Приложение № 2 к приказу

Минобразования Камчатского края

Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования

1. Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов

По результатам мониторинга по показателю «Качество повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов» можно сделать вывод о недостаточной целенаправленной диагностике профессиональных дефицитов педагогов в период предкурсовой подготовки. Однако следует отметить наличие 29 дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП), разработанных с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов посредством анализа, проводимого по результатам государственной итоговой аттестации, диагностических работ, ВПР. Кроме того, большую роль играет входной контроль/стартовая диагностика, направленный на выявление профессиональных дефицитов по определенной теме и формирование индивидуального образовательного маршрута педагога при освоении ДПП, дифференцированного подхода в обучении. Наличие входного контроля для слушателей в начале курсов повышения квалификации отмечено в двух организациях: КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», КГБУ ДПО КУМЦ в 100% ДПП.

Одним из критериев ликвидации профессиональных дефицитов можно назвать значительное количество ДПП, разработанных и реализованных в 2020 году в регионе на основании анкетирования и тестирования педагогов по вопросам ИКТ-компетентности, направленных на подготовку их к работе в условиях цифровой образовательной среды. В 2020 году педагогам региона было предложено обучение по 43 ДПП в этом направлении. За прошедший год 1179 (16%) работников системы образования края повысили квалификацию по вопросам совершенствования ИКТ-компетенций.

Данные мониторинга по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов позволяют определить следующие направления совершенствования качества дополнительного профессионального образования:

1. КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» необходимо обеспечить проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с включением ДПП, направленных на устранение профессиональных дефицитов посредством ресурсов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (с 1 сентября 2021 года).
2. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендовать планирование повышения квалификации педагогов с учетом оценки их профессиональной компетентности.
3. Методическим службам муниципальных образований рекомендовать организацию сбора выявленных профессиональных дефицитов педагогов, формировать на их основе план повышения квалификации.
4. Руководителям образовательных организаций Камчатского края проанализировать и выявить профессиональные дефициты педагогических работников, сформировать план-график повышения квалификации, оформить заявку организациям дополнительного профессионального образования или организациям, имеющим лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

2. Качество программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе

Результаты мониторинга показали, что организациями дополнительного профессионального образования и организациями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, реализован в 2020 году достаточно широкий спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (189 шт.), все они имеют направленность на развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников с учетом специфики разных уровней образовательных организаций, связаны с потребностями региона.

Численность работников системы образования Камчатского края, получивших удостоверения и/или дипломы о прохождении обучения по ДПП в 2020 году составила 4030 человек, что составляет 55% от общей численности педагогических работников в регионе.

Следует отметить достаточное количество ДПП, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий форме, что значительно повышает доступность непрерывного педагогического образования, особенно в условиях территориально-отдаленных местностей. Вполне достаточным можно назвать показатель реализации ДПП, направленных на совершенствование предметно-методических компетенций педагогических работников – 25,5%.

Вместе с тем, следует отметить недостаточное количество ДПП, направленных на профессиональное выгорание педагогов.

Данные мониторинга по качеству ДПП, разработанных в регионе дают возможность определить следующие направления работы для организаций дополнительного профессионального образования и организаций, реализующих ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки, по совершенствованию качества ДПП:

1. Для обеспечения единых подходов формирования содержания дополнительных профессиональных программ, с целью осуществления внешней экспертизы ДПП и внесения их в Федеральный реестр запланировать и осуществлять размещение на портале цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования https://dppo.apkpro.ru дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (с 1 сентября 2021 года).
2. Организовать сетевое взаимодействие между организациями, реализующими программы ДПО, с целью формирования перечня реализуемых программ для различных категорий слушателей с учетом потребностей региона, в том числе программ профессиональной переподготовки.
3. Расширить перечень стажировочных региональных площадок с целью усиления практической составляющей содержания ДПП, возможности использования стажировки как одной из перспективных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
4. Развивать систему адресной поддержки образовательных организаций, разработку и внедрение адресных ДПП повышения квалификации.
5. Расширить перечень критериев мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников с целью получения более объективной картины в сфере дополнительного профессионального педагогического образования в регионе.

3. Осуществление профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности

Показатель мониторинга «Доля ДПП профессиональной переподготовки в общей численности ДПП региона» в 2020 году составил 3,6%. 67 педагогических работников образовательных организаций Камчатского края освоили ДПП и получили дипломы о профессиональной переподготовке. Это составляет 0,9% от общего числа
педагогических работников образовательных организаций края. Из 7 ДПП 5 было реализовано в очной с применением дистанционных образовательных технологий форме.

Результаты мониторинга по реализации ДПП профессиональной переподготовки дают возможность определить направления для совершенствования и систематизации работы:

1. Организациям дополнительного профессионального образования и образовательным организациям, имеющим лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, необходимо продолжить разработку и реализацию ДПП профессиональной переподготовки, расширения спектра ДПП педагогической направленности.
2. Руководителям образовательных организаций Камчатского края проанализировать и выявить потребности педагогических работников в профессиональной переподготовке с учетом целей и задач, поставленных региональными проектами, сформировать заказ организациям дополнительного профессионального образования или организациям, имеющим лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.