

Министерство образования Камчатского края

ПРОТОКОЛ

совещания по организации работы со школами, демонстрирующими низкие результаты обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в 2020-2021 гг. от 26.05.2021 г.

г. Петропавловск-Камчатский

Формат проведения: в режиме видеоконференцсвязи (ВКС)

Председатель Е.К. Орешко, заместитель министра образования Камчатского края

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

М.Н. Солодовник, начальник отдела общего образования Министерства образования Камчатского края;

Е.С. Шкирина, директор КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»;

Е.М. Иваненко, заместитель директора КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»;

А.С. Скорик, проректор КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»;

представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в Камчатском крае;

директора и заместители директоров по учебной работе общеобразовательных организаций в Камчатском крае.

СЛУШАЛИ:

А.С. Скорик, представившую информацию об организации системы работы со школами, демонстрирующими низкие результаты обучения, и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Камчатском крае в 2020-2021 гг. (Приложение)

Е.К. Орешко, М.Н. Солодовник.

РЕШИЛИ:

1. Министерству образования Камчатского края совместно с КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» и КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»:

1.1.Актуализировать региональный проект «Развитие региональной системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Камчатского края» в связи с участием семи общеобразовательных организаций края в Федеральном проекте Адресной методической помощи (Проект 500+).

1.2.В рамках краевого Августовского совещания педагогических работников Камчатского края рассмотреть вопрос о качестве подготовки обучающихся и улучшению их образовательных результатов.

1.3.Организовать сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты (школы-тьюторы) и/или имеющих статус РИП, с целью трансляции позитивного педагогического и административно-управленческого опыта.

2. КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»:

2.1. Обеспечить повышение квалификации педагогических и управленческих работников по индивидуальным траекториям обучения с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций.

2.2. Обеспечить организацию адресной методической помощи школам, демонстрирующим низкие результаты обучения.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Разработать (актуализировать) муниципальные программы (дорожные карты) по повышению уровня результатов обучающихся и переводу школ в эффективный режим работы образовательных организаций, участвующих в проекте «Развитие региональной системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Камчатского края».

3.2. Организовать выявление и распространение лучших практик по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

4. Руководителям общеобразовательных организаций Камчатского края, участвующих в проекте «Развитие региональной системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Камчатского края»:

4.1.Разработать (актуализировать) школьные программы (дорожные карты) по повышению уровня образовательных результатов обучающихся и переводу школы в эффективный режим работы и разместить их на сайте образовательной организации в срок до 10 октября 2021 г.

Заместитель Министра образования
Камчатского края



Е.К. Орешко

Приложение к Протоколу совещания
по организации работы со школами,
демонстрирующими низкие результаты обучения,
и/или школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях, в 2020-2021 гг.

Система работы со школами, демонстрирующими низкие результатами обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Камчатском крае в 2020 – 2021 гг.

1) Региональная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Опыт, существующий в Камчатском крае для реализации в 2020-2023 г. мероприятий по повышению качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определил следующую цель: актуализация и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для решения поставленной цели на региональном и муниципальном уровне необходимо решить ряд задач:

1. Продолжить развитие региональной инфраструктуры для консультативно-методической, информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2. Разработать и внедрить эффективные механизмы тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3. Обеспечить создание на муниципальном уровне условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Обеспечить создание среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

5. Выстроить сетевое («горизонтальное») взаимодействие: образовательные организации – муниципалитеты – КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» (далее – Институт).

С целью достижения цели и решения задач в Камчатском крае разработан и реализуется проект «Развитие региональной системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Камчатского края» в 2020-2023 гг., утвержден приказом Министерства образования Камчатского края № 911 от 22.10. 2020 г. (далее – Проект). Для его реализации на территории края создается инфраструктура,

обеспечивающая взаимодействия Министерства образования Камчатского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Института, КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования» (далее – КГАУ КЦИОКО), образовательных организаций с целью оказания необходимой организационно-методической, консультативной и информационно-методической помощи участникам Проекта.

Региональная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Региональная инфраструктура организационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения участников Проекта

№	Структура	Функциональные обязанности
1.	Министерство образования Камчатского края	Координация реализации Проекта
2.	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Координация деятельности по поддержке школ на уровне муниципалитета
3.	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Камчатский институт развития образования»	Обеспечение методической поддержки реализации мероприятий Проекта
4.	Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»	Идентификация школ-участников Проекта, составление статистических баз данных, подготовка аналитических материалов по результатам федеральных и региональных оценочных процедур
5.	Сообщество консультантов и тьюторов (в рамках Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников)	Консультативное и тьюторское сопровождение образовательных организаций в ходе перехода в эффективный режим развития и школьных программ повышения качества образования
6.	Информационный ресурс в сети «Интернет»	Информирование о нормативных и организационных основах реализации Проекта, его мероприятиях, методических продуктах

Механизмом методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами должна стать адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны методистов и тьюторов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ-тьюторов) по вопросам повышения качества образования.

Школа-тьютор – это образовательная организация, осуществляющая сопровождение школы с низкими образовательными результатами. При этом фокус тьюторского сопровождения смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной школы норм, которые обсуждаются с тьютором.

Сопровождение школы с низкими образовательными результатами осуществляется через различные формы методического сопровождения:

- проведение методических мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классы, открытые уроки, лаборатории и др.);

- консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами с низкими образовательными результатами программ (дорожных карт) повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов;

- предоставление методических материалов и практических разработок.

Назначение тьюторов для школ с низкими образовательными результатами позволит определить направления деятельности и закрепить зоны ответственности участников мероприятий.

Положительным опытом такого взаимодействия может стать опыт участия 7 образовательных организаций Камчатского края в Федеральном проекте Адресной методической помощи (Проект 500+) в 2021 г. Суть данного проекта заключается в назначении кураторов из числа опытных директоров, заместителей директоров из школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, с целью оказания консультативно-методической поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, по выявленным рискам неуспешности.

Вовлечение школ-тьюторов в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации Проекта.

Сетевое партнерство представляется следующим образом:

- по форме организации: методические объединения, лаборатории, проблемные и творческие группы и др.;

- по видам: предметные, проблемные, проектные сообщества, сообщества по поддержке молодых педагогов, по поддержке развития одаренных детей, по поддержке детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и т.п.

В рамках сетевого партнерства в качестве школ-тьюторов рассматриваются образовательные организации, демонстрирующие высокие

образовательные результаты, а также имеющие статус региональной инновационной площадки (далее – РИП). Это позволит использовать опыт инновационной деятельности в соответствии с выявленным приоритетным направлением повышения качества обучения в школе с низкими образовательными результатами.

Сетевое взаимодействие школ-тьюторов и школ с низкими результатами обучения позволит создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества обучения в школах, демонстрирующих низкие результаты обучения, а также создать условия для диссеминации положительного педагогического опыта.

Системная работа школ с низкими результатами обучения по переходу в эффективный режим работы – это по своему содержанию школьный инструмент. Это запланированные изменения, цель которых заключается в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно – наращивании потенциала школы как организации, способной управлять изменениями.

В рамках Проекта на институциональном уровне осуществляется комплексная научно-методическая помощь (сопровождение) по совершенствованию профессиональной компетентности административно-управленческих команд и повышению качества преподавания учебных предметов у педагогов.

Алгоритм сопровождения методической поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, включает:

- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности с целью оказания оперативной помощи по их устранению;
- повышение профессионального уровня педагогических работников через систему курсов повышения квалификации и методических мероприятий, систему оказания адресной методической помощи;
- оказание организационно-методической и консультационной помощи управленческим командам школ по актуализации локальных документов по переводу образовательных организаций в эффективный режим работы;
- организация сетевого взаимодействия между школами с низкими образовательными результатами и школами, демонстрирующими высокие результаты обучения;
- обмен практиками, позволяющими повысить образовательные результаты обучающихся;
- развитие единой информационной образовательной среды общеобразовательных организаций Камчатского края, в том числе с применением технологий цифрового образования и пр.

2) Организация работы со школами, демонстрирующими низкие результаты обучения, и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

На первом этапе реализации Проекта идентифицирована группа школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

База исследования: общеобразовательные организации Камчатского края.

Методы сбора информации. Для идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, использовались следующие источники:

- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ в 2018, 2019 гг.;

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации в 2018-2019 гг. в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.

Анализ, адресные рекомендации

Социально-экономическая специфика региона обуславливает особенности системы образования Камчатского края: более 50 процентов школ от всей численности общеобразовательных организаций расположены в территориально отдаленных сельских местностях, 45 процентов из которых сельские малокомплектные школы; с каждым годом увеличивается доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком; дефицит ресурсного обеспечения деятельности общеобразовательных организаций (кадры, методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, скорость доступа к сети Интернет в отдельных образовательных организациях).

Ежегодно проводится анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников Камчатского края по основному и единому государственным экзаменам. Практически во всех муниципалитетах фиксируется наличие школьников, которые показывают при освоении основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования результаты обучения ниже среднего показателя по региону. Сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ, расположенных в труднодоступных отдаленных местностях.

Таким образом, рабочими параметрами оценки функционирования школы стали:

1) Результаты обучения учащихся («низкие результаты обучения»).

2) Индекс социального благополучия школы («неблагоприятные социальные условия»).

В первом случае критериями идентификации школы выступили устойчивые низкие результаты обучения учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования, ведущие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Для подсчета второго параметра – индекса социального благополучия – брались во внимание такие показатели, как:

- доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и/или относящихся к «группе риска».

Для школ с низким индексом социального благополучия вероятность показать низкие результаты значительно выше, чем для социально благополучных школ. В то же время существуют школы, выпадающие из данной тенденции: они не используют своих преимуществ и показывают результаты, находясь в социально благоприятной ситуации.

Очевидно, что доминирующей характеристикой при идентификации школы становится определение эффективности ее деятельности. При высокой степени эффективности статус школы, работающей в сложных социальных условиях, оказывается полностью нивелированным. Соответственно, определение конкретного показателя или системы рискованных показателей окажется основанием для определения комплекса управленческих мер по их преодолению и минимизации.

Таким образом, решена задача по идентификации школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и обосновано включение данных школ в Проект. Выявлено 26 образовательных организаций Камчатского края, показывающих стабильно низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, из них 6 – вечерние школы. Семь образовательных организаций стали участниками Федерального проекта оказания Адресной методической помощи (Проект 500+).

На втором этапе реализации Проекта 26 октября 2020 г. проведен установочный вебинар в режиме ВКС для школ-участников Проекта, представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с целью определения целей и задач, основных этапах его реализации.

Организована диагностика профессиональных компетенций педагогов с целью устранения выявленных дефицитов.

Диагностика проводилась с 23.11 по 16.12, к ней приступило 277 человек. Данная диагностика основана на компетентностном подходе: проверялась предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная компетенции, организована как поиск методического решения. По результатам диагностики подготовлен отчет, в соответствии с которым индивидуальные программы обучения предложены педагогом, уровень владения профкомпетенциями которых составил менее 100%. В итоге обучение на курсах повышения квалификации рекомендовано 276 педагогам, 1 педагог (Вулканная СШ) показал высокий уровень владения компетенциями, соответственно, его обучение имело рекомендательный характер.

С 11.01 по 30.04 проведены курсы повышения квалификации, которые закончили 256 человек, данные курсы были организованы в соответствии с диагностикой профессиональных дефицитов: предлагалось обучение в рамках 4-х модулей. Также до конца января диагностику проходили те педагоги, которые по каким-либо причинам не прошли ее в ноябре-декабре.

По итогам обучения на курсах повышения квалификации по итогам диагностики профессиональных компетенций педагоги получили удостоверения о повышении квалификации Московского городского педагогического университета.

26 мая 2021 г. на вебинаре для управленческих команд образовательных организаций, участвующих в Проекте, представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представлен аналитический отчет по результатам оценочных процедур и образовательных результатов обучающихся из школ, участвующих в Проекте, в 2020-2021 гг. (аналитический отчет подготовлен КГАУ КЦИОКО).

Цель исследования: мониторинг реализации программ поддержки школ, участвующих в проекте.

Метод сбора информации. Для выявления информации, необходимой для проведения мониторинга, анализировались штатное расписание образовательной организации, социальные условия реализации образовательной деятельности, результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 8-11 классов, результаты Всероссийских проверочных работ в 2020 г., проводилось анкетирование участников образовательных отношений.

Полученная информация сопоставлялась с планируемыми результатами Проекта. По результатам аналитического отчета принят ряд управленческих решений.

Адресные рекомендации

На основании аналитического отчета по результатам диагностики профкомпетенций, а также по итогам оценочных процедур, проведенных в 2020 г., подготовлены следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций Камчатского края по совершенствованию математической подготовки обучающихся (на основе результатов диагностических и всероссийских проверочных работ в 2020-2021 гг.) (М.В. Волынкина, ст.преподаватель кафедры общего и профессионального образования КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»);

- Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций Камчатского края по совершенствованию подготовки обучающихся по русскому языку (на основе результатов диагностических и всероссийских проверочных работ в 2020-2021 гг.) (Д.П. Шевляков, ст.преподаватель кафедры общего и профессионального образования КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»).

Данные рекомендации размещены на сайте Института.

По другим предметам / предметным областям методические рекомендации будут подготовлены к Августовскому совещанию педагогических работников (опубликованы в издании «Информационный бюллетень», размещены на сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»).

Педагогам, испытывающим трудности в преподавании учебных предметов, рекомендуется пройти обучение на курсах повышения квалификации «Школа современного учителя», организованных Академией Минпросвещения по 9 учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.

В связи с открытием ЦНППМ с 01 сентября для педагогов, которые испытывают трудности в преподавании предметов, предлагается оказание адресной консультативно-методической помощи, составление индивидуальных траекторий развития, а также тьюторское сопровождение по данным траекториям.

Эффективными формами оказания адресной помощи видятся также: 1) поддержка школ, демонстрирующие низкие образовательные результаты, через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использование ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды муниципалитета и цифровой образовательной среды; 2) взаимодействие школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, имеющих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся и/или являющихся РИПами; 3) оказание адресной консультативно-методической помощи образовательным организациям («методический десант») в процессе разработки ими программ развития (дорожных карт).

Традиционными формами взаимодействия школ с низкими результатами обучения с Институтом, школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты, являются организация и проведение методических мероприятий с целью обмена позитивным педагогическим и административно-управленческим опытом, трансляция лучших практик через печатные издания Института (научно-методическое издание «Камчатский педагогический вестник», «Информационный бюллетень»), а также размещение их на его сайте.