

Отчет

об итогах инновационной деятельности организаций, входящих в единое пространство инновационной деятельности в системе образования Камчатского края

в 2020-2021 учебном году

1. Нормативно-правовая база

Инновационная деятельность региональных инновационных площадок в Камчатском крае осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказа Министерства образования Камчатского края от 07.02.2020 № 135 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Камчатском крае» (далее – Порядок признания РИП).
- Приказа Министерства образования Камчатского края от 11.02.2020 № 152 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования Камчатского края от 13.01.2020 «Об утверждении Положения о едином пространстве инновационной деятельности в системе образования Камчатского края»
- Приказа Министерства образования Камчатского края от 11.02.2020 №151 «Об утверждении форм документов для признания региональными инновационными площадками организаций осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, и осуществления их деятельности.

2. Организации, входящие в единое пространство инновационной деятельности в системе образования Камчатского края

В соответствии с «Положением о едином пространстве инновационной деятельности в системе образования Камчатского края» единое пространство инновационной деятельности включает:

I. Организации, ставшие площадками для отработки отдельных мероприятий национального проекта «Образование» (далее — ОНПО)

II. Организации, реализующие проекты по итогам конкурсных отборов Министерства просвещения Российской Федерации по отдельным направлениям государственной программы (далее — ОГПРО);

III. Образовательные организации Камчатского края, входящие в состав сетевых экспериментальных и инновационных площадок по темам, реализуемым федеральными научными учреждениями (далее — ФЭП);

IV. Федеральные инновационные площадки (ФИП)

V. Региональные инновационные площадки (РИП)

Характеристика площадок, составляющих пространство инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края

По итогам мониторинга инновационной деятельности в сфере образования за текущей учебный год) на 29% (с 8 до 12) увеличилась доля муниципальных образований в Камчатском крае, на территории которых образовательными организациями ведется инновационная деятельность федерального и регионального уровней. Рост произошел за счет организаций, ставших площадками для отработки отдельных мероприятий национального проекта «Образование» (далее — ОНПО). На 14 увеличилось количество организаций, образующих единое пространство инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края (49). Часть организаций (9) являются площадками по двум и более направлениям, поэтому рост количества площадок существенный (65).

Подавляющее число площадок составляют общеобразовательные организации, включилось дополнительное образование, произошел небольшой рост дошкольных ОУ, однако, по-прежнему, отсутствуют организации профессионального образования.



Организации, ставшие площадками для отработки отдельных мероприятий национального проекта «образование» и организации, реализующие проекты по итогам конкурсных отборов министерства просвещения российской федерации по отдельным направлениям государственной программы

1. На сегодняшний день в крае действуют 23 ОНПО, среди которых:

- 3 организации, являющиеся кураторами при реализации части федерального проекта «Современная школа» «500+».
- 17 общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, в которых созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- 3 отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

Карта образовательных организаций, реализующих отдельные направления нацпроекта «Образование», на 2020/2021 уч.г.

	Образовательная организация	Тема проекта
1	МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатский городской округ	Федеральный проект адресной методической помощи «500+»:

2	МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района	Обеспечение поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресная поддержка учащихся с проблемами в обучении. Региональный проект «Современная школа»: Создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах
3	МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатский городской округ	
4	МБОУ «Термальненская средняя школа» Елизовского муниципального района	
5	МБОУ «Корякская средняя школа» Елизовского муниципального района	
6	МБОУ «Пионерская средняя школа им. М.А. Евсюковой» Елизовского муниципального района	
7	МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» Быстринского муниципального район	
8	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мильковская средняя школа № 1» Мильковского муниципального района	
9	МБОУ «Большереецкая средняя общеобразовательная школа № 5» Усть-Большереецкого муниципального района	
10	МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» Усть-Камчатского муниципального района	
11	МБОУ «Елизовская средняя школа №2» Елизовского муниципального района	
12	МБОУ «Средняя школа №1» Вилючинского городского округа	
13	МБОУ «Средняя школа №2» Вилючинского городского округа	
14	МОКУ «Соболевская средняя школа» Соболевского муниципального района	
15	МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» Тигильского муниципального района	
16	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана» Тигильского муниципального района	
17	МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» Алеутского муниципального округа	
18	МБОУ «Оссорская средняя школа» Карагинского муниципального района	
19	МКОУ «Тиличикская средняя школа» Олюторского муниципального района	
20	МКОУ «Каменская средняя школа» Пенжинского муниципального района	
21	КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
22	КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»	
23	КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	

2. Одна организации реализует проект по итогам конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации по отдельным направлениям государственной программы, являющаяся сельской общеобразовательной организацией:

Образовательная организация	Проект, в реализации которого ОО принимает участие	Мероприятие проекта (лот), в реализации которого ОО принимает участие
МБОУ «Термальненская средняя школа» Елизовского муниципального района	Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ГПРО	Лот № 1. Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся

Для оперативного взаимодействия между организациями (ОНПО) и КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» созданы и функционируют группы в мессенджере WhatsApp: «Центры образования цифрового и гуманитарного профилей», «Точки роста» и «МТБ для ОВЗ».

Для организаций – потенциальных ОГПРО на официальном сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» размещается и оперативно обновляется информация о проводимых Министерством просвещения РФ конкурсных отборах. Отделом сопровождения проектов и программ в области образования осуществляется оповещение организаций о конкурсах, рассылка конкурсной документации, методическая и консультационная поддержка.

В Камчатском педагогическом вестнике опубликована статья Потаниной Е.Е., Донцовой Е.В. «Методическая и содержательная трансформация образовательного процесса в условиях цифровизации в Термальненской средней школе».

10 центрами «Точка роста» проведены мастер-классы в рамках марафона открытий, Всероссийская космическая лабораторная работа «Космолаб-2021», посвященная 60-летию первого полета человека в космос «Через тернии к звездам». Также руководители и педагоги Центров приняли дистанционное участие во II Всероссийском форуме центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов» (г. Москва), Всероссийском съезде классных руководителей (г. Москва), межрегиональном образовательном форуме Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (г. Томск).

Коррекционными школами разработаны и реализуются программы развития образовательных организаций с учетом обновления материально-технической базы сроком на 5 лет (с 2020 по 2024 годы).

Образовательные организации Камчатского края, входящие в состав сетевых экспериментальных и инновационных площадок по темам, реализуемым федеральными научными учреждениями

Сетевые экспериментальные и инновационные площадки работают по темам трех федеральных научных учреждений.

1. *Образовательные организации Камчатского края – экспериментальные площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».*

Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – ФИРО) представляет собой форму взаимодействия ФИРО и организаций с целью апробации результатов исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Основными направлениями деятельности экспериментальных площадок ФИРО являются:

- апробация новых механизмов, направленных на модернизацию экономических отношений и системы управления в области образования;
- разработка и апробация новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- экспериментальная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;
- разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования;
- апробация инноваций в области содержания образования;
- совершенствование и апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий;
- экспериментальная деятельность, направленная на разработку новых эффективных способов решения современных проблем образования.

Карта экспериментальных площадок ФИРО

Образовательная организация	Тема сетевой экспериментальной площадки
МАОУ «Средняя школа № 43», Петропавловск-Камчатский городской округ	Разработка и апробация организационно-педагогических условий обеспечения качества образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе
МАДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», Петропавловск-Камчатский городского округа	«Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» По направлению - внедрение моделей вариативно-развивающего образования ООПДО «Тропинки»
МБДОУ «Детский сад № 4», Вилючинский городской округ	
МБДОУ «Детский сад № 5», Вилючинский городской округ	
МБДОУ «Детский сад № 7», Вилючинский городской округ	
МБДОУ «Детский сад № 8», Вилючинский городской округ	
МБДОУ «Детский сад № 9», Вилючинский городской округ	
МБДОУ «Детский сад № 17 «Золотой петушок», п. Ключи, Усть-Камчатский муниципальный район	
МБДОУ «Детский сад № 26 «Росинка», п. Нагорный, Елизовский муниципальный район	

2. Сетевые инновационные площадки ФГБНУ «Институт развития детства, семьи и воспитания Российской Академии образования»

Карта федеральных сетевых инновационных площадок

Образовательная организация	Тема сетевой инновационной площадки
-----------------------------	-------------------------------------

МАДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», Петропавловск-Камчатский городской округ	Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций, внедряющих комплексную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» на 2018-2021 гг.
МБДОУ «Детский сад № 6», Вилючинский городской округ	
МАДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида», Петропавловск-Камчатский городской округ	
МБДОУ «Детский сад № 8 «Аленушка», Елизовский муниципальный район	
МДОКУ «Детский сад «Солнышко», Соболевский муниципальный район	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа	Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде. 2021-2022 гг.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»	Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации 2021-2022 гг.
Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Центр образования «Эврика»	Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации 2021-2022 гг.

3. Опытнo-экспериментальные площадки ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Образовательная организация	Тема
Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Центр образования «Эврика»	«Апробация примерной программы воспитания» (свидетельство №2019-290 от 15.10.2019 г.).

IV. Федеральные инновационные площадки

№	Образовательная организация	Тема
1	МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района	Школа как ресурс развития личностного потенциала молодого поколения в сельской местности
2	МОУ «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа	Организация образовательного пространства для оптимизации профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 классы средней школы с учетом инклюзивного обучения
3	МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа	Формирование целостной читательской среды как условие обеспечения современного качества образования («Читающая школа»)
4	Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эврика»	Развитие творческого потенциала обучающихся как одно из условий становления конкурентоспособной личности и формирования надпрофессиональных компетенций в условиях разновозрастной образовательной среды

5	МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа	Внедрение форм и методов управления корпоративными отношениями школы в процессе реализации проекта инновационной площадки в образовании
---	---	---

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 863 «О федеральных инновационных площадках» от 30.12.2020 все перечисленные организации утратили статус с января 2021 года.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 1 февраля 2021 г. № СК-33/02 трансформируется подход к структуре сети инновационной деятельности. Предполагается начать движение от отдельных школ, как локальных точек развития инноваций, к созданию *пространства инноваций*, объединяющего группы школ в рамках одного или нескольких муниципалитетов и регионов, на федеральном уровне; нескольких организаций одного или нескольких муниципалитетов в рамках одного региона – на региональном уровне.

Объединение нескольких организаций вокруг *лидера инноваций* в регионе позволит развить неформальное обучение, будет способствовать повышению квалификации, позволит апробировать инновационные идеи в учреждениях с разной степенью готовности к инновациям и распространить лучшие практики для развития системы образования в целом. Кроме того, количество таких центров инноваций повлияет на рост качества образования большого числа школ.

V. Региональные инновационные площадки

На данный момент в Камчатском крае действует 16 региональных площадок, представляющих 4 муниципальных образования. Из них: Общеобразовательных школах – 12, (них сельских – 2), дошкольных образовательных организаций – 3, организации дополнительного образования – 1.

Карта региональных инновационных площадок		
№	Образовательная организация	Тема и цель
1	МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа	Среда школы-самообучающейся организации как ресурс обеспечения качества образования
2	МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа	«Управление знаниями как инструмент комплексного развития образовательной организации»
3	МБОУ «Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа	Формирование социальной активности участников образовательных отношений в школе.
4	МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа	Формирование единой цифровой образовательной среды школы как средство достижения нового качества образования
5	МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского	Школа равных возможностей

	городского округа	
6	МАОУ «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа	Создание условий, обеспечивающих качественное инклюзивное образование в общеобразовательной школе
7	МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района	Создание образовательного развивающего пространства сельской школы на основе акмеологического подхода
8	МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа	Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля
9	КГОАУ «Центр образования «Эврика»	Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»
10	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа	Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста
11	КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в составе информационно методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)
12	МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А.Евсюковой» Елизовского муниципального района	МБОУ Пионерская СШ как социокультурное пространство преодоления рисков современного детства: от школы знаний к школе возможностей
13	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» Петропавловск-Камчатского городского округа	Формирование социальной ответственности всех участников образовательных отношений в школе
14	МБДОУ № 40 детский сад «Золотой ключик» п. Ключи-1, Усть-Камчатского муниципального района	Технологии эффективной социализации как способ построения пространства детской реализации в ДОО
15	МБДОУ «Детский сад № 6» Вилучинского городского округа	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи
16	МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство для реализации предпрофильного и профильного обучения в соответствии с ФГОС общего образования

За отчетный период было подано 3 заявки на признание организации региональной инновационной площадкой, 2 организации успешно прошли экспертные процедуры и защитили свой проект на заседании Совета. Претенденты на статус участвовали в исследовании инновационного потенциала организации и получили заключение об его

результатах. В исследовании участвовало 97 педагогов. 49 % педагогов, участвовавших в исследовании, показали высокий уровень инновационного потенциала. По результатам экспертизы одна организация имеет высокий инновационный потенциал, вторая - средний.

Организации, получившие статус
региональной инновационной площадки в 2021 году

№	Образовательная организация	Тема
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45» Петропавловск-Камчатского городского округа	«Школа - центр профессионального самоопределения обучающихся»
2	Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Центр образования «Эврика»	«Развитие надпрофессиональных компетенций как условие социализации личности в современном мире»

В 2020-2021 учебном году состоялось 4 заседания Совета по инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края (далее – Совет). Информация о проведении заседаний Совета и о принятых на них решениях размещалась на сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

Отчетные мероприятия РИП

Одним из условий деятельности региональной инновационной площадки согласно п. 13 Порядка признания РИП является организация и проведение отчетных мероприятий с целью обобщения и распространения идей и результатов инновационной работы.

В отчетный период на базе РИП было запланировано и проведено 10 отчетных мероприятий 11-ю организациями. Мероприятия, в том числе и Ярмарка инноваций, прошли в форме вебинаров. Информация и ссылки на мероприятия отправлялись членам Совета, представителям всех РИП, размещалась на сайте в разделе «Отчетные мероприятия РИП в 2021 году». С календарём открытых мероприятий были ознакомлены все образовательные организации Камчатского края; информация о прошедших мероприятиях доводилась до педагогического сообщества посредством размещения в новостном разделе сайта КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

Тематика мероприятий определялась темой инновационного проекта, а содержание - задачами, решаемыми на конкретном этапе каждой из площадок. Мероприятия проводились в различных формах, таких как: семинар, методический семинар, творческая студия, семинар-практикум. На Ярмарке инноваций РИП, завершающие реализацию проекта в текущем году, представили свои инновационные продукты.

№	Мероприятие	Образовательная организация
1	Творческая студия «Развитие познавательной активности обучающихся через активизацию воображения, или: Познавай,	МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа

	удивляясь»	
2	Семинар «Организация работы образовательного учреждения в режиме инновационной деятельности»	МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа
3	Семинар «Создание открытой образовательной среды для формирования технологического мышления школьников»	МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа
4	Семинар-практикум «Возможности социокультурного пространства сельской школы в развитии различных видов деятельности детей и взрослых»	«Пионерская средняя школа имени М.А.Евсюковой» Елизовского муниципального района
5	Семинар «Плюсы и минусы в организации коррекционной работы при психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений в школе»	МАОУ «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа
6	Семинар «Конструирование модели образовательного развивающего пространства сельской школы с учетом акмеологического потенциала»	МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района
7	Семинар «Определение и создание оптимальных условий для эффективной социализации дошкольников в образовательном пространстве ДООУ»	МБДОУ № 40 детский сад «Золотой ключик» п.Ключи 1, Усть-Камчатского муниципального района
8	Ярмарка инноваций	КГОАУ "Центр образования «Эврика», МАДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа
9	Семинар «Организация работы по выявлению заинтересованности родителей (законных представителей) в вопросах повышения их психолого-педагогической компетентности в условиях сотрудничества образовательного учреждения и родителей»	МБДОУ «Детский сад № 6» Вилючинского городского округа
10	Семинар «Общешкольные традиции как средство формирования социальной ответственности в спортивной школе единоборств»	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» Петропавловск-Камчатского городского округа

Стажировочные площадки

В режиме работы стажировочных площадок следующие организации: МБОУ «Средняя школа № 7», МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов», МАОУ «Средняя школа № 42», МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа, МАДОУ «Центр развития ребёнка - «Детский сад №39», КГОАУ "Центр образования «Эврика», МАДОУ «Детский сад № 6» распространяют опыт работы по направлению инновационной деятельности в практической части программы повышения квалификации работников образования Камчатского края. В рамках этой работы указанные РИП проводят открытые уроки, лекции, семинары, мастер-классы, заседания предметных секций и др.

**ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК 2020-2021 гг.**

Региональные инновационные площадки являются активными участниками мероприятий в сфере образования на краевом и федеральном уровнях.

Один из показателей эффективной деятельности РИП – конкурсная активность коллектива образовательной организации.

Участие в конкурсах

<i>Заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»</i>	
МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района	<i>Минина А.В.</i> , учитель иностр. языка – лауреат
<i>Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа</i>	
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Победитель
<i>II Всероссийский конкурс «ДОБРОШКОЛА» в рамках национального проекта «Образование» 2020 года</i>	
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Призёр. III место
<i>Региональный этап, полуфинал Дальневосточного окружного Всероссийского конкурса «Учитель будущего»; Всероссийский этап</i>	
МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа	Победители: <i>Болтенко Р.М.</i> , учитель технологии, <i>Несина Е.В.</i> , учитель истории и обществознания, <i>Суворова Т.А.</i> , учитель музыки и МХК
<i>Конкурс на присуждение премий лучшими учителями за достижения в педагогической деятельности, в Камчатском крае в 2021 году</i>	
МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа	<i>Борисова Н.И.</i> , учитель ИЗО и черчения – лауреат
«Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» Елизовского муниципального района	<i>Веретенников А.В.</i> , учитель физкультуры – лауреат
МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района	<i>Нечкина Г.М.</i> , учитель физики – лауреат
<i>V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russif)</i>	
МБДОУ «Детский сад № 6» Вилючинского городского округа	<i>Верхотурова М.В.</i> – лауреат
<i>«УМНИК» – молодежный научно-инновационный конкурс ФГБУ «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» (Фонд содействия инновациям)</i>	
МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа	<i>Гринченко М.Р.</i> , педагог доп. образования – победитель
<i>Региональный этап Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020»</i>	
МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа	<i>Мальшикин П.Ю.</i> , педагог доп. образования – победитель
<i>Краевой дистанционный конкурс педагогических сайтов «Net-планета»</i>	
МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа	<i>Козленко И.А.</i> – диплом 1 степени
<i>Краевой дистанционный конкурс интерактивных плакатов «Образовательный маршрут»</i>	

МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа	Кочнева К.С., учитель начальных классов – лауреат
Краевой дистанционный конкурс образовательных мультимедийных лонгридов «Учимся читать»	
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»	Царева В.А. – победитель
Всероссийский конкурс лучших практик профессионального самоопределения молодёжи «Премия Траектория»	
МБУ ДО «ДЮСШ № 5»	Кондрашов Д.А. – III место
Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	
МБУ ДО «ДЮСШ № 5»	Крошкин А.Н. – призер
Краевой дистанционный конкурс видеороликов в технике скрайбинг «Визуализация смыслов»	
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Баранова Д.А. – лауреат
«Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» Елизовского муниципального района	Нестерова Е.А., учитель ИЗО – лауреат
Всероссийский этап открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный олимп»	
КГОАУ «Центр образования «Эврика»	Щеголькова Е.Ф., учитель нач. классов – лауреат 1 степени

Публикации

Издательство КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	
МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 39»	1. Группа совместного пребывания как форма адаптации и развития дошкольников от рождения до трех лет : сборник учебно-методических материалов с электрон. прил. / под общ. ред. И.М. Яковенко; Камч. ИРО; Центр развития ребенка – детский сад № 39. – 2-е изд., испр. и доп. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО , 2021. – 103 с. [+ 275 с.]. 2. Взаимодействие детского сада с родителями детей раннего возраста: сборник учебно-методических материалов / авт.-сост. М.С. Войцех, Э.В. Иванькова, С.В. Малахатка, В.В. Махова, И.М. Яковенко; Камч. ИРО; Центр развития ребенка – детский сад № 39. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО , 2021. – 159 с.
КГОАУ «Центр образования «Эврика»	Развитие творческих способностей обучающихся в условиях единого образовательного пространства: сборник проектов и программ / под общ. ред. А.А. Давиденко, О.В. Михалевич; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. – 50 с.
«Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» Елизовского муниципального района	Лезина Т.В., Федоренко Л.В. Вызовы времени и требования к профессиональному мастерству педагога как воспитателя // Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф., Петропавловск-Камч., 08 дек. 2020 г. / под общ. ред. Т.А. Синюшкиной; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. — 123 с. — С. 109–114.
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	Бусаргина И.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности // Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Вып. 7: сб. метод. ст. / под общ. ред. Ю.А. Демичевой, Ю.А. Родионовой; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020. — 243 с. — С. 8–14.

	<i>Кобец-Борисова Т.В.</i> Приложение ClassFlow как инструмент дистанционного обучения // Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Вып. 7: сб. метод. ст. / под общ. ред. Ю.А. Демичевой, Ю.А. Родионовой; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020. — 243 с. — С. 70–76.
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	<i>Жиманова Е.С.</i> Формирование акцентологических норм у учащихся: сборник материалов из опыта работы. — Петропавловск-Камч., Камч. ИРО, 2021. — 58 с. — (Лучшее от лучших).
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	<i>Дерюгина М.В., Руденко Г.П.</i> Роль школьной службы медиации в профилактической и воспитательной работе с обучающимися // Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф., Петропавловск-Камч., 08 дек. 2020 г. / под общ. ред. Т.А. Синюшкиной; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. — 123 с. — С. 95–103.
Сборники других издательств	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы и пути решения: сб. материалов научно-практ. конф. «XX Бушелевские чтения» (в печати)	
МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района	<i>Давиденко А.А.</i> Социально-психологические аспекты цифровизации.
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	<i>Аладинская М.Ф.</i> Диалоговое обучение на уроках истории и обществознания: из опыта работы.
КГОАУ «Центр образования «Эврика»	<i>Зайцева Е.Н.</i> Музей как эффективная форма цифрового образования. <i>Соколова М.М.</i> Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе.
МБУ ДО «ДЮСШ № 5»	<i>Мельниченко Н.Ю.</i> Возрастные и индивидуальные особенности формирования ценностных ориентаций младших школьников. <i>Мельниченко Н.Ю.</i> Возможности формирования ценностных ориентаций младших школьников в условиях дистанционного обучения (на примере спортивных единоборств). <i>Бурова О.Е., Мельниченко Н.Ю., Астишина Е.В.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся спортивной школы единоборств. <i>Бурова О.Е., Крошкин А.Н., Мельниченко Н.Ю.</i> Формирование нравственных ценностей у учащихся спортивной школы средствами восточного боевого единоборства «Сётокан».
КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<i>Баранова Д.А.</i> Использование ЭОР на уроках математики.
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	<i>Матусевич В.З.</i> Актуальные вопросы осуществления гражданско-патриотического воспитания в условиях современной информационной среды.
МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 39»	<i>Шатунова О.В.</i> Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. <i>Мишарина Е.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в развитие

мелкой моторики у детей раннего возраста.

Периодические печатные издания

<i>Камчатский педагогический вестник</i>	
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	<i>Прошина И.И., Пронина Н.Р.</i> Индивидуальный учебный план обучающегося как способ реализации образовательной программы школы в условиях перехода на профильное образование // Камчатский педагогический вестник. — 2020. — № 2 (22). — 146 с. — С. 97–100.
«Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» Елизовского муниципального района	<i>Веретенникова Е.В., Капитонова Е.П.</i> Предпрофильная подготовка в школе как важнейший компонент самоопределения учащихся // Камчатский педагогический вестник. — 2020. — № 2 (22). — 146 с. — С. 26–30.
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	<i>Буранова С.А.</i> Есть такая профессия — родину защищать: опыт воспитательной работы в кадетских классах // Камчатский педагогический вестник. — 2020. — № 2 (22). — 146 с. — С. 71–76.
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	<i>Попова Л.А., Фризен М.А.</i> Профильное обучение как ресурс достижения современного качества образования // Камчатский педагогический вестник. — 2020. — № 2 (22). — 146 с. — С. 89–95. <i>Жуковец Г.А.</i> Использование цифровых технологий для организации формирующего и итогового оценивания // Камчатский педагогический вестник. — 2021. — № 1 (23). — 192 с. — С. 155–161.
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	<i>Камышина И.В., Панкратова О.А.</i> Формирование единой цифровой образовательной среды школы как ресурса успешной социализации обучающихся // Камчатский педагогический вестник. — 2021. — № 1 (23). — 192 с. — С. 146–149. <i>Соколовская С.Л., Самарина Е.Э.</i> Развитие цифровых навыков: проект, открывающий горизонты // Камчатский педагогический вестник — 2021. — № 1 (23). — 192 с. — С. 170–174.
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	<i>Радченко М.А.</i> Инновационный образовательный проект как инструмент развития социально активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля // Камчатский педагогический вестник. — 2020. — № 2 (22). — 146 с. — С. 65–70.
КГОАУ «Центр образования «Эврика»	<i>Масякина Е.Э., Чаус Д.А., Князева С.В.</i> Конкурсы профессионального мастерства как форма совершенствования профессиональных компетенций педагогов // Камчатский педагогический вестник. — 2020. — № 2 (22). — 146 с. — С. 47–55.
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	<i>Степанова А.В., Хайдарова А.Р.</i> Реализация системы профильного обучения в гимназии // Камчатский педагогический вестник. — 2020. — № 2 (22). — 146 с. — С. 101–106. <i>Каурцева С.П., Степанова А.В.</i> Управление интеллектуальными активами образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды // Камчатский педагогический вестник. — 2021. — № 1 (23). — 192 с. — С. 12–19

	<i>Вавилёнок Т.В., Дегтярева К.И.</i> Цифровые инструменты: от теории к практике // Камчатский педагогический вестник. — 2021. — № 1 (23). — 192 с. — С. 150–154.
МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района	<i>Давиденко А.А., Ревенок Т.В.</i> Специфика профилизации в условиях сельской школы // Камчатский педагогический вестник. — 2020. — № 2 (22). — 146 с. — С. 31–35. <i>Давиденко А.А., Муравьева О.В., Соколова И.А.</i> Цифровизация образования: готовность учителя сельской школы к работе в новых условиях // Камчатский педагогический вестник. — 2021. — № 1 (23). — 192 с. — С. 53–57.
КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<i>Теслюк А.В.</i> Роль сенсорной интеграции в образовательном процессе обучающихся с ТМНР // Камчатский педагогический вестник. — 2021. — № 1 (23). — 192 с. — С. 78–83. <i>Давиденко А.А., Танина Г.А.</i> Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в составе информационно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ // Камчатский педагогический вестник. — 2021. — № 1 (23). — 192 с. — С. 142–145.
Вестник КРАУНЦ	
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	<i>Ильина Н.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание школьников в рамках современного образования // Вестник КРАУНЦ. Сер.: Гуманитарные науки. — 2020. — № 2 (36).
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	<i>Фризен М.А.</i> Взаимосвязь опыта отношений с матерью и самоотношения личности в период средней зрелости // Вестник КРАУНЦ. Сер.: Гуманитарные науки. — 2020. — № 2 (36).
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	<i>Рязанцев А.Е., Гринченко М.Р., Редутков Е.В.</i> Разработка учебного робота для занятий по образовательной робототехнике в коррекционных школах // Вестник КРАУНЦ. Сер.: Физ.-мат. науки. — 2020. — № 2 (31). — С. 168–178.
Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности	
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	<i>Фризен М.А.</i> Формирующаяся личность в условиях изменяющейся социальной ситуации развития // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. — 2020. — № 10. — С. 155–164.
Вопросы педагогики	
КГОАУ «Центр образования «Эврика»	<i>Гоголева Н.В., Кононенко М.В., Улитина И.В.</i> Межпредметная интеграция: опыт реализации // Вопросы педагогики. — 2021. — № 1 (1). — С. 273–277.
Управление качеством образования	
КГОАУ «Центр образования «Эврика»	<i>Скуматова Т.Н., Давиденко А.А., Михалевич О.В.</i> Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика» // Управление качеством образования. — 2021. — № 2.
Вестник МГОУ	
МБУ ДО «ДЮСШ № 5»	<i>Мельниченко Н.Ю.</i> Теоретико-методологические основания изучения формирования ценностных ориентаций личности младшего школьника в детской спортивной школе // Вестник МГОУ. — 2021. — № 2. (в печати)

В отчетном году представители РИП принимали участие в форумах, научно-практических конференциях межрегионального и международного уровней

**Форумы, научно-практические конференции
регионального, межрегионального и международного уровней**

№	Название	Участники
1	Августовское совещание работников образования «Развитие системы образования Камчатского края в контексте национальных проектов» 21 августа 2020 г., Петропавловск-Камчатский	МБОУ «Пионерская СШ» ЕМР, КГОАУ «Центр образования «Эврика»
2	II Всероссийский Форум Центров «Точка Роста» «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов», 30 октября 2020 г.	МБОУ «Пионерская СШ» ЕМР
3	Научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития естественных, математических наук и информационных технологий», 14 апреля 2021 г., Петропавловск-Камчатский, КамГУ им. Витуса Беринга	МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО
4	Всероссийская конференция «Всероссийский съезд классных руководителей РФ», 07–08 декабря, 2020 г., очно	МБОУ «Пионерская СШ» ЕМР
5	Научно-практическая конференция «Человек, природа, общество: взгляд молодого ученого», 12 апреля 2021 г., Петропавловск-Камчатский, КамГУ им. Витуса Беринга, пленарный доклад	МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО
6	ХС Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современной науке», март 2021 г., Москва	КГОАУ «Центр образования «Эврика»
7	Всероссийская педагогическая конференция «Педагогика и образование», февраль 2021 г.	КГОАУ «Центр образования «Эврика»
8	Межрегиональная научно-практическая конференция «Социализация и воспитание»	МБОУ «Пионерская СШ» ЕМР
9	Межрегиональная научно-практическая конференция «Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт», декабрь, 2020 г., Петропавловск-Камчатский	МБОУ «Николаевская СШ» ЕМР
10	Научно-практическая конференция «XIX Бушелевские чтения», 22–25 марта 2021 г., Петропавловск-Камчатский, КамГУ им. Витуса Беринга	МАОУ «Средняя школа № 1», МАОУ «Средняя школа № 42», МАОУ «Гимназия № 39», МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 39», МБДОУ № 40 детский сад «Золотой ключик» п.Ключи 1, МБУДО «ДЮСШ № 5», КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

		МБОУ «Пионерская СШ» ЕМР, КГОАУ «Центр образования «Эврика», МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО (победитель)
11	Всероссийский молодежный педагогический форум «От наставничества к профессионализму молодых», март 2021 г., пос. Лазаревское, Краснодарский край	МБОУ «Николаевская СШ»
12	XVI Левитовские чтения «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, лингво-дидактических и педагогических исследований», 14–15 апреля 2021 г., Москва	МБУ ДО «ДЮСШ № 5»
13	XXI межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук», 08–12 февраля 2021 г., Петропавловск-Камчатский	МБУ ДО «ДЮСШ № 5»
14	Всероссийская научно-практическая конференция «Географическое образование: современные вызовы, векторы развития на федеральном и региональном уровнях»	КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
15	IV Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности»	МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО
16	III Всероссийский педагогический съезд «Моя страна» (Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»), 15–18 апреля 2021 г., Санкт-Петербург	МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 39», Мойсюк А.А.

Актуальный педагогический опыт учителей РИП содержится в краевой **базе передового педагогического опыта**:

Организация	Авторы и тема опыта
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя школа» Елизовского муниципального района	Каменская Анна Геннадьевна, учитель начальных классов, Тихая Ольга Константиновна педагог-психолог Тема «Предшкольная подготовка старших дошкольников как условие успешной адаптации к школе в современных условиях»
МАОУ «СОШ № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа	Дутова Л.Г. Коммуникативный подход на уроках английского языка (рег.№ 20-091)
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа	Ложковых Т.В., учитель ИЗО, по теме «Практическая творческая деятельность на уроках ИЗО и во внеурочной деятельности» внесен в региональный банк передового педагогического опыта и рекомендован к распространению
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №39» Петропавловск-Камчатского городского округа	Каурцева Светлана Петровна, учитель географии. Тема: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

А также представлен на сайте АвачаВики (<http://wiki.kamchatkairo.ru/index.php/>) в «Методической копилке педагогов Камчатского края»

Организация	Авторы и тема опыта
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа	1. Сулина Валентина Александровна, воспитатель; Мультфильм-здоровьесбережение «Утренняя зарядка». 2. Кобец-Борисова Т.В., Субботина К.В., учителя начальной школы. Мультфильм-инструктаж по правилам дорожного движения
МАОУ "Средняя школа № 1" Петропавловск-Камчатского городского округа	Козленко Ирина Анатольевна, учитель начальных классов. «И.А. Крылов - великий баснописец».
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» Елизовского муниципального района	1.Каменская Анна Геннадьевна, Лакиза Светлана Викторовна, Ховронина Нина Андреевна, учителя начальных классов. Мультфильм-урок. «Живая Азбука Камчатки. Гласные буквы» 2. Нестерова Екатерина Андреевна, учитель «Древнейшие люди»
МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа	Жуковец Галина Анатольевна, учитель английского языка. 1. Викторина "Что я знаю о Камчатке?" 2.«Политическая система Соединённого Королевства» 3.Видеоролики в технике скрайбинг: «Сила в единстве»
МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа	Чипизубова Элеонора Владимировна, учитель «Правила техники безопасности в компьютерном классе»
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Баранова Дарья Андреевна, учитель математики и информатики. «Задача о семи мостах»

В текущем году значительно (в 3 р.) возросло количество педагогов – участников различных конференциях, совещаниях регионального и всероссийского уровней, что связано, в том числе, с преимущественно дистанционным форматом их проведения. Конкурсная и издательская активность повысились незначительно. Возросло количество опубликованных по теме инновационного проекта научно-методических статей, как в Камчатском педагогическом вестнике», так и в сторонних издательствах.

Показатели	2019-2020	2020-2021
Доля РИП, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах мастерства и конкурсах организаций, %	67	63
Количество победителей и призеров конкурсов, ед.	14	16
Количество научно-методических статей по теме инновационного проекта, ед.	14	34
Количество педагогов РИП, принявших участие в публичных мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах и т.п.) всероссийского, регионального уровней в качестве докладчиков/модераторов, ед.	10	30
Количество изданий КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» по теме инновационного проекта, ед.	5	5
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в организациях, имеющих статус РИП, %	45	50

9. Анализ отчетов РИП

Ежегодные отчёты РИП были проанализированы сотрудниками отдела профессионального развития работников образования.

Как итог реализации инновационных проектов в этом учебном году представлены продукты и результаты инновационной деятельности следующих площадок:

Организации, завершающие реализацию проекта.

1. МАДОУ «**Центр развития ребёнка - детский сад № 39**» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме: **«Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»**

РИП достигла показателей:

	Наименование показателя	Базовое значение	Итог
1.	Количество планов – договоров сотрудничества, ед.	10	12
2.	Доля воспитанников раннего возраста (первая группа раннего возраста и вторая групп раннего возраста), успешно прошедших адаптацию, %	85	92
3.	Доля детей раннего возраста (первая группа раннего возраста), посещавших группу совместного пребывания «Первые шаги» и успешно прошедших адаптацию, чел.	0	36
4.	Доля педагогов, реализующих программы развития детей раннего возраста, %	18	60
5.	Доля педагогов и специалистов ДОО, повысивших профессиональную компетентность по теме проекта, %	15	69
6.	Доля родителей, воспитывающих детей раннего возраста (посещающих первую группу раннего возраста и вторую группу раннего возраста), удовлетворенных работой педагогического коллектива по организации вариативных форм взаимодействия, %	87	93

Получены следующие результаты и инновационные продукты:

Наименование результата	Инновационные продукты
1. Созданы организационные и педагогические условия для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none">• Рабочие программы для групп совместного пребывания «Первые шаги» (возрастная категория детей 1, 5 года – 2 года);• технологические карты занятий с подобранным комплексом упражнений для реализации программы "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);• материалы диагностики развития детей раннего возраста• форма индивидуальных маршрутов развития ребёнка.• мониторинг адаптации и развития детей раннего возраста к образовательным условиям ДОО

<p>2 Создана Модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи дополнена формами взаимодействия педагогов с родителями</p>	<p>Изданы сборники:</p> <ul style="list-style-type: none"> Группа совместного пребывания как форма адаптации и развития дошкольников от рождения до трех лет : сборник учебно-методических материалов с электронным приложением /под общ. ред. И.М. Яковенко ; Камч. ИРО; Центр развития ребенка – детский сад № 39. – 2-е изд., испр. и доп. – Петропавловск – Камч. : Камч. ИРО , 2021. – 103с.[+ 275с.]. Взаимодействие детского сада с родителями детей раннего возраста : сборник учебно-методических материалов / авт. сост. М.С. Войцех, Э.В. Иванькова, С.В. Малахатка, В.В. Махова, И.М. Яковенко ; Камч. ИРО ; Центр развития ребенка – детский сад № 39. – Петропавловск – Камч. : Камч. ИРО , 2021. – 159 с.
<p>3. Апробированы и интегрированы в образовательный процесс ДОО вариативные формы сотрудничества с семьей.</p>	<p>Модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи дополнена формами взаимодействия педагогов с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и родителей по возникновению и развитию речи у детей от рождения до двух лет. Сборник учебно-методических материалов Маховой В.В. – статус значимого инновационного продукта; «Ползунковая школа», «Материнская школа», «Отцовская школа» Программа «Фестиваля осознанного родительства». https://madou-39-41.ru/innovacionnyi-proekt.html.
<p>4 Организована работа Консультационно-методического Центра для психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста (в том числе в режиме Onlain).</p>	<p>Разработаны документы по информационно-консультативным услугам</p> <ul style="list-style-type: none"> Положение о структурном подразделении КМЦ Порядок предоставления помощи КМЦ Договор об оказании консультационно-методических услуг

2.КГОАУ «Центр образования «Эврика» по теме: «Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»

РИП достигла следующих показателей:

Наименование показателя	Базовое значение	Итог
Доля обучающихся с высоким уровнем развития творческого мышления, %	Высокий – 12	Высокий – 26 (на 14)
Доля обучающихся всех структурных подразделений, принявших участие в мероприятиях в рамках единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика», %	24	42 (на 18)
Количество комплексных программ дополнительного образования для обучающихся в рамках единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика», ед.	2	8 (на 6)
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг и взаимодействием с образовательной организацией по вопросам развития творческого потенциала обучающихся, %	72	81 (на 9)
Доля педагогов в составе творческих инновационных групп (от общего количества педагогических работников), %	56	71 (на 15)

И показала следующие результаты и инновационные продукты:

Результаты проекта	Инновационные продукты
1. Организована система взаимодействия структурных подразделений в едином образовательном пространстве организации	<ul style="list-style-type: none"> • Сводный план мероприятий КГОАУ «Центр образования «Эврика» на 2020-2021 уч.год. • Планы творческих групп педагогов по направлениям на 2020-2021 уч. Год.
2. Организована работа педагогов по развитию творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Банк методических разработок педагогов для подготовки сборника «Калейдоскоп творческих дел». • Дополнительные образовательные программы «Театр в школе» и «Занимательная математика». • Скуматова Т.Н., Михалевич О.В., Высланко Е.В., Березина Е.В., Алексейчук Л.В., Лашукевич Т.П. Создание единого образовательного пространства как условие развития талантов каждого ребенка // «Камчатский педагогический вестник» № 2 (20). • Володина Н.Н. Система работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования как фактор социализации обучающихся // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы и пути решения : сб. материалов научно-практ. конф. «XIX Бушелевские чтения». – Петропавловск-Камчатский. – 2020 г • Кононенко М.В., Гоголева Н.В., Улитина И.В. Ресурсы межпредметной интеграции как способ обучения иностранному языку в начальной школе // Актуализация познавательной деятельности на уроках иностранного языка: сб. статей и методич. разработок.– Петропавловск-Камчатский.– 2019.– 113 с. • Проект «Семейная игротка «Мы вместе!» Публикация в сборнике «Камчатский педагогический вестник» № 2 (20) 2019.
3. Разработана и внедрена система мероприятий, обеспечивающая включенность всех участников образовательной деятельности в единое образовательное пространство организации	<ul style="list-style-type: none"> • Скуматова Т.Н., Давиденко А.А., Михалевич О.В. Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика» // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования, № 2.– ООО «Эффектико Групп». – Санкт-Петербург. – 2021 г. • Развитие творческих способностей обучающихся в условиях единого образовательного пространства: сборник проектов и программ/ под общ.ред. А.А. Давиденко, О.В. Михалевич; КамЧИРО. – Петропавловск-Камчатский :Камч. ИРО, 2020.
4. Модернизирована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в работе по развитию творческого потенциала обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Программа психолого-педагогического сопровождения • Аналитическая справка по результатам мониторинга развития творческого потенциала обучающихся. • Программы «Конференции отцов», «Конференции матерей»

Организации, продолжающие реализацию проекта:

3. МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «Среда школы-самообучающейся организации как ресурс обеспечения качества образования» за 2020 – 2021 учебный год.

За текущий год РИП достигла следующих показателей:

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение

Доля педагогов, участвующих в инновационных процессах, %	70	70
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, %.	11	14
Доля учителей, обобщивших опыт работы на различных уровнях, %	30	25
Доля учителей, опубликовавших печатные работы ¹ , %	80	32
Доля учителей, имеющих свои сайты интернет-страницы, %	30	14
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, %	90	100
Количество тематических организационных мероприятий (семинары, педсоветы, конференции), посвящённых проблематике проекта (ежегодно), ед.	4	4
Доля обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность ² , %	68	13
Доля обучающихся, в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами в школе, %	90	90
Охват социально значимой деятельностью (количество детей, принявшей участие в муниципальных, региональных федеральных конкурсах, соревнованиях), %	68	50

И показала следующие результаты:

Результат	Наименование инновационного продукта
1. Организация информационно-коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса в жизнедеятельности школы.	
2. Построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие по ИИП: Как готовить индивидуальный итоговый проект • Рабочая программа «Основы робототехники» • Программа элективного курса для учащихся десятых классов «Государственные и политические деятели России XIX вв.»
3. Непрерывное профессиональное образование, самообразование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий <u>диалогического взаимодействия</u> .	
4. Модернизация методической службы ОО, способствующая профессионально-личностному росту педагога в соответствии с профессиональным педагогическим стандартом и требованиями ФГОС при использовании ресурсов школы.	<ul style="list-style-type: none"> • План работы учителя – наставника с молодым специалистом (форма) • Программы «Школы наставничества»

4. МБОУ «Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «Формирование социальной активности участников образовательных отношений в школе».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

¹ Формулировка показателя затрудняет сбор и обработку данных

² Ошибочно определены значения показателей

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
Доля обучающихся, имеющих высокую социальную активность (высокую социальную мотивацию), %	20	20
Доля обучающихся, вовлеченных в наставническую деятельность, %	5	10
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, %	10	12
Доля педагогов, вовлечённых в социально активную деятельность, %	25	32
Доля педагогов, вовлеченных в наставническую деятельность, %	10	29
Доля родителей, принимающих активное участие в деятельности школы, %	15	3 ³

И получила следующие инновационные продукты:

Результаты проекта	Наименование инновационного продукта
1. Созданы организационно-педагогические условия для включения всех участников образовательных отношений в реализацию проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Школьной службе примирения • Положение о школе наставничества • Положение о наставничестве обучающихся • Программа внедрении целевой модели наставничества (Проект) • Программа по развитию волонтерского движения в МБОУ СШ № 7» (Проект) • Программа мониторинга инновационной деятельности
2. Созданы условия для развития социальной активности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты Программ обучения педагогов и учащихся восстановительным технологиям • Проект Программы наставничества «Формирование IT-компетенций обучающихся» на 2020 – 2022 годы • Проекты программ педагогов - инноваторов по подготовке волонтеров • Определение формы и порядка ведения Книжки волонтера • Договор о взаимодействии: АНО «Ресурсный центр добровольчества Камчатского края «Добро», КамГУ имени В.Беринга, Камчатский центр поддержки предпринимательства. • Проект Программы внеурочной деятельности «Лидерство – путь к успеху» • Программы ученического наставничества.
3. Усовершенствована система профессионального роста педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Программа обучения педагогов восстановительным технологиям. • Проект «Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты на 2020 - 2024 год «Школа современного учителя». • Рабочая программа «Школа наставничества»
4. Внедрена обновленная система взаимодействия школы и родителей в формировании социальной активности всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление страницы на сайте школы для консультаций родителям • Порядок оказания услуг консультативного центра

³ Показатель не достигнут вследствие ограничений из-за пандемии.

5. МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «**Формирование единой цифровой образовательной среды школы как средство достижения нового качества образования**».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
1. Доля учителей/ воспитателей, владеющих цифровыми и ИК-компетенциями и реализующими их в образовательном процессе, %.	20	24,2
2. Доля учащихся, владеющих цифровыми и ИК-компетенциями, %.	15	15,2
3. Доля педагогов, участвующих в научно-практических, методических семинарах, конференциях, вебинарах по использованию цифровых и ИК – технологий в образовательной деятельности, %.	20	20,1
4. Доля учащихся, принимающих активное участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах, в том числе и в интернет-формате, %.	20	12,2
5. Количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования в соответствии с технологическим, физико-математическим, гуманитарным профилями обучения по программам среднего общего образования, чел.	14	30

И получили следующие результаты:

Результаты проекта	Инновационные продукты
1. Создана нормативная, организационно-методическая база успешной социализации обучающихся посредством создания ЕЦОС с использованием цифровых и ИК-технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о творческой IT-группе. • Положение о рабочей группе. • Положение о предметной группе. • Положение о дистанционном обучении (проект) • План работы с молодыми специалистами • Положение об IT-медиаотеке • Положение об ученическом самоуправлении • Положение об индивидуальном проекте
2. В школе создана и внедрена в образовательный процесс ЕЦОС, повышающая качество и открытость школьной системы образования, способствующая интеграции всех субъектов образовательного процесса в современное цифровое общество; обеспечивающая успешную социализацию обучающихся, их ИК-компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Реестр цифровых образовательных ресурсов • Программа школьной научно-практической конференции • Веб-курсы: Решение задачи ЕГЭ по математике задание №18 (часть 1, часть 2) – Почина О.В. • 10 конспектов уроков с элементами автоматизированной оценки результатов обучающихся. • Созданы страницы направлений на контенте «Наша цифровая школа»
3. Внедрена обновленная внутрикорпоративная система профессионального роста педагогов как основы эффективного внедрения ЕЦОС	<ul style="list-style-type: none"> • Перспективный годовой план повышения квалификации • План работы наставника с молодым специалистом в ДОУ
4. Создан информационный контент ЕЦОС на сайте школы (учащимся – учителям – родителям – сетевым партнерам – общественности)	<ul style="list-style-type: none"> • Контент ЕЦОС «Наша цифровая школа» http://school33pk.ru/nasha-cifrovaya-shkola.html • План обновления и продвижения контента

6. МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме: «**Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля**».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

№	Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
1	Доля выпускников 9, 11-ых классов, выбирающих обучение по педагогической специальности в профессиональных образовательных организациях, %	20	10,7
2	Доля обучающихся предпрофильного и профильного классов, участвующих в социальных проектах, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с учреждениями разного типа, %	20	52,3
3	Доля выпускников профильного класса, демонстрирующих результаты при прохождении ГИА не менее 60б., %	0	0
4	Доля обучающихся профильного класса, демонстрирующих динамику развития личностного роста, %	0	0
5	Доля родителей, удовлетворенных содержанием и организацией обучения в педагогическом профильном классе, %	0	0

И получили следующие результаты:

Результат проекта	Иновационные продукты
1. В МАОУ «Средняя школа № 36» созданы условия, обеспечивающие реализацию инновационного процесса на основе правовой и научно-методической базы	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об инновационной деятельности • Положение о рабочей группе. • Положение об организации предпрофильного педагогического класса • Положение о профильном обучении • Методические рекомендации для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предусмотренных учебным планом предпрофильного и профильного педагогического классов • Рабочие программы по учебным предметам, курсам учебного плана основного общего образования (9 класс) • Программа внеурочной деятельности предпрофильного класса педагогической направленности • Программа педагогической практики обучающихся профильных классов • План перспективного повышения квалификации педагогов школы по теме инновационного проекта
2. Разработана и реализована модель сетевого взаимодействия образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с КГПОБУ Камчатский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52». • Положение о сетевой форме реализации образовательных программ • Сетевая образовательная программа педагогического класса гуманитарного профиля (проект) • План подготовки обучающихся к участию в чемпионате Молодые профессионалы.

3. В общеобразовательной организации функционируют предпрофильный и профильный педагогический классы	<ul style="list-style-type: none"> Разработана и запущена социальная реклама по повышению имиджа педагога в Камчатском крае в образовательных организациях-участниках инновационного проекта Ролик https://disk.yandex.ru/i/jiYU1VBibq86NQ
--	---

7. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39» ПКГО по теме «Управление знаниями как инструмент комплексного развития образовательной организации».

За текущий год РИП достигла следующих показателей:

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
Количество специальных программ, элективных курсов, ориентированных на корректировку модели познания, ед.	2	1
Количество опубликованных методических разработок, связанных с корректировкой модели познания, ед.	2	2
Количество победителей и призеров олимпиад и внешних конкурсов интеллектуального и научно-исследовательского характера, ед.	57	61
Количество учителей, повысивших свой профессиональный статус (категорию), ед.	3	11
Количество отчетных продуктов научно-исследовательской деятельности, представленных в общий методический фонд гимназии, ед.	64	68
Количество учителей, принявших участие в городских, краевых и всероссийских (в том числе дистанционных) конкурсах, ед.	3	6
Количество тематических организационных мероприятий (семинары, педсоветы, конференции), посвященных проблематике проекта (ежегодно), ед.	4	4
Количество образовательных организаций общего образования, вовлеченных в процесс сетевого взаимодействия	4	4
Количество мероприятий в рамках деятельности гимназии как стажировочной площадки (ежегодно), ед.	11	6 ⁴
Количество социальных партнеров, вовлеченных в процесс сетевого взаимодействия (ОО, вузы, учреждения дополнительного образования), ед.	6	8
Количество совместных мероприятий с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия, ед.	6	6

И показала следующие результаты:

Результат	Наименование инновационного продукта
1. У обучающихся сформированы навыки самообразования, регулирования когнитивных процессов и понятийного мышления	<ul style="list-style-type: none"> План работы библиотеки МАОУ «Гимназия № 39» Список классных часов на 2020-2021 учебный год. Методические рекомендации для проведения классных часов
2. Сформированы навыки научно-исследовательской, проектной деятельности и освоены технологии междисциплинарного трансфера метапредметных	<ul style="list-style-type: none"> Методический семинар для педагогов гимназии «Методика организации исследовательской деятельности обучающихся» Программа XVIII научно-практической конференции обучающихся Банк тем проектов для обучающихся Каталог индивидуальных итоговых проектов обучающихся в

⁴ Показатель не достигнут вследствие ограничений, вызванных пандемией

знаний и умений	электронной базе проектов гимназии
3. Выстроено управление интеллектуальными активами педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • План научно-методической работы • Серия методических семинаров для учителей по теме «Исследовательская деятельность как эффективный инструмент саморазвития личности» • Серия методических семинаров для педагогов «Как обобщить педагогический опыт». • Программа XIX научно-практической конференции педагогов
4. Организовано сетевое взаимодействие по трансферу знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевой ресурс «Скорая методическая помощь» в режиме WhatsApp (предметные группы) в рамках сетевого взаимодействия

8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме: «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство для реализации предпрофильного и профильного обучения в соответствии с ФГОС общего образования».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

№	Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
1	Количество договоров социального партнерства, ед.	1	3
2	Доля обучающихся, охваченных очными профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся, %	5	55
3	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых на портале «Проектория» и иных аналогичных онлайн-площадках, направленных на раннюю профориентацию, %	10	79
4	Доля выпускников, поступивших в организации профессионального и высшего образования с учетом изучаемого профиля в школе, %	10	78

И получили следующие результаты:

Результат проекта	Инновационные продукты
1. Разработана модель сетевого взаимодействия и социального партнерства для реализации технологического профильного и предпрофильного обучения в соответствии с ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об инновационной деятельности\ • Дорожная карта сетевого взаимодействия • Перечень партнеров • План работы с АНО «КЦПП» • Договор с АНО «КЦПП» • Договор с КГОАУ Центр образования «Эврика»
2. Созданы условия для реализации модели сетевого взаимодействия и социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа по курсу «Информатика» • Виртуальный кабинет профориентации на сайте школы
3. Реализована модель сетевого взаимодействия и социального партнерства для реализации технологического предпрофильного и профильного обучения в соответствии с ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • План профориентационных событий • Структура компетенций технологического профиля • Отчет о проведении очных событий в формате профориентационного нетворкинга

9. МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «Школа равных возможностей».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

№	Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
1	Доля обучающихся, реализующих индивидуальный образовательный маршрут, %	0	0
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	55	32 ⁵
3	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в добровольческое движение, %	30	30
4	Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение, %	35	35
5	Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования в соответствии с профилем обучения по программам среднего общего образования, %	35	80
6	Динамика общего показателя качества знаний ⁶ , %	40	44

И получила следующие результаты:

Результаты/мероприятия проекта	Наименование инновационного продукта
1. Создана теоретическая, нормативная, методическая база повышения качества образования посредством модульного подхода к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями	<ul style="list-style-type: none"> Программа, буклет, доклады и презентации Педагогических чтений по теме «Школа равных возможностей – пространство успешного развития учащихся» Карта возможностей школы, карта класса Подготовлены/обновлены положения о профильном обучении, о ресурсном классе, о конкурсе сочинений к 30-летию школы, о Совете старшеклассников, о родительском комитете, о волонтерском центре «Призвание», о школьной службе медиации «Мир в твоих руках», о Юнармии
2. Внедрена обновленная система профессионального роста педагогов как основы эффективного внедрения модульного подхода к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> План постоянно действующего семинара методические материалы. План работы и методические материалы «Школы молодого педагога». Комплекты методических материалов, методические рекомендации по реализации модульного подхода в образовательном процессе школы
3. Функционирует обновленная система профессионального роста педагогов как основа эффективного внедрения модульного подхода к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Система профессионального роста педагогов (проект)

10. МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО по теме «Создание условий, обеспечивающих качественное инклюзивное образование в общеобразовательной школе».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
Количество локальных правовых актов, регламентирующих деятельность школы в отношении детей-инвалидов и детей с ОВЗ на уровне основного общего образования, ед.	7	7
Доля обновления материально-технической базы школы, обеспечивающая доступную среду и инклюзивное образование, %	20	20

⁵ Показатель не достигнут в связи с ограничениями из-за пандемии

⁶ Формулировка показателя изменена в связи с техническими возможностями его измерения.

Количество разработанных школой АОП (в соответствии с АООП в рамках нозологий детей с ОВЗ, ед.	4	4
Количество обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, принявших участие в чемпионате «Абилимпикс», чел.	5	15
Доля обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ с положительной динамикой социализации от общего количества обучающихся данной категории, %	20	20
Доля удовлетворенности родителей качеством инклюзивного образования от общего числа родителей данной категории обучающихся, %	30	68
Количество социальных партнеров, участвующих в сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, ед.	10	12

И получила следующие инновационные продукты:

Результаты/мероприятия проекта	Наименование инновационного продукта
1. Актуализированы и (или) разработаны локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие деятельность школы в инклюзивном образовании	• 7 утвержденных локальных нормативных актов (ЛНА), регламентирующих деятельность школы в инклюзивном образовании
2. Доля обновления материально-технической базы составляет не менее десяти процентов в год обучающихся	• Перспективный план мероприятий по совершенствованию доступности школьной инфраструктуры • Перечень специальных технических средств, универсальные передаточные документы, подтверждающие приобретение технических средств для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов.
3. Разработаны школой АОП (в соответствии с АООП в рамках нозологий детей с ОВЗ, представленными на официальном сайте https://fgosreestr.ru/)	• 4 адаптированные образовательные программы по новым нозологиям.
4. Обучающиеся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечены в международное движение «Абилимпикс»	• Договор (соглашение) о взаимодействии школы с учреждениями. • План мероприятий с обучающимися школы из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участвующих в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс», и отчет о его выполнении. • Алгоритм по сопровождению обучающихся школы из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в период их участия в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс».
5. Не менее семидесяти процентов обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеют положительную динамику социализации от общего количества обучающихся данной	• План внеурочной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ и отчет по его выполнению. • План работы с родителями обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ и отчет по его выполнению. • План методической работы педагогов школы по вопросам социализации обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ и отчет по его выполнению.
6. Не менее двенадцати социальных партнеров включено в сеть по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ	• План сотрудничества с социальными партнерами.

11. МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» Елизовского муниципального района по теме «Социокультурное пространство сельской школы как основа преодоления рисков современного детства».

За текущий год РИП достигла следующих показателей:

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, %	35	35
Доля педагогов, повысивших свою профессиональную квалификацию, %	55	83
Количество педагогов, принявших участие в городских, краевых и всероссийских (в том числе дистанционных) конкурсах, ед.	6	6
Количество педагогов, регулярно представляющих опыт и лучшие практики в печатных изданиях различного уровня (в том числе на Интернет-порталах), ед.	8	8
Количество отчетных продуктов научно-исследовательской деятельности, представленных в общий методический фонд школы, ед.	8	8
Количество тематических организационных мероприятий (семинары, педсоветы, конференции), посвященных проблематике проекта (ежегодно), ед.	4	10
Количество организаций (социальных партнеров), вовлеченных в процесс взаимодействия с МБОУ Пионерская СШ, ед.	8	13
Доля обучающихся, в возрасте от 6,5 до 18 лет, вовлеченных в различные виды деятельности: РДШ, Волонтерство, ЮИДД, Юнармия, %.	45	56
Количество детей, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, ед.	270	441
Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ОО, %.	30	67
Доля родителей, вовлеченных в различные виды деятельности ОО (в том числе в реализацию программы родительского клуба "Содружества"), %.	30	37

И показала следующие результаты:

Наименование результата	Инновационные продукты
1. Создана система преодоления рисков и вызовов современного детства командой специалистов социально-психологической службы МБОУ Пионерская СШ.	<ul style="list-style-type: none"> • Циклограмма плановых заседаний экспертного совета. Актуализация локальных актов: • Положение о Совете старшеклассников; • Положение об оказании логопедической помощи; • Положение о ППк; • Положение о текущем контроле и нормах оценок знаний, умений, навыков детей с ОВЗ, обучающихся по АОП; ФГОС; • Положение об Ученическом совете в МБОУ; • Проект программы мониторинга
2. Усовершенствованы различные виды деятельности детей и взрослых в социокультурном пространстве сельской школы	<ul style="list-style-type: none"> • План-сетка воспитательной работы по программе воспитательной деятельности «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»
3. Организована работа по мотивации педагогов к работе в меняющемся образовательном пространстве, направленном на развитие компетенций 21 века	<ul style="list-style-type: none"> • План-график постоянно действующего методического семинара (ПДС)

4. Активизировано взаимодействие с родителями во всех видах деятельности социокультурного пространства сельской школы	• Тематическая страничка на официальном сайте школы; официальный аккаунт школы в instagram
---	--

12. МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района по теме «Создание образовательного развивающего пространства сельской школы на основе акмеологического подхода».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
1.Доля учителей, работающих по индивидуальному образовательному маршруту в общей численности ОО, %	5	5
2.Доля учеников, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, %	35	49
3.Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, от общей численности учителей, %	30	30
4.Количество участников, призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	1	2
5.Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по основным предметам более чем на 60 баллов, %	12	100
6.Количество организаций, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии, ед.	5	5
7.Доля родителей обучающихся, удовлетворенных жизнедеятельностью школы и результатами учебно-воспитательного процесса, %	28	68

И получила следующие инновационные продукты:

Результаты	Наименование инновационного продукта
1.Разработана модель образовательного развивающего пространства сельской школы с учетом акмеологического потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> • Договора о сетевом взаимодействии • Положение о сетевом взаимодействии
2.Внедрен алгоритм построения траектории индивидуального маршрута обучающегося с учетом его акмеологического потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет о внедрении алгоритма построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося • Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося в МБОУ Николаевская СШ • Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся
3.Создана система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках Национальной системы учительского роста через построение индивидуальных маршрутов повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм индивидуального маршрута педагога
4.Внедрены новые формы сотрудничества семьи и школы	

13. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» Вилючинского городского округа по теме «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

Наименование	Планируемое	Полученное
--------------	-------------	------------

показателя	значение	значение
1. Доля родителей, положительно оценивающих процесс сотрудничества с ДОО в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, %	30	79
2. Доля родителей, активно принимающих участие в проводимых мероприятиях, направленных на повышение их психолого-педагогической грамотности, %	25	20 ⁷
3. Доля родителей, выразивших желание повысить свою психолого-педагогическую компетентность при помощи специалистов, %	15	62
4. Доля родителей, повысивших свою психолого-педагогическую грамотность в вопросах воспитания и развития своих детей, %	25	25

И получила следующие инновационные продукты:

Результаты	Инновационные продукты
1. Определены уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, степень удовлетворенности процессом взаимодействия и степень готовности к сотрудничеству с ДОО по направлениям воспитания и развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> Комплект методических материалов (анкеты/опросники) для изучения родительской компетентности, удовлетворённости и готовности к взаимодействию Проект методических материалов (анкеты/опросники) для изучения родительской компетентности, удовлетворённости и готовности к взаимодействию
2. Заключены договоры не менее чем с тремя организациями, имеющими достаточный потенциал для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста ⁸	
3. Создана и реализована модель повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), основанная на сотрудничестве дошкольного образовательного учреждения и семьи	<ul style="list-style-type: none"> Модель индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения семьи Пункт приёма вопросов от родителей (законных представителей) анонимно в форме почтового ящика «Мой вопрос» с целью определения актуальных тем в вопросах воспитания, образования и развития детей в виде интерактивной вкладки

14. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 40 детский сад «Золотой ключик» п. Ключи-1, Усть-Камчатского муниципального района по теме: «Технологии эффективной социализации как способ построения пространства детской реализации в ДОО».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
Доля педагогов с высоким и средним уровнем профессиональной компетенции в рамках ИП, %	75	67
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, %	50	48
Доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень, %	50	40
Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах и презентующих свой педагогический опыт на разных уровнях, %	25	20
Количество воспитанников, вовлеченных в различные виды деятельности (волонтерство, социальные акции, Клубный час), ед.	50	50
Количество воспитанников, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	50	80

⁷ Показатель не достигнут вследствие ограничений, связанных с пандемией

⁸ Договоры не заключены вследствие ограничений, связанных с пандемией

различного уровня, ед.		
Доля воспитанников с высоким и средним уровнями сформированности социальных навыков и оптимальным уровнем развития целевых ориентиров,%	75	35 ⁹
Доля воспитанников с высокой мотивационной готовностью к школе (подготовительные группы), %	60	64
Доля родителей, занимающих позицию партнёров и принимающих активное участие в реализации технологий эффективной социализации, %.	50	40
Доля родителей с оптимальным уровнем удовлетворенности качеством образовательных услуг, достигнутых посредством применения технологий эффективной социализации,%	70	44
Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг», ед.	3 ¹⁰	0

И получила следующие инновационные продукты:

Результаты/задачи проекта	Инновационные продукты
1. Определены и обеспечены условия реализации проекта (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработано Положение «Об инновационной деятельности» • Перечень потенциальных социальных партнеров • Договоры о сотрудничестве и планы взаимодействия • План материально-технического сопровождения инновационной деятельности: • План реализации мероприятий в ДОУ по технологиям эффективной социализации дошкольников «Социальная акция», «Волонтерское движение»
2. Не менее 90 % педагогов ДОУ вовлечены в инновационную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Проект программы развития профессиональных компетенций педагогов в контексте реализации инновационного проекта • Цикл тренингов на повышение мотивации к инновационной деятельности с элементами арт-терапии\ <p>План прохождения курсов повышения квалификации. Модели реализации инновационного проекта</p>
3. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для пространства детской реализации, социализации, развития самостоятельности, творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовано помещение для дополнительного спектра образовательных услуг • План обновления и обогащения предметно-пространственной среды для реализации проекта
4. Не менее 90% родителей являются заинтересованными партнерами проекта и участниками социальных инициатив в рамках реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • Проект программы семейного клуба «Первые шаги в детский сад»

15. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «**Детско-юношеская спортивная школа № 5**» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме: «**Формирование социальной ответственности всех участников образовательных отношений в школе**».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

⁹ Показатель не достигнут по причине ошибочного подбора диагностического инструментария.

¹⁰ Показатель не достигнут в связи с отказом от совместной деятельности Центра дополнительного образования Усть-Камчатского района.

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
Количество организованных учащимися добровольческих акций и мероприятий, ед.	2	3
Количество конфликтных ситуаций, инициированных учащимися спортивной школы, ед.	10 ¹¹	4
Доля учащихся с высоким уровнем сформированности социальной ответственности, %	40	48
Доля учащихся, имеющих средний и высокий уровень социальной осведомленности учащихся (знания о базовых социально одобряемых нормах, о содержании основных социальных ценностей и осознание их личного и социального значения), %	40	77
Доля учащихся, имеющих устойчивые и сознательные навыки и привычки социально одобряемого поведения, %	40	52

И получила следующие результаты:

Результаты/задачи проекта	Инновационные продукты
1. Разработана и апробирована система по формированию социальной ответственности у учащихся детско-юношеской спортивной школы единоборств	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии • План мероприятий по взаимодействию с общественными молодежными организациями • Проект методических рекомендаций по созданию и развитию служб школьной медиации в детско-юношеской спортивной школе • Положение о ШСП
2. Созданы общешкольные традиции, способствующие формированию социальной ответственности у учащихся детско-юношеской спортивной школы единоборств	<ul style="list-style-type: none"> • Положение конкурса креативных идей «Современная спортивная школа». • «Кодекс чести» • Положение о символике и атрибутах школы • Положение о школе социального успеха. План мероприятий.
3. Подготовлены условия для трансляции педагогического опыта детско-юношеской спортивной школы единоборств	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл семинаров, мастер-классов для тренеров-преподавателей по теме инновационного проекта • Методические рекомендации к применению игрового метода в учебно-тренировочной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (проект). • Страница «Информационно-методическая копилка» на сайте организации • Мельниченко Н.Ю. Специфика формирования ценностных ориентаций младшего школьника в воспитательном процессе детско-юношеской спортивной школы единоборств // XIX Бушелевские чтения: сб. материалов науч.-практ. конф., Петропавловск-Камч., 27-29.03.2020 г. / отв. Ред. И.И. Прошина, А.А. Сорокин, М.А. Фризен. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2020. С. 141-147 • Мельниченко Н.Ю. Возрастные и индивидуальные особенности формирования ценностных ориентаций младших школьников // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. Выпуск 10: сборник научных статей ежегодной межрегиональной научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 10-14 февраля 2020 г. / отв. ред. М.А. Фризен, Р.И. Паровик; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2020. С.

¹¹ В данном случае показатель имеет обратное значение - чем он ниже, тем эффективнее работа.

	<p>17-22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мельниченко Н.Ю. Ценностные ориентации личности как категория психолого-педагогической науки // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (г. Москва, 15-16 апреля 2020 г.): в 3 т./ред. колл.: Т.С. Комарова (отв. ред.), Т.Н. Мельников, В.К. Виттенбек и др. – Электрон. Текстовые дан. – М.: ИИУ МГОУ, 2020. С. 50-59 • Мельниченко Н.Ю. Традиции спортивной школы единоборств как средство формирования ценностных ориентаций младших школьников // Межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук
--	---

16. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по теме «Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в составе информационно методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)».

За отчетный период РИП достигла следующих показателей:

Наименование показателя	Планируемое значение	Полученное значение
1. Доля учеников, пользующихся ресурсами среды, %	5	5
2. Доля педагогов, применяющих разработанные ЭОР среды, %	23	23
3. Количество предметов, на которых используются разработанные ЭОР среды, в ед.	2	2
4. Доля учителей, разработавших ЭОР, %	9	9
5. Количество обращений к ЭОР, размещенных на электронной площадке, в ед.	10	10

И получили следующие результаты:

Результаты проекта	Инновационные продукты
1. Сформирована база ЭОР, ориентированных на индивидуализацию обучения детей с ОВЗ (сложным дефектом).	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об инновационной деятельности • Перечень критериев с показателями базы ЭОР • Анализ исследования общеучебных умений обучающихся.
2. Активизирована информационно-ресурсная среда за счет разработки и использования цифрового контента в форме поурочного учебного материала по школьным предметам для обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная площадка для размещения ресурса
3. Создана система непрерывного профессионального развития, ориентированная на подготовку педагога к проектированию и применению ЭОР в информационно-методическом обеспечении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценки профессионального развития педагога в области ИКТ • Перечень используемых диагностических методик, направленных на выявление профессиональных затруднений педагога в решении задач инновационного проекта • Форма индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагога в области проектирования и использования ЭОР в информационно-методическом обеспечении образовательного процесса обучающихся с

44% РИП достигли не всех показателей, заявленных в проекте. Частично это вызвано необходимостью реализовывать проект в условиях ограничений из-за пандемии. Особенно проблемными оказались направления работы, связанные с родителями и партнерами. Еще одной причиной оказался недостаточно обоснованный выбор показателей (как самих формулировок, что затрудняло возможность сбора и обработки данных, так и цифровых значений показателей, завышенных из-за неверного анализа ситуации). По итогам первого года реализации проекта отдельным организациям потребовалось внести изменения в План мероприятий.

Тем не менее, в ходе реализации инновационных проектов в получены положительные результаты, которые представлены продуктами, практически значимыми для системы образования Камчатского края.