**Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций Камчатского края**

**(по результатам диагностических и всероссийских**

**проверочных работ в 2020-2021 учебном году)**

*Д.П. Шевляков,*

*старший преподаватель*

*кафедры общего и профессионального образования*

*КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»*

Методические рекомендации составлены на основе предоставленных Камчатским центром информатизации и оценки качества образования результатов анализа Всероссийских проверочных работ по русскому языку, проведенных осенью 2020 года в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций Камчатского края, а также анализа метапредметных результатов учащихся 9-х классов и диагностической работы, проведенной в 8-11-х классах общеобразовательных организаций Камчатского края.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку показал следующее.

 **Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах.**

**На высоком уровне** результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**На достаточном уровне** результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения:

- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

**На низком уровне** результативность выполнения заданий, проверяющих следующие умения и способы действий:

- писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

- определять тему и главную мысль текста;

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- строить речевое высказывание заданной структуры;

- подбирать к слову синонимы;

- выполнять морфемный анализ;

- распознавать грамматические признаки имени существительного;

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

 **Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах.**

**На высоком уровне** результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения:

- владеть основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

- совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

**На достаточном уровне** обучающиеся освоили умения:

- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;

- совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, говорения), владеть орфоэпическими нормами литературного языка;

- осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

**На низком уровне** результативность выполнения заданий, проверяющих следующие умения и способы действий:

- владеть орфографическими, пунктуационными нормами литературного языка;

- производить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- совершенствовать виды речевой деятельности (чтение), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами;

 **Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах.**

**На высоком уровне** результативность выполнения заданий, проверяющих умения:

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

**На достаточном уровне** обучающиеся освоили умения:

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

**На низком уровне** результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих следующие умения и способы действий:

- соблюдать орфографические нормы;

- соблюдать пунктуационные нормы;

- выполнять словобразовательный разбор;

- выполнять морфологический разбор;

- выполнять синтаксический разбор;

- правильное писать предлоги и союзы;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

- находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

 **Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах.**

**На высоком уровне** результативность выполнения заданий, проверяющих умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, а также соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**На достаточном уровне** обучающиеся освоили умения:

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, проводить лексический анализ слова.

**На низком уровне** результативность выполнения заданий, проверяющих следующие умения и способы действий:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и союзы;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;

- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

 **Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-х классах.**

**На высоком уровне** результативность выполнения заданий, проверяющих умения выполнять синтаксический разбор предложения, выполнять морфемный разбор, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

**На достаточном уровне** обучающиеся освоили умения:

- распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;

- находить в предложении грамматическую основу.

**На низком уровне** результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих следующие умения и способы действий:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы;

- выполнять морфологический разбор;

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи;

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме;

- определять вид тропа;

- определять вид подчинительной связи;

- определять тип односоставного предложения;

- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**По результатам оценки метапредметных результатов образовательной деятельности в 9-х классах общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году можно сделать следующие выводы.**

Среди диагностируемых **коммуникативных УУД** наибольшее затруднение (менее 40% правильных ответов) вызвало задание, целью которого было проверить умение обучающихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Среди диагностируемых **регулятивных УУД** наибольшее затруднение (менее 54% правильных ответов) вызвало задание**,** целью которого было проверить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Наиболее успешно (более 95% правильных ответов) было выполнено задание, направленное на диагностику умения осуществлять самооценку

Среди диагностируемых **познавательных УУД** наибольшее затруднение (менее 60% правильных ответов) вызвало задание, целью которого было проверить умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что все группы УУД - регулятивные, познавательные, коммуникативные - сформированы у девятиклассников образовательных учреждений, принявших участие в исследовании, на среднем и (или) повышенном уровне, что свидетельствует о выполнении требований ФГОС ООО в части достижения метапредметных результатов.

**По результатам выполнения обучающимися 10-х классов диагностических работ по программам основного общего образования были сделаны следующие выводы.**

**На высоком уровне** результативность выполнения заданий, проверяющих следующие умения:

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста;

- выделять словосочетание в составе предложения; определять главное и зависимое слово в словосочетании;

- определять лексическое значение слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбирать синонимы, антонимы;

- осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществлять письменно информационную обработку прочитанного текста; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

 **На достаточном уровне** результативность выполнения заданий, проверяющих умения:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

**На низком уровне** результативность выполнения заданий проверяющих следующие умения и способы действий:

- определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения;

- определять грамматическую основу предложения; опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- понимать определяющую роля языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом 400–450 слов;

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:;

- соблюдать пунктуационные нормы.

**По результатам мониторинговых исследований качества знаний по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году были сделаны следующие выводы.**

Результаты диагностической работы по русскому языку в восьмых классах ОО Камчатского края показали высокий уровень успеваемости – 70,6% при качестве знаний 36,6%.

Выявлен рост показателей по сравнению с прошлым учебным годом: успеваемость повысилась на 3,3%, качество знаний – на 6,7%.

Требуют более внимательного изучения, планомерного и систематического повторения такие разделы курса русского языка, как «Морфология», «Синтаксис» (в части умения определять тип подчинительной связи в словосочетании, вид сказуемого, правильно выделять грамматическую основу предложения), «Орфография». Следует продолжить работу по формированию читательской грамотности, которая предполагает реализацию принципа текстоориентированного изучения, позволяющего «увидеть» язык в действии.

Анализ результатов выполнения диагностической работы в 9-х классах показал, что работа по русскому языку выполнена девятиклассниками ОО Камчатского края в целом на достаточном уровне успеваемости (67,34%) при качестве знаний 35,9%. Однако обучающиеся только восьми образовательных организаций (8,7%) выполнили предложенную работу на высоком уровне результативности, 28 ОО (34,4%) продемонстрировали достаточные показатели, учащиеся 56 школ (60,9%) находятся в зоне риска.

Полученный результат позволяет считать, что базовые знания по русскому языку у большого количества обучающихся 9-х классов края сформированы на уровне, недостаточном для успешной сдачи ОГЭ: 660 (32,7%) обучающихся не освоили стандарт образования и не справились с работой.

Требуют более внимательного изучения, планомерного и систематического повторения такие разделы курса русского языка как «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис» (в части умения определять тип подчинительной связи в словосочетании, правильно выделять грамматическую основу предложения). Остается проблемным вопрос формирования читательской грамотности, требующий реализации принципа текстоориентированного изучения, который позволяет «увидеть» язык в действии.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку в 10-х классах общеобразовательных организаций в Камчатском крае свидетельствует о низкой результативности выполнения заданий диагностической работы, так как она составила 59,8%.

В 2020 году вдвое выросла результативность выполнения задания № 2 (75,4%), по сравнению с 2019 годом (35,7%). Также наблюдается рост результативности выполнения до 10% в 6 заданиях диагностической работы – №№ 3 – 5, 12, 15, 16, на 15 – 30% – в 7 заданиях №№ 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14. Таким образом, в 2020 году в 14 заданиях из 24 наблюдается рост уровня выполнения в сравнении с прошлогодними показателями.

Доля не справившихся с заданиями ДКР снизилась на 4,8% и составила 21,5% (в 2019 году – 26,3%). Качество знаний (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 38,4% (в 2019 году – 26,6%): наблюдается значительный рост показателя – на 12%.

В целом представленные статистические данные свидетельствуют о низком уровне освоения учащимися 10-х классов предметного содержания курса русского языка и низком уровне сформированности умений и навыков.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку в 11-х классах общеобразовательных организаций в Камчатском крае свидетельствует о достаточной результативности выполнения заданий диагностической работы, так как она составила 61,7%.

В 2020 году выросла результативность выполнения заданий в пределах от 11% до 20 % в 8 заданиях – №№ 3, 4, 6, 8, 13, 20, 22, 24, от 20% – в заданиях №№ 12, 21. Таким образом, в 2020 году в 10 заданиях из 24 наблюдается рост уровня выполнения в сравнении с прошлогодними показателями.

Значительно хуже справились одиннадцатиклассники с заданием № 2 на определение морфологических средств связи предложений в тексте (в 2020 году справились 24,8%, в 2019 году – 44,7%). Также наблюдается снижение в пределах 5 - 7% при выполнении заданий №№ 10, 16, 19, 23. В остальных заданиях результаты сопоставимы с выполнением КДР в 2019 году.

Доля обучающихся, не справившихся с КДР, снизилась до 14,5% (в 2019 году – 17,4%). Качество знаний (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 47,2% (в 2019 году – 36,7%): наблюдается значительный рост показателя – на 10,5%.

Таким образом, представленные статистические данные свидетельствуют о достаточном уровне освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса русского языка и достаточном уровне сформированности умений и навыков (в 2019 году – низкий уровень) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**На основе анализа результатов выполнения всех указанных видов работ были выработаны следующие рекомендации.**

Провести анализ результатов ВПР в разрезе муниципального образования в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по предмету «Русский язык».

Провести анализ результатов названных работ по предмету «Русский язык».

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса.

Разработать план мероприятий, мер по реализации образовательных программ основного общего образования в ОО на основе результатов работ по предмету «Русский язык».

Скорректировать (при необходимости) основную образовательную программу основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внести (при необходимости) в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного и среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

На всех этапах подготовки к проведению и проведения ВПР и иных диагностических работ обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся.

Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества образования и подготовку к проверочным работам.

Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внести (при необходимости) изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету «Русский язык».

Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.

Особое внимание уделить тем видам работы и заданиям, которые развивают не только предметные, но и общеречевые, коммуникативные умения, информационные компетенции школьников: задания, выполнение которых повышает уровень развития культуры речи школьников.

Подобрать задания, аналогичные тем, которые вызывают затруднения.

Учить различать стилистическую принадлежность слова, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; создавать устные и письменные высказывания.

Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.

Использовать шире возможности урока для работы с текстами различных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты.

Включать в уроки задания по работе с текстами, задания, развивающие навыки самоконтроля.

Постоянно работать с предметной (лингвистической) терминологией.

Ознакомить обучающихся с демоверсиями ВПР и прочих проверочных работ, включая описание контрольно-измерительных материалов по русскому языку.

Использовать образцы проверочных работ по русскому языку с сайта ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) и ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) для приобретения обучающимися опыта выполнения подобных заданий.

Направлять педагогов на курсы повышения квалификации учителей русского языка.

Развивать систему обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей, показавших наиболее высокие образовательные результаты.

**Источники**

1. Статистико-аналитический отчет по результатам ВПР в 5-х классах общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020 году.
2. Статистико-аналитический отчет по результатам ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020 году.
3. Статистико-аналитический отчет по результатам ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020 году.
4. Статистико-аналитический отчет по результатам ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020 году.
5. Статистико-аналитический отчет по результатам ВПР в 9-х классах общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020 году.
6. Статистико-аналитический отчет по результатам ДР по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов.
7. Статистико-аналитический отчет по результатам оценки метапредметных результатов образовательной деятельности в 9-х классах общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году.
8. Статистико-аналитический отчет по результатам мониторинговых исследований качества знаний по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году.