Приложение № 1 к приказу

Минобразования Камчатского края

**Результаты мониторинга качества**

**дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»  | ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» | КГБУ ДПО КУМЦ | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» | ИТОГО |
| 1 | Количество дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) повышения квалификации, реализованных в 2020 году для работников образования Камчатского края | 1 | 5 | 24 | 159 | 189 |
|   | *Из них:* |   |   |   |   |   |
| 1.1. | в очной с применением дистанционных образовательных технологий форме | 1 | 5 | 7 | 37 | 50 |
| 1.2. | в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме |   |   | 12 | 69 | 81 |
| 1.3. | в очной форме |   |   | 5 | 53 | 58 |
| 2. | Количество ДПП профессиональной переподготовки, реализованных в 2020 году для работников образования Камчатского края |   | 5 | 0 | 2 | 7 |
|   | *Из них:* |   |   |   |   |   |
| 2.1. | в очной с применением дистанционных образовательных технологий форме |   | 5 | 0 |   | 5 |
| 2.2. | в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме |   |   | 0 | 1 | 1 |
| 2.3. | в очной форме |   |   | 0 | 1 | 1 |
| 3. | Общее количество ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализованных в 2020 году для работников системы образования Камчатского края | 1 | 10 | 24 | 161 | 196 |
|   | *Из них:* |   |   |   |   | 0 |
| 3.1. | Количество ДПП, содержащих входной контроль/стартовую диагностику |   |   | 24 | 159 | 183 |
| 3.2. | Количество ДПП, разработанных с учетом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, федеральных и региональных исследований качества образования, результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов |   |   | 0 | 29 | 29 |
| 3.3. | Количество ДПП, успешно прошедших внешнюю экспертизу |   |   | 0 | 0 | 0 |
| 3.4. | Количество ДПП, направленных на совершенствование предметно-методических компетенций педагогических работников |   | 5 | 4 | 41 | 50 |
| 3.5. | Количество ДПП, направленных на совершенствование ИКТ-компетенций педагогов, подготовку к работе в условиях цифровой образовательной среды |   | 1 | 5 | 37 | 43 |
| 3.6. | Количество ДПП, направленных на совершенствование экспертной деятельности педагогов | 1 |   | 0 | 22 | 23 |
| 3.7. | Количество ДПП, направленных на стимулирование профессионального роста, профилактику профессионального выгорания педагогов |   |   | 1 | 1 | 2 |
| 3.8. | Количество адресных ДПП, разработанных и реализованных с учетом запроса/потребностей образовательных организаций |   | 4 | 2 | 20 | 26 |

**Анализ**

**результатов мониторинга показателей региональных управленческих механизмов по направлению «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» за 2020 год**

В целях повышения эффективности и качества дополнительного профессионального образования, в соответствии с приказом Министерства образования Камчатского края (далее – Министерство) от 21.04.2021 № 352 «О проведении мониторинга качества дополнительного профессионального образования работников образования Камчатского края» Министерством проведен мониторинг качества дополнительного профессионального образования работников образования Камчатского края (далее - Мониторинг) в период с 26.04.2021 г. по 20.05.2021 г. Мониторинг проводился в соответствии с приказами Министерства от 04.02.2020 № 128 «Об утверждении положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования работников образования Камчатского края», от 10.02.2020 № 147 «Об утверждении положения о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Камчатского края».

Цель Мониторинга – проведение диагностики и получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов и повышения качества образования в Камчатском крае.

Дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников в Камчатском крае в 2020 году осуществлялось посредством четырех образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки для работников системы образования. В их числе:

* федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»);
* краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» (КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»);
* краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Камчатский педагогический колледж» (КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»);
* краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования работников культуры «Камчатский учебно-методический центр» (КГБУ ДПО «КУМЦ»).

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования работников образования в Камчатском крае проводился по утвержденным региональным показателям:

* повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
* качество программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе;
* осуществление профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности.

Кроме того, был проанализирован перечень дополнительных профессиональных программ, находящихся в реестре образовательных организаций и реализованных ими в 2020 году.

Результаты мониторинга включают обобщённые данные, сформированные на основании информации, представленной организациями дополнительного профессионального образования и образовательными организациями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки путем внесения данных в информационную карту ответственными лицами за данное направление деятельности в указанных организациях.

В 2020 году в крае реализовано 196 дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Большая часть ДПП реализована на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (82%). Обучение проводилось в очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и заочной с применением ДОТ формах. 137 ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализовано с использованием ДОТ (70% от общего числа программ).

Количество ДПП повышения квалификации, предложенных педагогам и руководителям образовательных организаций края в 2020 году составило 189, количество ДПП профессиональной переподготовки – 7, что составляет 3,6% от общего количества ДПП.

Численность работников системы образования Камчатского края, получивших удостоверения и/или дипломы о прохождении обучения по ДПП в 2020 году, составила 4030 человек. Большинство педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» - 3599 человек (89%).

Количественные и качественные показатели, представленные в информационных картах мониторинга в соответствии с обозначенными региональными показателями, позволяют сделать следующие выводы.

1. По критериям «доля ДПП, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, выявленных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, федеральных и региональных исследований качества образования, результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов» и «доля ДПП, направленных на совершенствование экспертной деятельности педагогов» наибольшие показатели (29 и 37 ДПП соответственно) имеет КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», так как эта организация разрабатывает и реализует ДПП, направленные на подготовку обучающихся к ГИА, ВПР, а также на подготовку педагогов к экспертной деятельности в рамках проведения государственной итоговой аттестации. Кроме того, КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» подготовил 27 экспертов, обученных по программе «Подготовка Региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».
2. По критерию «доля ДПП, содержащих входной контроль/стартовую диагностику» отмечается 100% наличие контрольно-диагностических процедур для слушателей в начале курсов повышения квалификации (входной контроль/стартовая диагностика) в двух организациях: КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», КГБУ ДПО КУМЦ.
3. По критерию «доля ДПП, успешно прошедших внешнюю экспертизу» следует отметить отсутствие ДПП, прошедших внешнюю экспертизу, у всех образовательных организаций региона.
4. Доля ДПП профессиональной переподготовки, реализованных в 2020 году, в общей численности ДПП региона составляет 3,6%.
5. 25,5% составляет показатель по реализации ДПП, направленных на совершенствование предметно-методических компетенций педагогических работников.
6. Значительным можно назвать количество ДПП, направленных на совершенствование ИКТ-компетенций работников образования и подготовку их к работе в условиях цифровой образовательной среды. В 2020 году педагогам региона было предложено обучение по 43 ДПП в этом направлении. За прошедший год 1179 работников системы образования повысили квалификацию по вопросам совершенствования ИКТ-компетенций.
7. По показателю «доля адресных ДПП» установлено, что реализацию дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом запроса/потребностей образовательных организаций осуществляют: КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (20 ДПП), ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (4 ДПП), КГБУ ДПО «КУМЦ» (2 ДПП).
8. По вопросам стимулирования профессионального роста, профилактике профессионального выгорания педагогов была реализована одна ДПП КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

Перечень ДПП, реализованных в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ДПП, реализованных в 2020 году | Категория слушателей | Объем (кол-во час) | Кол-во выданных удостоверений/ дипломов о повышении квалификации/ профессиональной переподготовке |
| КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» |
|  | Подготовка Региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» | Работники образовательных организаций | 72 | 27 |
| ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» |
|  | Дефектология | педагогические работники | 300 | 1 |
|  | Иностранные языки в современном мире: методология филологических исследований и прикладные аспекты лингвистики | педагогические работники | 16 | 12 |
|  | Логопедия | педагогические работники | 300 | 1 |
|  | Метафорические ассоциативные карты в работе практического психолога | педагогические работники | 16 | 3 |
|  | Правовой аспект противодействия коррупции в системе образования | педагогические работники/руководители | 16 | 24 |
|  | Преподаватель высшей школы | педагогические работники | 500 | 36 |
|  | Преподаватель родных языков (профиль – Ительменский язык) | педагогические работники | 300 | 3 |
|  | Современная цифровая образовательная среда | педагогические работники | 40 | 38 |
|  | Современная цифровая образовательная среда | педагогические работники | 40 | 24 |
|  | Управление персоналом | педагогические работники | 300 | 2 |
| КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» |
|  | Microsoft Word: работа с таблицами | педагогические работники ОО | 16 | 22 |
|  | Microsoft Word: расширенные возможности | педагогические работники | 48 | 34 |
|  | Автоматизация расчётов в электронных таблицах Microsoft Excel | педагогические работники ООО | 36 | 29 |
|  | Актуальные вопросы организации отдыха и оздоровления детей  | педагогические работники ОО | 24 | 25 |
|  | Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО | учителя, преподаватели биологии | 144 | 12 |
|  | Актуальные вопросы управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации | заместители руководителей по ВР | 72 | 19 |
|  | Визуализация табличных данных в Microsoft Excel с помощью диаграмм | педагогические работники ОО | 24 | 22 |
|  | Возможности программы Microsoft Power Point для создания учебно-методических материалов в работе педагога | педагогические работники ОО | 48 | 28 |
|  | Восстановительный подход в урегулировании конфликтов в образовательной организации | педагогические работники ОО | 72 | 25 |
|  | Демонстрация решений соревновательных задач в области образовательной робототехники | педагогические работники ОО | 24 | 6 |
|  | Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО | педагогические работники ДОО | 84 | 65 |
|  | Диагностика, профилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков | педагогические работники | 108 | 25 |
|  | Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и система их оценки в предметной области "Общенаучные предметы" (История и обществознание) | учителя истории | 40 | 9 |
|  | Дуальное образование: эффективные подходы к образовательному процессу в СПО в условиях реализации ФГОС СПО ТОП-50 | педагогические работники ПОО | 72 | 21 |
|  | Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики", "Основы духовно-нравственной культуры народов России" | учителя ОРКСЭ | 84 | 10 |
|  | ЕГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников | учителя, преподаватели математики | 36 | 23 |
|  | Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся | педагогические работники ОО | 40 | 18 |
|  | Использование веб-сервисов как площадки для коллабораций и коммуникации в образовании | педагогические работники ООО | 36 | 59 |
|  | Использование возможностей табличного редактора Microsoft Excel в расчетах и вычислениях | педагогические работники ООО | 36 | 34 |
|  | Использование мобильных технологий в образовательной деятельности | педагогические работники ОО | 24 | 73 |
|  | Использование программных продуктов для организации онлайн-обучения в образовании | педагогические работники | 72 | 67 |
|  | Использование программы Adobe Photoshop в работе педагога  | педагогические работники ОО | 72 | 37 |
|  | Использование программы Microsoft Excel в профессиональной деятельности работника образования | педагогические работники | 24 | 12 |
|  | Использование сетевых технологий для разработки контрольно-оценивающих материалов | педагогические работники | 36 | 18 |
|  | Использование современных технологий и средств обучения в преподавании предметов образовательной области "Искусство" как условие реализации требований ФГОС ОО | педагогические работники ОО | 36 | 21 |
|  | Использование технологии веб-квест для активизации мышления обучающихся | педагогические работники ОО | 36 | 12 |
|  | Использование технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности | педагогические работники ОО | 48 | 25 |
|  | Комплексное развитие детей в предшкольный период | педагогические работники | 36 | 22 |
|  | Методика музыкального воспитания и инновационные подходы к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | Музыкальные руководители ДОО | 72 | 36 |
|  | Методика преподавания ОРКСЭ и инновационные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС | учителя ОРКСЭ | 24 | 28 |
|  | Методы решения задач высокого уровня сложности (раздел "Механика") | учителя, преподаватели физики | 40 | 5 |
|  | Обновление содержания и методов преподавания учебного предмета "Технология" в соответствии с современными требованиями | учителя технологии | 144 | 12 |
|  | Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология" | учителя технологии | 16 | 11 |
|  | Обновление содержания начального общего образования  | Учителя начальных классов | 144 | 19 |
|  | Обучение немецкому языку как второму иностранному | учителя иностранного языка | 24 | 20 |
|  | ОГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников | учителя, преподаватели математики | 24 | 21 |
|  | Оказание первой помощи | педагогические работники ООО | 16 | 160 |
|  | Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития | педагогические работники | 72 | 19 |
|  | Организация деятельности педагога СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 | Педагогические работники ПОО | 72 | 25 |
|  | Организация деятельности учителя начальных классов в современных условиях реализации ФГОС | Учителя начальных классов | 98 | 19 |
|  | Организация инклюзивного пространства в системе дополнительного образования | педагоги доп. образования | 16 | 20 |
|  | Организация логопедической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО | учителя-логопеды НОО | 144 | 8 |
|  | Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий | педагогические работники ООО | 36 | 147 |
|  | Организация образовательной деятельности на уроках физической культуры для учащихся с ОВЗ | учителя, преподаватели физической культуры | 36 | 12 |
|  | Организация учебной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС  | Учителя начальных классов | 40 | 24 |
|  | Основы работы в табличном редакторе Microsoft Excel | педагогические работники ОО | 36 | 27 |
|  | Особенности формирования пространственных представлений у ребенка с ОВЗ и их коррекция | педагогические работники ОО | 24 | 30 |
|  | Оформление документов Microsoft Word графикой и объектами  | педагогические работники ОО | 24 | 57 |
|  | Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Организация переправ | педагоги доп. образования | 26 | 13 |
|  | Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по иностранному языку | учителя английского языка | 24 | 12 |
|  | Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | учителя физкультуры | 36 | 11 |
|  | Подготовка обучающихся к ГИА по биологии | учителя, преподаватели биологии | 36 | 21 |
|  | Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку | учителя иностранного языка | 36 | 16 |
|  | Подготовка обучающихся к ГИА по информатике | учителя информатики | 36 | 17 |
|  | Подготовка обучающихся к ГИА по истории | учителя истории | 40 | 8 |
|  | Подготовка обучающихся к ГИА по обществознанию | учителя истории | 40 | 8 |
|  | Подготовка обучающихся к ГИА по прусскому языку и литературе | учителя русского языка и литературы | 36 | 16 |
|  | Подготовка обучающихся к ГИА по физике | учителя физики | 36 | 7 |
|  | Подготовка обучающихся к ГИА по химии | учителя, преподаватели химии | 36 | 11 |
|  | Подготовка обучающихся к ГИА, ВПР и олимпиадам по географии | учителя, преподаватели географии | 48 | 15 |
|  | Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике | учителя математики | 36 | 9 |
|  | Подготовка спортивных судей физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурного комплекса ГТО | педагогические работники ОО | 36 | 26 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по русскому языку | учителя русского языка и литературы | 22 | 32 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по литературе | учителя русского языка и литературы | 22 | 10 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по физике | учителя физики | 22 | 13 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по географии | учителя географии | 22 | 7 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по информатике и ИКТ | учителя информатики | 22 | 15 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по английскому языку | учителя и преподаватели английского языка | 22 | 20 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по биологии | учителя и преподаватели биологии | 22 | 12 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по математике | учителя и преподаватели математики | 22 | 22 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по истории | учителя и преподаватели истории | 22 | 13 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по обществознанию | учителя и преподаватели обществознания | 22 | 15 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе СОО по химии | учителя и преподаватели химии | 22 | 9 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по литературе | учителя русского языка и литературы | 22 | 8 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по русскому языку | учителя русского языка и литературы | 22 | 38 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по истории | учителя истории | 22 | 13 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по обществознанию | учителя обществознания | 22 | 17 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по биологии | учителя биологии | 22 | 11 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по географии | учителя географии | 22 | 7 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по физике | учителя физики | 22 | 8 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по математике | учителя и преподаватели математики | 22 | 20 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по информатике и ИКТ | учителя информатики | 22 | 15 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по химии | учителя химии | 22 | 9 |
|  | Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по программе ООО по английскому языку | учителя английского языка | 22 | 19 |
|  | Правила разработки и оформления мультимедийных презентаций | педагогические работники | 36 | 48 |
|  | Правила разработки и оформления презентаций с учетом эргономических требований | государственные, муниципальные служащие | 16 | 16 |
|  | Преподавание русского языка и литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО | Учителя начальных классов | 48 | 27 |
|  | Проектирование вебинара для организации онлайн-обучения | педагогические работники ОО | 48 | 23 |
|  | Проектная деятельность в преподавании родного (эвенского) языка как способ формирования национальной культурно-образовательной среды | педагогические работники ОО | 36 | 6 |
|  | Проектная деятельность педагога с использованием информационных технологий | педагогические работники ООО | 72 | 26 |
|  | Профессиональная компетентность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО | младшие воспитатели | 46 | 21 |
|  | Психолого-педагогическая компетентность педагога в организации работы по профилактике девиантного поведения | педагогические работники | 72 | 14 |
|  | Психолого-педагогическая компетентность педагога в формировании установок на здоровый образ жизни | педагогические работники | 72 | 22 |
|  | Психолого-педагогические аспекты развития детей раннего возраста в условиях ОО ДО и семьи | воспитатели ДОО | 46 | 14 |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО | педагогические работники | 50 | 22 |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО | педагогические работники ДОО | 72 | 25 |
|  | Разработка интерактивных презентаций и их использование в работе педагога | педагогические работники ОО | 24 | 10 |
|  | Разработка мультимедийных презентаций | государственные, муниципальные служащие | 24 | 5 |
|  | Разработка мультимедийных презентаций и их использование в практической деятельности педагога | педагогические работники ООО | 24 | 29 |
|  | Реализация предметной области "Технология" посредством сетевого взаимодействия с организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места | учителя технологии | 72 | 26 |
|  | Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе для обучающихся с ОВЗ | учителя начальных классов | 24 | 9 |
|  | Родной язык и традиции народов Крайнего Севера в полиэтническом пространстве  | педагогические работники | 48 | 8 |
|  | Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ | педагоги доп. образования | 102 | 19 |
|  | Роль этнорегионального компонента образования в сохранении и развитии этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов Севера | педагогические работники | 36 | 11 |
|  | Система подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к олимпиадам по русскому языку | учителя, преподаватели русского языка и литературы | 24 | 7 |
|  | Система работы учителя начальных классов по достижению планируемых результатов ООП | педагогические работники ОО | 42 | 17 |
|  | Современные занятия как форма организации обучения в ДОО | воспитатели ДОО | 36 | 22 |
|  | Современные методики преподавания учебной дисциплины в организации СПО | Педагогические работники ПОО | 72 | 14 |
|  | Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО | учителя, преподаватели иностранного языка | 40 | 30 |
|  | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании | педагогические работники ДОО | 36 | 25 |
|  | Современные подходы к обучению второму иностранному языку | учителя английского языка | 16 | 26 |
|  | Современные подходы к организации социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО | Социальные педагоги | 144 | 22 |
|  | Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ОО | учителя, преподаватели биологии | 48 | 11 |
|  | Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО | учителя, преподаватели иностранного языка | 144 | 17 |
|  | Современные подходы к преподаванию предмета "Технология" в условиях реализации ФГОС ОО | учителя технологии | 36 | 9 |
|  | Современные подходы к преподаванию родного (эвенского) языка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО | педагогические работники | 24 | 6 |
|  | Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО | учителя русского языка и литературы | 144 | 22 |
|  | Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС ОО | учителя, преподаватели химии | 48 | 17 |
|  | Современные походы к организации работы с детьми с ОВЗ в ООО в условиях реализации ФГОС ОО | педагогические работники | 16 | 42 |
|  | Современные технологии профилактической работы с субъектами образовательного процесса в ДОО | педагогические работники | 18 | 50 |
|  | Современные технологии профилактической работы с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях | педагогические работники | 18 | 50 |
|  | Современные требования к организации воспитательного процесса в организациях интернатного типа | воспитатели (кроме ДОО) | 144 | 18 |
|  | Современные требования к организации и проведению демонстрационного экзамена | Педагогические работники ПОО | 24 | 31 |
|  | Содержание и методика преподавания курса "Основы финансовой грамотности" | педагогические работники ООО | 24 | 13 |
|  | Содержание и методика преподавания учебного предмета "Русский родной язык" | учителя русского языка и литературы | 36 | 10 |
|  | Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности | педагогические работники | 72 | 12 |
|  | Содержание психолого-педагогической работы в современных условиях | педагоги-психологи | 144 | 18 |
|  | Содержательные и технологические основы преподавания учебного предмета ОБЖ | учителя, преподаватели-орг ОБЖ | 36 | 6 |
|  | Создание видеопрезентаций с помощью сервисов и приложений | государственные, муниципальные служащие | 24 | 7 |
|  | Создание интерактивных дидактических материалов в табличном редакторе Excel | педагогические работники ОО | 48 | 16 |
|  | Создание интерактивных презентаций с помощью языка программирования VBA | педагогические работники | 48 | 26 |
|  | Создание компьютерных видеороликов для визуализации учебных материалов | педагогические работники ОО | 54 | 22 |
|  | Создание образовательных ресурсов средствами ИКТ для работы с одаренными детьми | педагогические работники | 108 | 35 |
|  | Создание персонального сайта педагога: структура и наполнение | педагогические работники | 48 | 40 |
|  | Создание психологически безопасной среды в образовательных организациях | педагогические работники | 30 | 19 |
|  | Создание цифровых образовательных ресурсов в технологии скрайбинг | педагогические работники ОО | 36 | 18 |
|  | Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду | воспитатели ДОО | 82 | 22 |
|  | Стилевое форматирование и управление структурой документа в Microsoft Word | педагогические работники ОО | 16 | 18 |
|  | Теоретические и методологические особенности преподавания родного (корякского) языка в условиях реализации ФГОС | педагогические работники ОО | 72 | 9 |
|  | Теория и методика обучения информатике и ИКТ | Учителя, преподаватели ИКТ | 144 | 11 |
|  | Теория и методика обучения математике | учителя, преподаватели математики | 144 | 12 |
|  | Теория и методика обучения физике и астрономии в условия реализации ФГОС ОО | учителя, преподаватели физики | 144 | 8 |
|  | Теория и методика обучения физической культуре | учителя, преподаватели физкультуры | 144 | 17 |
|  | Теория и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС ОО | учителя, преподаватели химии | 144 | 10 |
|  | Теория и методика обучения: история, обществознание и право | учителя, преподаватели истории, обществознания | 144 | 11 |
|  | Технологии активного обучения на уроках географии в условиях реализации ФГОС ОО | учителя географии | 36 | 7 |
|  | Технологический подход к моделированию урока и учебного занятия в предметной области "искусство" | педагогические работники | 36 | 14 |
|  | Технология обработки текстовой информации при помощи Microsoft Word | педагогические работники | 24 | 16 |
|  | Технология оказывания консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей | педагогические работники ОО | 24 | 160 |
|  | Технология создания печатных материалов в программе MS Publisher | педагогические работники | 24 | 16 |
|  | Управление школой в рамках ФГОС ОО | руководящие работники | 72 | 11 |
|  | ФГОС НОО: оценка образовательных достижений обучающихся | Учителя начальных классов | 46 | 21 |
|  | ФГОС ОО в контексте государственной политики в системе общего образования РФ | руководители ОО | 48 | 14 |
|  | Формирование нравственной культуры школьников в условиях этнорегиональности | педагогические работники | 36 | 8 |
|  | Формирование ответственного и позитивного родительства в условиях образовательной организации | педагогические работники ДОО | 36 | 12 |
|  | Формирование открытого образовательного пространства средствами сетевых офисов | педагогические работники ОО | 36 | 18 |
|  | Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС | Учителя начальных классов | 46 | 40 |
|  | Формирование читательской компетентности обучающихся в современной школе | педагогические работники ОО | 16 | 35 |
|  | Чтение как диалог: петербургская методическая школа | учителя русского языка и литературы | 50 | 30 |
|  | Дошкольное образование | педагогические работники, работники предприятий, организаций | 250 | 17 |
|  | Профессиональные основы педагогической деятельности | педагогические работники, работники предприятий, организаций | 250 | 7 |
| КГБУ ДПО КУМЦ |
|  | Web-сайт как форма представления портфолио работника учреждения культуры и дополнительного образования | Специалисты учреждений культуры и дополнительного образования (ДШИ) | 72 | 6 |
|  | Авторская кукла из самоотвердевающего пластика | Специалисты учреждений культуры и дополнительного образования (ДШИ) | 72 | 3 |
|  | Актуальные аспекты преподавания фортепиано в детской школе искусств | Преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 72 | 36 |
|  | Внеклассная и художественно-просветительская деятельность в детской школе искусств | Преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 72 | 6 |
|  | Волонтерство в сфере культуры | Специалисты учреждений культуры и дополнительного образования (ДШИ) | 24 | 1 |
|  | Детские школы искусств: проблемы и перспективы цифровизации дополнительного образования | Руководители и преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 16 | 20 |
|  | Инновационная образовательная деятельность в ДШИ | Руководители учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 60 | 28 |
|  | Компьютерная графика на примере использования программы Adobe Photoshop | Специалисты учреждений культуры и преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 30 | 6 |
|  | Методика преподавания народных инструментов | Преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 30 | 1 |
|  | Новые информационные технологии в практике библиотечной деятельности | Специалисты библиотек и библиотечных систем | 72 | 1 |
|  | Обеспечение антитеррористической защищенности учреждений культуры | Руководители и специалисты учреждений культуры, ответственные за антитеррористическую защищенность объекта (территории) | 24 | 21 |
|  | Образно-двигательная музыкальная грамота | Преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 72 | 11 |
|  | Организация методической работы в детской школе  | Преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 72 | 7 |
|  | Основные направления работы с коллективом самодеятельного театра | Специалисты учреждений культуры | 72 | 1 |
|  | Основные принципы работы над словом в условиях сцены | Специалисты учреждений культуры | 24 | 1 |
|  | Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | Преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 72 | 7 |
|  | Педагогика в учреждениях дополнительного образования | Преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 72 | 35 |
|  | Применение интерактивной доски в образовательном процессе | Преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 16 | 1 |
|  | Противодействие коррупции в государственных учреждениях | Руководители учреждений культуры | 46 | 19 |
|  | Работа учреждений с социальными сетями и СМИ | Специалисты учреждений культуры | 24 | 6 |
|  | Социально-психологический климат в учреждении и эмоциональные состояния | Специалисты учреждений культуры и дополнительного образования (ДШИ) | 48 | 11 |
|  | Становление инновационной образовательной деятельности в ДШИ | Руководители и преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 114,3 | 21 |
|  | Управленческая и проектная деятельность руководителя учреждения культуры | Руководители учреждений культуры | 72 | 2 |
|  | Цифровые технологии удалённого (дистанционного) обучения в учреждениях дополнительного образования | Преподаватели учреждений дополнительного образования (ДШИ) | 80 | 9 |