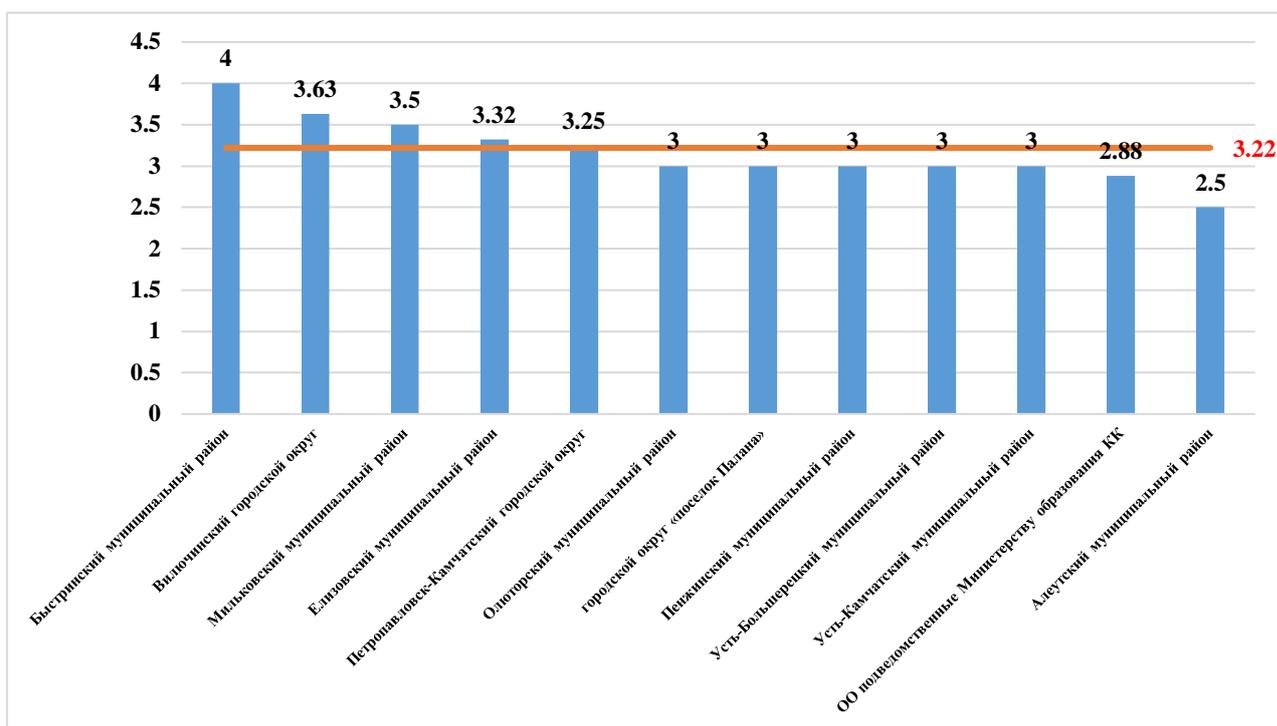


Диаграмма 10.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,22 балла. Наиболее высокие результаты ДР показали обучающиеся общеобразовательных организаций Вилючинского городского округа.

В таблице 10.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 10.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;	<b>81,3</b>	63,9	78,9	91,1	100,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выделять приборы для их измерения						
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	51,0	0,0	45,7	76,8	100,0
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	37,5	11,1	37,1	44,6	100,0
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	41,7	13,9	36,2	59,8	100,0
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	43,8	16,7	38,8	60,7	100,0
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	33,3	5,6	20,7	66,1	100,0
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	64,1	0,0	62,1	87,5	100,0
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	42,7	22,2	38,8	55,4	100,0
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	69,3	27,8	69,8	80,4	100,0
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	47,4	5,6	37,9	78,6	100,0
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	46,4	5,6	44,0	65,2	25,0
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	47,1	27,8	45,3	57,1	50,0
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	65,6	36,1	63,4	78,6	100,0
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	61,2	33,3	58,6	75,0	75,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	Методологические умения. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	83,3	55,6	87,1	83,9	100,0
16	Методологические умения. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	69,3	38,9	66,8	83,9	75,0
17	Методологические умения. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	62,0	44,4	56,0	78,6	100,0
18	Понимание принципа действия технических устройств. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	71,9	27,8	65,5	98,2	100,0
19	Работа с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	56,8	11,1	46,6	91,1	100,0
20	Работа с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
21	Работа с текстами физического содержания. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	27,1	2,8	20,7	46,4	75,0
22	Решение задач. Объяснять	П	37,8	11,1	28,4	63,4	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)					
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	31,8	5,6	15,2	72,0	100,0
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	14,4	0,0	7,2	31,0	100,0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	14,6	0,0	6,9	32,1	100,0

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 10.4.

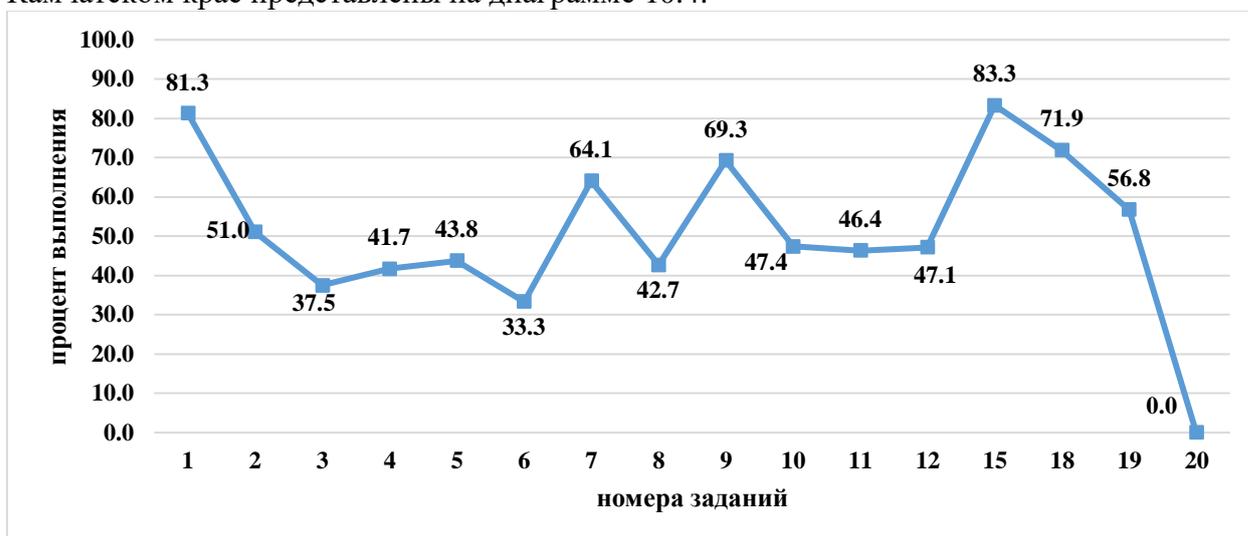


Диаграмма 10.4. Выполнение заданий ДР БАЗОВОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что только 6 из 16 заданий базового уровня сложности выполнены на достаточном уровне, остальные задания выполнены на низком уровне. Данные задания проверяли такие знания и умения как:

- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;
- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

- работать с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 10.5.



Диаграмма 10.5. Выполнение заданий ДР ПОВЫШЕННОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

С 50% заданий повышенного уровня сложности обучающиеся Камчатского края справились на достаточно высоком уровне. Задания №№22,22,23 выполнены на низком уровне. Данные задания проверяли такие умения как:

- Работа с текстами физического содержания. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (27,1% обучающихся справились с заданием);

- Решение задач. Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера) (37,8% обучающихся справились с заданием);

- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (31,8% обучающихся 10-х классов справились с заданием).

Результаты выполнения заданий высокого уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 10.6.

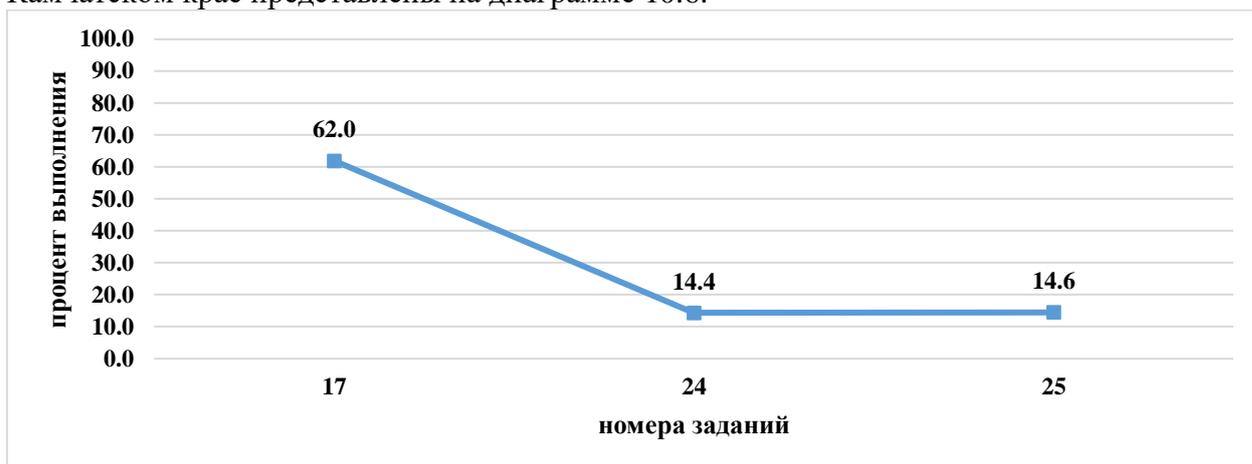


Диаграмма 10.6. Выполнение заданий ДР ВЫСОКОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

Задания высокого уровня сложности выполнены обучающимися на низком уровне, кроме задания №17 (процент выполнения данного задания составил 62). На низком уровне выполнены задания, проверяющие умения:

- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) – процент выполнения составил от 14,4 до 14,6.

Результаты выполнения заданий ДР по физике базового уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 10.7.

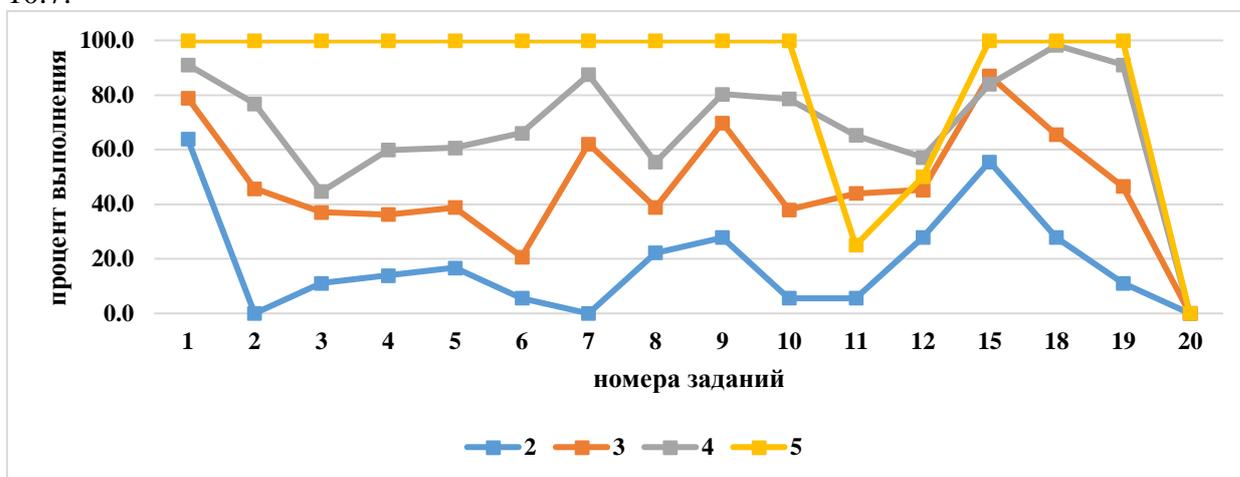


Диаграмма 10.7. Выполнение заданий ДР по физике БАЗОВОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что с заданиями базового уровня сложности по физике справились на достаточном уровне только обучающиеся, получившие за ДР «4» и «5». Участники ДР, получившие за работу «неудовлетворительно», на достаточном уровне выполнили только 2 задания базового уровня сложности - №1,15. Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», на низком уровне выполнили задания базового уровня сложности №№2-6,8,10-12,19,20 (процент выполнения данных заданий колеблется от 0 до 46,6%). Обучающиеся, получившие за ДР «хорошо», на низком уровне выполнили задание №3,8,20 (процент выполнения данных заданий колеблется от 0 до 55,4%). Обучающиеся, выполнившие ДР на «отлично», со всеми заданиями базового уровня сложности справились на достаточно высоком уровне, кроме заданий №№11,12,20 (процент выполнения колеблется от 0 до 50%).

Результаты выполнения заданий ДР по физике повышенного уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 10.8.

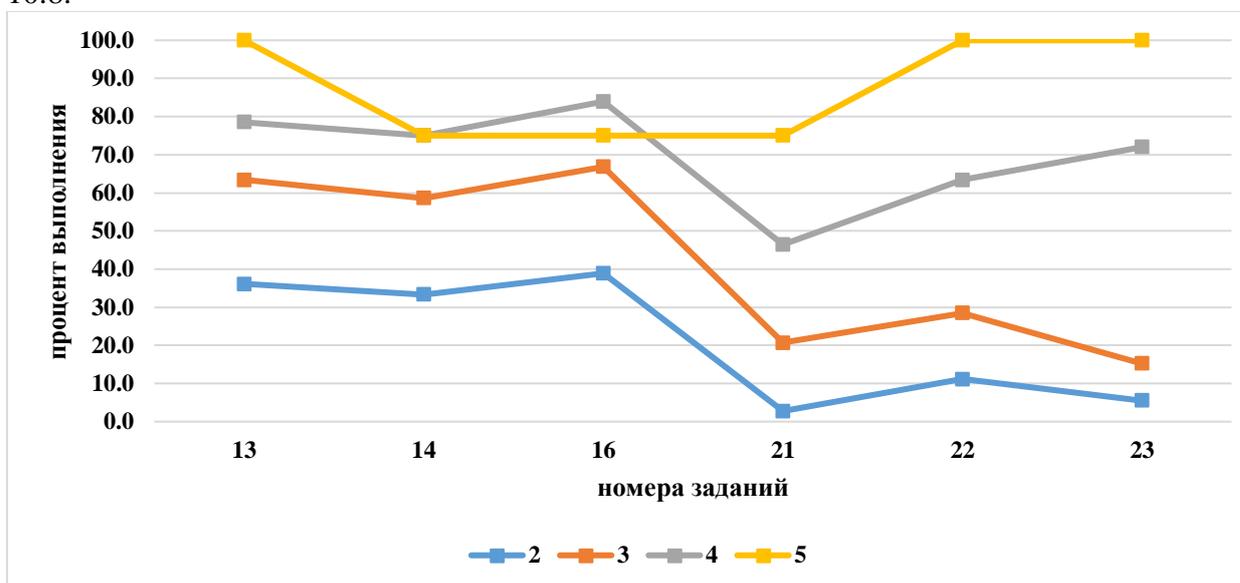


Диаграмма 10.8. Выполнение заданий ДР по физике ПОВЫШЕННОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «2», со всеми заданиями повышенного уровня сложности справились на низком уровне (процент выполнения колеблется от 2,8 (задание №21) до 38,9 (задание №16). Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», только два задания выполнили на достаточно высоком уровне №№13,16 (процент выполнения данных заданий составил 63,4 и 66,8% соответственно). Обучающиеся, выполнившие ДР на «4» и «5», справились с заданиями повышенного уровня сложности на достаточном уровне (процент выполнения колеблется от 46,4 до 100%).

Результаты выполнения заданий ДР по физике высокого уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 10.9.

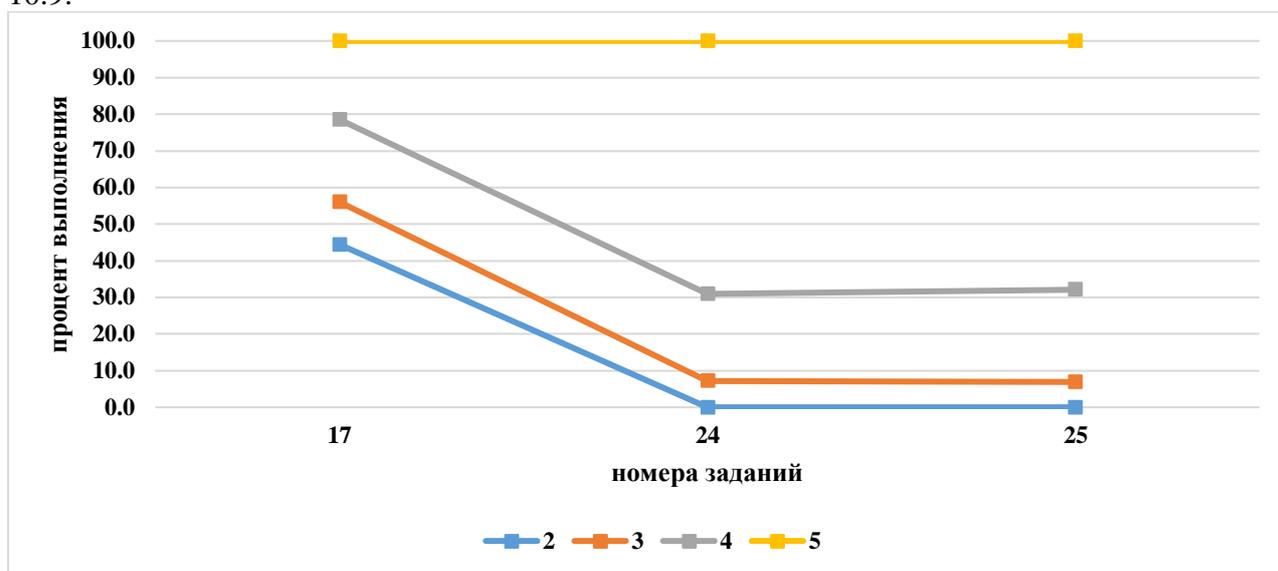


Диаграмма 10.9. Выполнение заданий ДР по физике ВЫСОКОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «2», смогли выполнить только одно задание высокого уровня сложности (задание №17 – процент выполнения составил 44,4). Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», также выполнили задания на низком уровне (процент выполнения данных заданий колеблется от 6,9 до 56). Обучающиеся, выполнившие ДР на «4», на достаточном уровне смогли выполнить только одно задание (№17 – процент выполнения составил 78,6%), остальные задания выполнены на низком уровне (процент выполнения колеблется от 31 до 32,1%). Все десятиклассники, получившие за ДР «5», справились с заданиями высокого уровня.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 10.10.

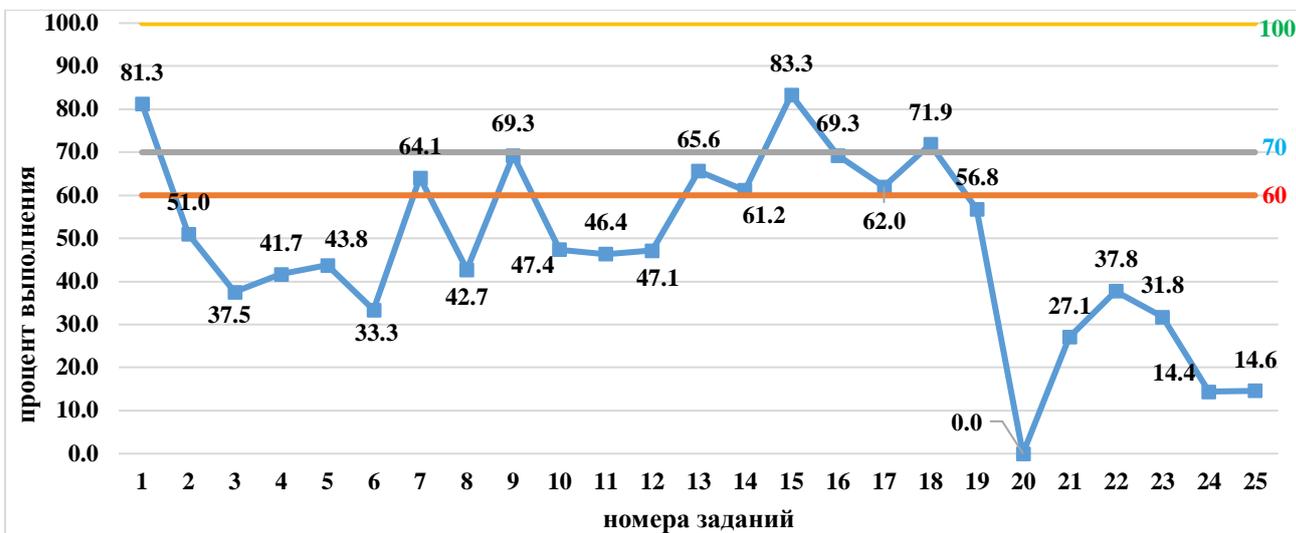


Диаграмма 10.10. Уровень выполнения заданий ДР по физике в 10-х классах в целом по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 83,3%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,15,18, на достаточном уровне – №№7,9,13,14,16,17.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2-6,8,10-12,19-25, проверяющих следующие умения и способы действий:

- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (результативность 51%);
- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (результативность 37,5%);

**3** При понижении температуры среды диффузия происходит медленнее, потому что

- 1) уменьшается расстояние между молекулами
- 2) уменьшается средняя скорость теплового движения молекул
- 3) уменьшаются средние размеры каждой молекулы среды
- 4) уменьшаются силы взаимодействия молекул

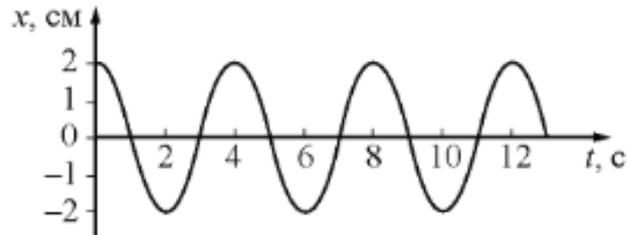
Ответ:

- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления (результативность 41,7%);

- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (результативность колеблется от 33,3 до 47,4%);

6

На рисунке представлен график зависимости смещения груза  $x$  от времени  $t$  при колебаниях маятника.



Чему равна частота колебаний маятника?

Ответ: \_\_\_\_\_ Гц.

- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (результативность колеблется от 46,4 до 47,1%);
- работать с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (результативность колеблется от 0 до 56,8%);

20

Какое(-ие) утверждение(-я) справедливо(-ы)?

А. Скорость распространения сейсмической волны зависит от плотности и состава среды.

Б. На границе двух сред с разной плотностью сейсмическая волна частично отражается, частично преломляется.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

Ответ:

- работать с текстами физического содержания. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. (результативность 27,1%);
- решение задач. Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера) (результативность 37,8%);
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (результативность 31,8%);
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) (результативность колеблется от 14,4 до 14,6%).

### Общий вывод.

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 18 обучающихся (9,4%) получили неудовлетворительные отметки, при этом 20 школьников (10%) вообще не приступили к выполнению заданий второй части ДР.

В среднем по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 48%.

Несмотря на высокий уровень степени обученности 90,6%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х классов по физике – 30,2%.

## XI. ХИМИЯ

### Характеристика КИМ Исследования

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 4 задания: 2 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа.

### Специфика оценивания заданий КИМ

Верное выполнение каждого из заданий №№1–5,7–9,12,14–17,19 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий №№6,10,11,13,18 ставится 2 балла. При этом если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Проверка выполнения заданий №№20–23 части 2 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения. При оценивании выполнения каждого из заданий эксперт на основе сравнения ответа выпускника с образцом ответа, приведённым в критериях оценивания, выявляет в ответе участника элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за выполнение заданий 20 и 22 – по 3 балла; за выполнение заданий №21 и №23 – по 4 балла. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены участником разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Это относится прежде всего к способам решения расчётных задач. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий КИМ работы – 38.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-20	21-30	31-38

*\* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

### Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по химии приняли участие 188 обучающихся 10-х классов из 7 муниципальных районов и 3 городских округов, что составило 10,8% от общего числа обучающихся 10-х классов Камчатского края.

Распределение обучающихся по типам ОО представлено в таблице 11.1.

Таблица 11.1. Распределение учащихся по типам ОО

Тип ОО	Количество участников
--------	-----------------------

	человек	%
• учащиеся лицеев	7	3,7
• учащиеся гимназий	7	3,7
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	6	3,2
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	-	-
• учащиеся СОШ	168	89,4
Из них:		
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	148	78,7
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	40	21,3

Значительная доля участников Исследования качества знаний по химии приходится на десятиклассников городских дневных общеобразовательных организаций (78,7%). 89,4% участников составили обучающиеся средних общеобразовательных организаций.

Распределение участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в таблице 11.2.

Таблица 11.2. Распределение участников Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	Алеутский муниципальный район	-	-
2.	Быстринский муниципальный район	-	-
3.	Вилючинский городской округ	10	0,6
4.	Елизовский муниципальный район	43	2,5
5.	Карагинский муниципальный район	-	-
6.	Мильковский муниципальный район	1	0,06
7.	Олюторский муниципальный район	9	0,5
8.	городской округ «поселок Палана»	1	0,1
9.	Пенжинский муниципальный район	1	0,1
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	97	5,6
11.	Соболевский муниципальный район	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	2	0,1
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	8	0,5
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	4	0,2

Таблица 11.3. Распределение участников Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в Камчатском крае
1.	ОО подведомственные Министерству	12	0,7

**Анализ результатов Исследования**

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками общеобразовательных организаций Камчатского края представлена на диаграмме 11.1.

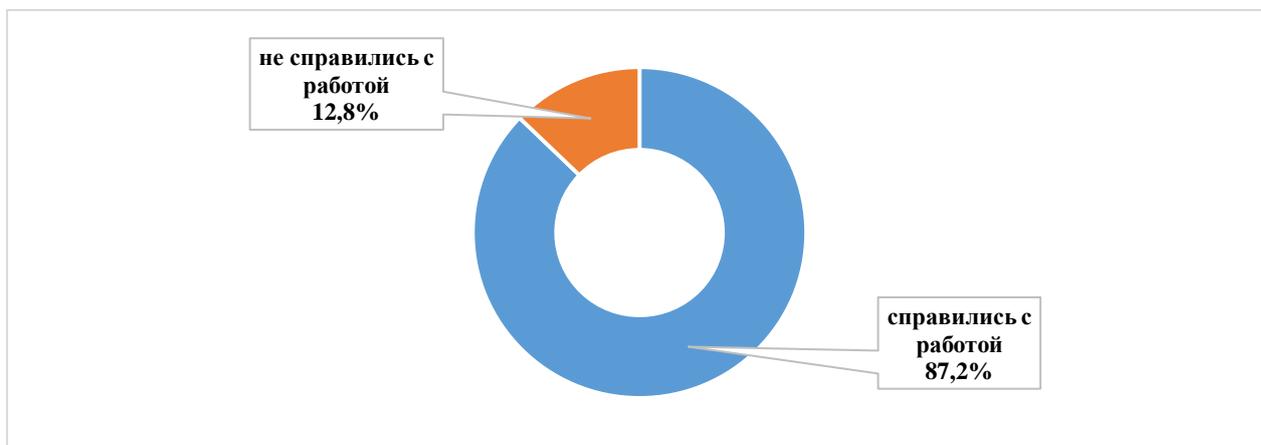


Диаграмма 11.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по химии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 164 обучающихся, что составляет 87,2% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по химии, не справились – 24 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 12,8%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 11.2.

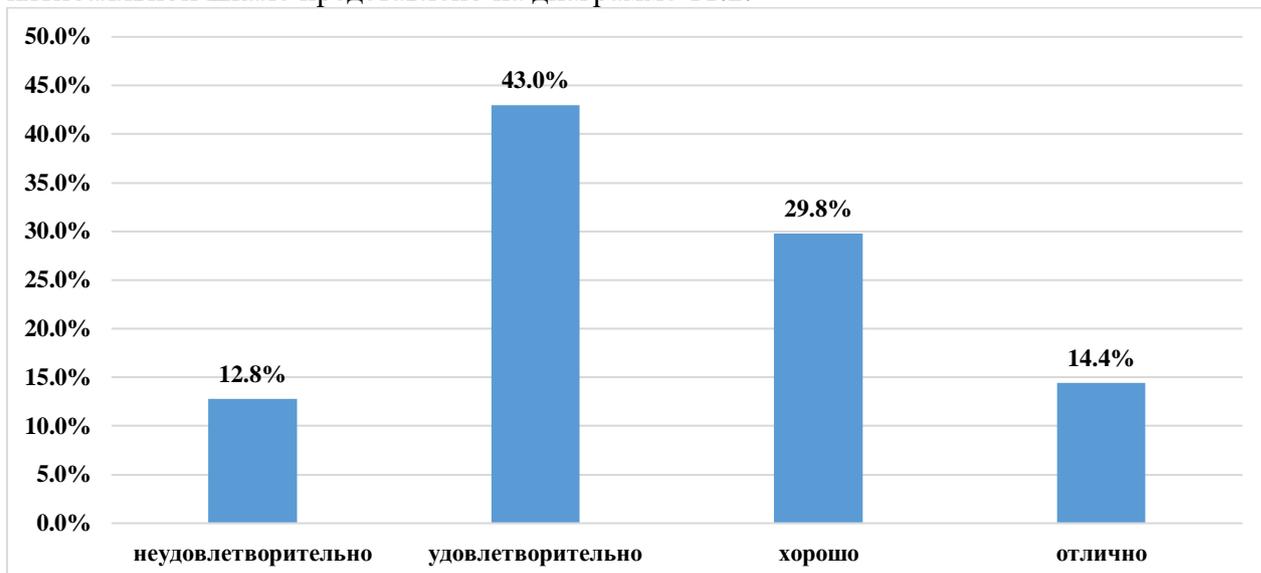


Диаграмма 11.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по химии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 44,1% (83 обучающихся).

24 обучающихся (12,8% от всех принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила

87,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень результативности выполнения заданий ДР.

Результаты Исследования по группам участников с учетом типа ОО и по АТЕ Камчатского края.

Таблица 11.3. Результаты Исследований по группам участников с учетом типа ОО

Группы обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
• учащиеся лицеев	2	2	3	0	<b>3,14</b>
• учащиеся гимназий	0	3	2	2	<b>3,86</b>
• учащиеся школ с углубленным изучением предметов	0	3	2	1	3,67
• учащиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	-	-	-	-	-
• учащиеся СОШ	22	73	49	24	3,45
• учащиеся городских дневных общеобразовательных организаций	20	58	46	24	3,50
• учащиеся сельских дневных общеобразовательных организаций	4	23	10	3	3,30

Таблица 11.4. Результаты Исследования по АТЕ Камчатского края

№	Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	Алеутский муниципальный район	-	-	-	-	-
2.	Быстринский муниципальный район	-	-	-	-	-
3.	Вилучинский городской округ	1	2	5	2	3,80
4.	Елизовский муниципальный район	6	22	13	2	3,26
5.	Карагинский муниципальный район	-	-	-	-	-
6.	Мильковский муниципальный район	0	0	0	1	<b>5,00</b>
7.	Олюторский муниципальный район	1	3	4	1	3,56
8.	городской округ «поселок Палана»	0	0	1	0	4,00
9.	Пенжинский муниципальный район	0	0	0	1	<b>5,00</b>
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	12	38	27	20	3,57
11.	Соболевский муниципальный район	-	-	-	-	-
12.	Тигильский муниципальный район	0	1	1	0	3,50
13.	Усть-Большерецкий муниципальный район	1	3	4	0	3,38
14.	Усть-Камчатский муниципальный район	0	3	1	0	3,25

Таблица 11.6. Результаты Исследования ОО подведомственных Министерству образования КК.

№		«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
1.	ОО подведомственные Министерству образования КК	3	9	0	0	<b>2,75</b>

Результаты Исследования с учетом территориальной принадлежности ОО показаны на диаграмме 11.3.

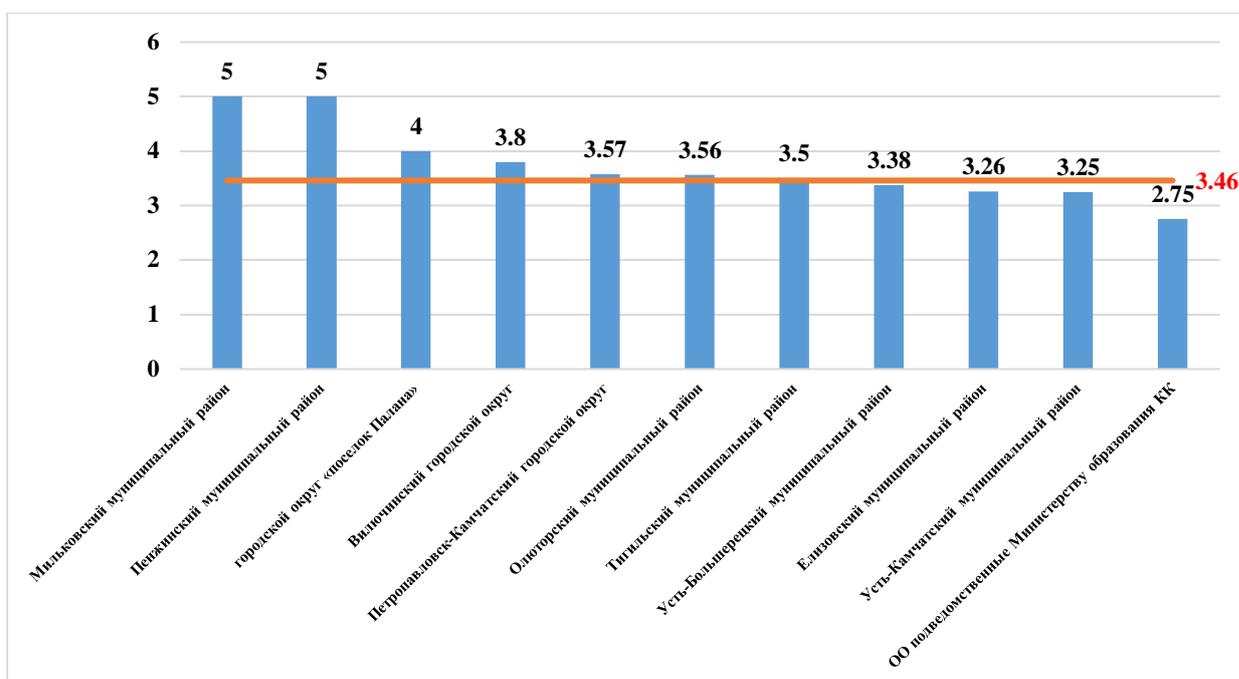


Диаграмма 11.3. Средний балл по АТЕ Камчатского края

Средний балл выполнения всех заданий по Камчатскому краю составил 3,46 балла. Наиболее высокие результаты ДР показали обучающиеся Вилючинского городского округа.

В таблице 11.7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 11.7. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
часть 1							
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	39,4	25,0	39,4	42,9	51,9
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	<b>88,3</b>	66,7	88,3	96,4	100,0
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	<b>86,2</b>	54,2	86,2	92,9	100,0
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	Б	78,7	25,0	78,7	89,3	96,3
5	Химическая связь. Виды химической связи	Б	78,2	16,7	78,2	89,3	100,0
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И.	П	74,7	50,0	74,7	87,5	98,1

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов						
7	Основные классы неорганических веществ	Б	55,9	20,8	55,9	64,3	96,3
8	Химические свойства простых веществ	Б	61,7	41,7	61,7	66,1	85,2
9	Химические свойства оксидов	Б	53,7	29,2	53,7	76,8	77,8
10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	П	56,6	25,0	56,6	74,1	83,3
11	Химические свойства сложных неорганических веществ	П	48,1	14,6	48,1	49,1	94,4
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	Б	65,4	29,2	65,4	76,8	96,3
13	Условия и признаки протекания химических реакций.	Б	43,6	18,8	43,6	50,9	88,9
14	Электролитическая диссоциация	Б	42,0	8,3	42,0	57,1	88,9
15	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	35,6	4,2	35,6	51,8	74,1
16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	П	60,6	25,0	60,6	66,1	88,9
17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	45,2	41,7	45,2	55,4	59,3
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	37,0	6,3	37,0	57,1	61,1
19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	Б	77,1	29,2	77,1	94,6	100,0
Часть 2							
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	В	59,8	13,9	59,8	77,4	20
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	43,9	3,1	43,9	70,1	21

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	В	45,6	4,2	45,6	69,6	22
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	<b>23,0</b>	0,0	23,0	33,0	82,4

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 11.4.



Диаграмма 11.4. Выполнение заданий ДР БАЗОВОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что 7 заданий базового уровня сложности выполнены на достаточном уровне, на низком уровне выполнены 7 заданий, проверяющих знания и умения:

- Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
- Основные классы неорганических веществ;
- Химические свойства оксидов;
- Условия и признаки протекания химических реакций;
- Электролитическая диссоциация;
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 11.5.

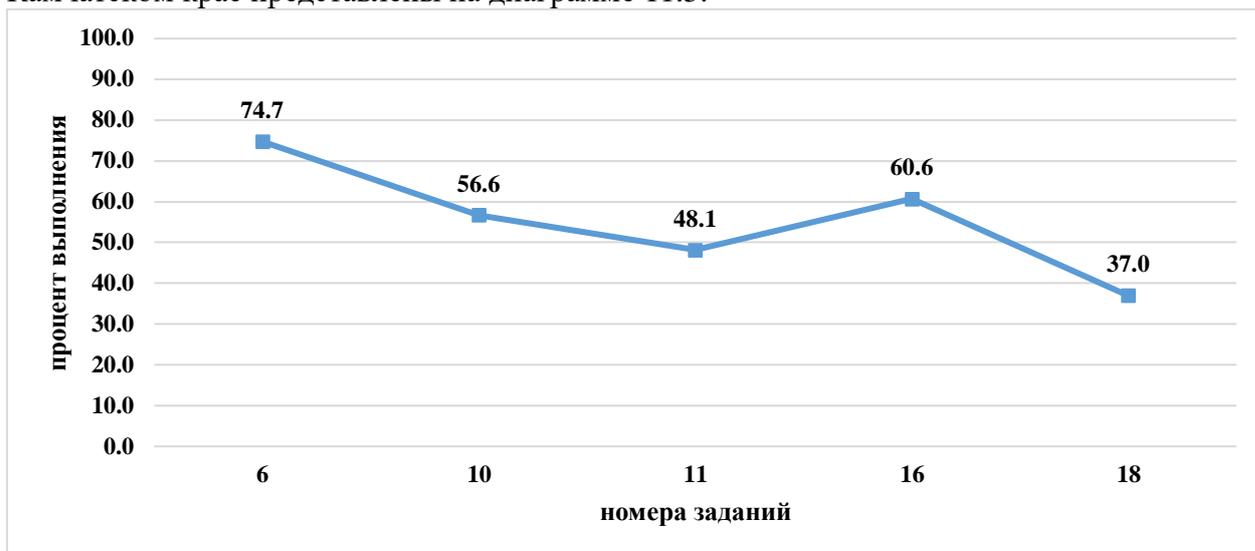


Диаграмма 11.5. Выполнение заданий ДР ПОВЫШЕННОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

С заданиями повышенного уровня сложности обучающиеся Камчатского края справились на достаточном уровне, кроме заданий №№11,18, проверяющих такие умения как:

- Химические свойства сложных неорганических веществ (48,1% обучающихся справились с заданием);
- Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) (37% обучающихся справились с заданием).

Результаты выполнения заданий высокого уровня сложности обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 11.6.



Диаграмма 11.6. Выполнение заданий ДР ВЫСОКОГО уровня сложности в среднем по Камчатскому краю

Задания высокого уровня сложности выполнены обучающимися на низком уровне. Процент выполнения данных заданий колеблется от 23% до 59,8%. Данные задания проверяли умения:

- взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе;
- решать экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

Результаты выполнения заданий ДР по химии базового уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 11.7.

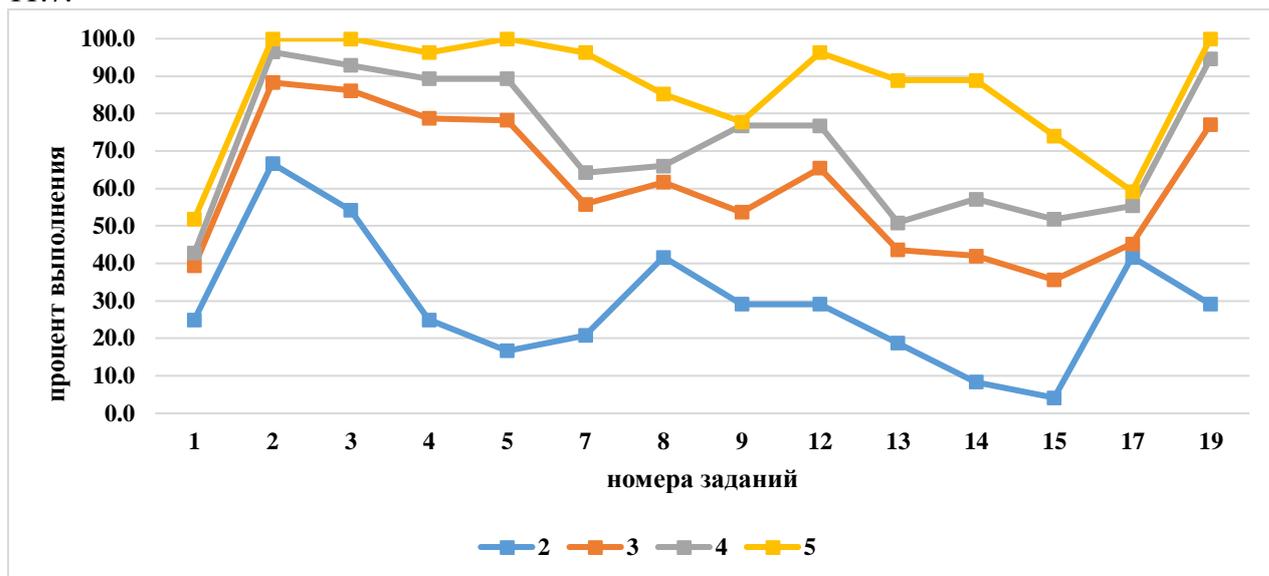


Диаграмма 11.7. Выполнение заданий ДР по химии БАЗОВОГО уровня сложности обучающимися с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что с заданиями базового уровня сложности по химии справились на достаточном уровне только обучающиеся, получившие за ДР «4» и «5». Участники ДР, получившие за работу «неудовлетворительно», на достаточном уровне выполнили только 1 задание базового уровня сложности №2. Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», на низком уровне выполнили задания базового уровня сложности №№1,7,9,13,14,15,17 (процент выполнения данных заданий колеблется от 35,6 до 55,9). Обучающиеся, получившие за ДР «хорошо», на низком уровне выполнили задание №1 (процент выполнения данного задания составил 42,9). Обучающиеся, выполнившие ДР на «отлично», со всеми заданиями базового уровня сложности справились на достаточно высоком уровне (процент выполнения колеблется от 51,9 до 100).

Результаты выполнения заданий ДР по химии повышенного уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 11.8.

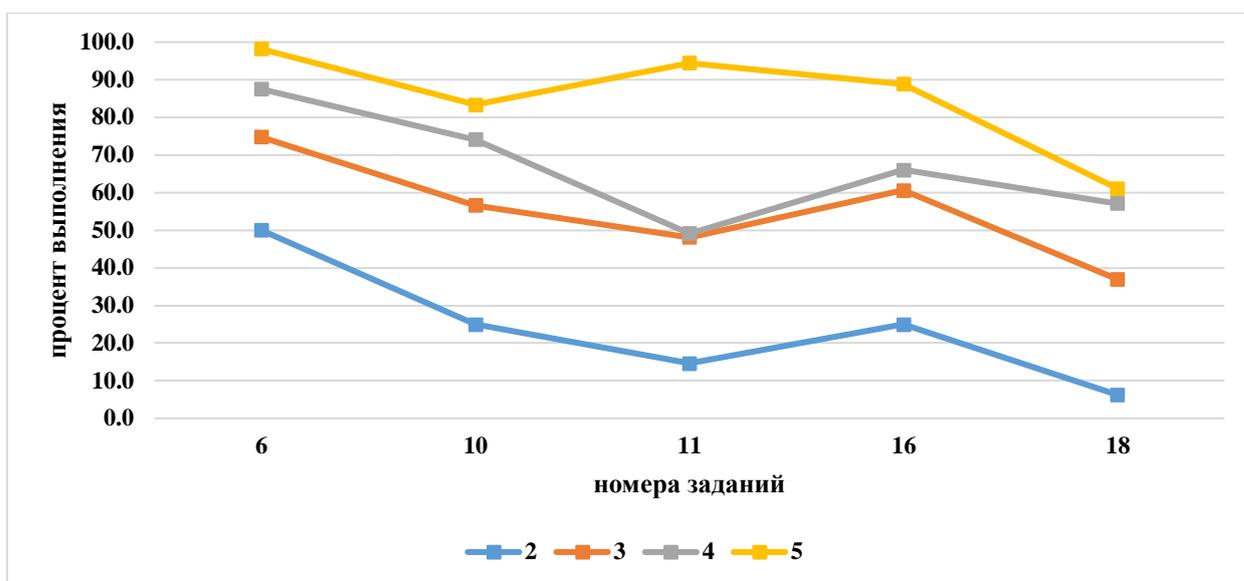


Диаграмма 11.8. Выполнение заданий ДР по химии ПОВЫШЕННОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «2», со всеми заданиями повышенного уровня сложности справились на низком уровне (процент выполнения колеблется от 6,3 (задание №18) до 50 (задание №6)). Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», только 2 задания выполнили на достаточно высоком уровне №№6,16 (процент выполнения данных заданий составил 60,6 и 74,7% соответственно). Обучающиеся, выполнившие ДР на «4» и «5», справились с заданиями повышенного уровня сложности на достаточном уровне (процент выполнения колеблется от 66,1 до 98,1%).

Результаты выполнения заданий ДР по химии высокого уровня сложности обучающимися с различной подготовкой в Камчатском крае представлены на диаграмме 11.9.

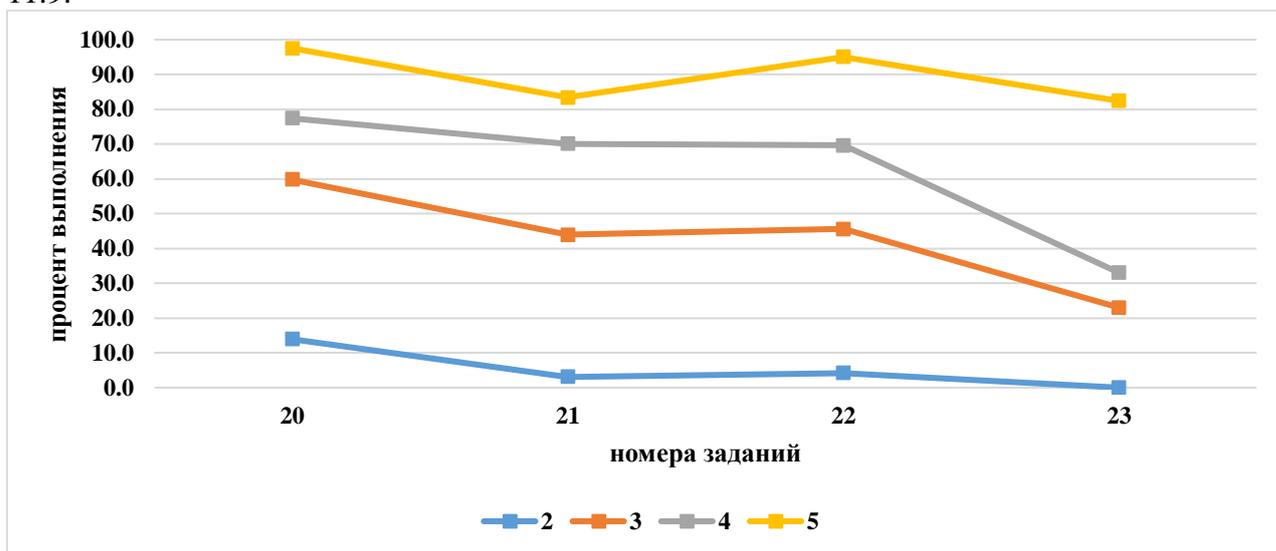


Диаграмма 11.9. Выполнение заданий ДР по химии ВЫСОКОГО уровня сложности обучающихся с различным уровнем подготовки.

Из диаграммы видно, что обучающиеся, выполнившие ДР на «2», со всеми заданиями высокого уровня сложности справились на очень низком уровне (процент выполнения колеблется от 0 до 13,9). Обучающиеся, получившие за ДР «удовлетворительно», также выполнили задания на низком уровне (процент выполнения данных заданий колеблется от 23 до 59,8). Обучающиеся, выполнившие ДР на «4», на

низком уровне выполнили задание №23 (процент выполнения составил 33). Десятиклассники, получившие за ДР «5», справились с заданиями повышенного уровня сложности на достаточно высоком уровне (процент выполнения колеблется от 82,4 до 97,5).

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на диаграмме 11.10.

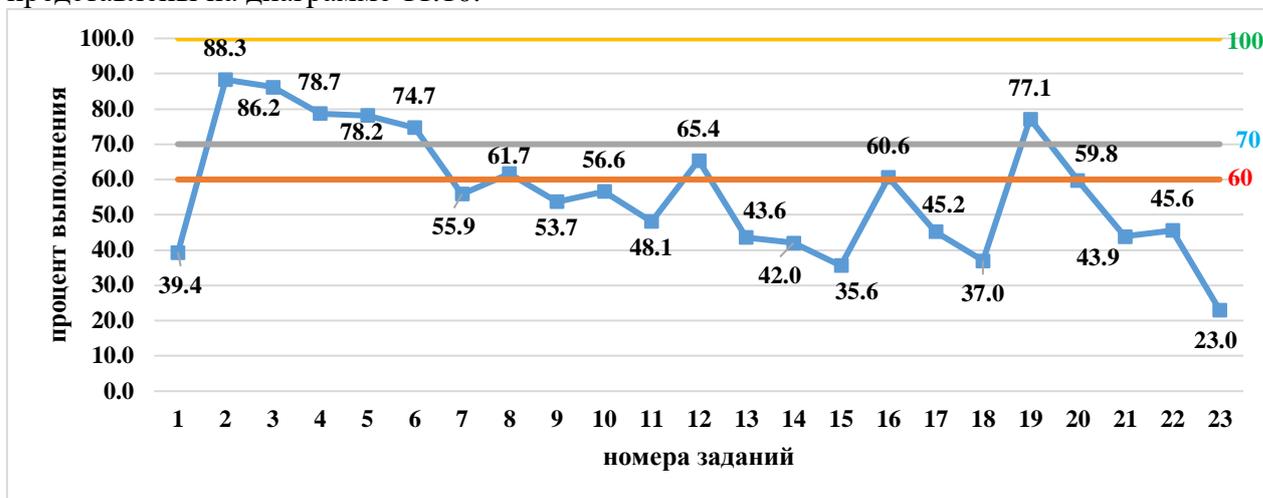


Диаграмма 11.10. Уровень выполнения заданий ДР по химии в 10-х классах в целом по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 23% до 88,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№2-6,19 на достаточном уровне – №№ 8,12,16.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№1,7,10,11,13-15,17,18,20-23, проверяющих следующие умения и способы действий:

- атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;

**1** Выберите два утверждения, в которых говорится о кальции как о химическом элементе.

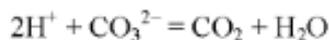
- 1) Кальций имеет небольшую плотность, и его можно резать ножом.
- 2) Кальций в природе встречается в виде шести изотопов.
- 3) Кальций способен вытеснять водород из воды.
- 4) Кальций получают электролизом расплавов солей.
- 5) Недостаток кальция в костях человека вызывает заболевания.

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

- основные классы неорганических веществ;
- химические свойства простых и сложных неорганических веществ;
- условия и признаки протекания химических реакций;
- электролитическая диссоциация;
- реакции ионного обмена и условия их осуществления;

- 15 Из предложенного перечня выберите названия двух веществ, взаимодействию которых в растворе соответствует сокращённое ионное уравнение реакции



- 1) сероводородная кислота
- 2) кремниевая кислота
- 3) бромоводородная кислота
- 4) карбонат кальция
- 5) карбонат магния
- 6) карбонат калия

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ: 

--	--

- химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;

- определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);

- 18 Установите соответствие между двумя веществами, взятыми в виде водных растворов, и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $\text{H}_2\text{SO}_4$ и $\text{NaOH}$	1) фенолфталеин
Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3$ и $\text{K}_2\text{SiO}_3$	2) $\text{HCl}$
В) $\text{HNO}_3$ и $\text{HCl}$	3) $\text{Cu}$
	4) $\text{KOH}$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

- окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции;  
- взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;

- вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе;

- решать экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

- 23** Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства хлорида меди(II), и укажите признаки их протекания.

**Основной вывод.**

При сопоставительном анализе результатов отмечено, что 24 обучающихся (12,8%) получили неудовлетворительные отметки, при этом 12 школьников (7%) вообще не приступили к выполнению заданий второй части ДР.

В среднем по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 56,5%.

Несмотря на высокий уровень степени обученности 87,2%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х классов по химии – 44,1%.