



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»)

ул. Набережная, д. 26,  
г. Петропавловск-Камчатский, 683000  
Тел. +7 (4152) 42-50-73,  
E-mail: [kiro@kamchatkairo.ru](mailto:kiro@kamchatkairo.ru)

11.11.2021 № 423/2

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
О направлении результатов МКДО

Руководителям органов  
управления образованием  
муниципальных районов  
(городских округов)  
Камчатского края

Уважаемые руководители!

В соответствии с приказом Министерства образования Камчатского края от 09.09.2021 г. № 806 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Камчатском крае в 2021 году», Положением о региональной системе оценки качества дошкольного образования Камчатского края, утвержденным 01.10.2021 г., письмами Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 18.06.2021 № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году» в целях совершенствования системы управления качеством дошкольного образования, формирования системы надежных данных о качестве дошкольного образования в 2021 году в Камчатском крае в экспериментальном режиме прошел мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО).

По заказу Рособрнадзора система мониторинга качества дошкольного образования была разработана автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» (далее – НИКО).

Для участия в МКДО дошкольные образовательные организации были отобраны методом репрезентативной выборки. Региональным координатором МКДО в Камчатском крае выступил КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Направляю Вам аналитическую справку по результатам МКДО в Камчатском крае.

Уважаемые руководители, обращаю Ваше внимание, результаты МКДО – основа для разработки и корректировки целей, стратегий, программ развития дошкольного образования, принятия управленческих решений.

В этой связи прошу довести информацию о результатах МКДО до муниципальных методических служб, в том числе для определения основных направлений методической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций.

В 2022 году Камчатский край продолжит проведение МКДО.

Приложение: на 11 л., в 1 экз.

С уважением,

И.о. ректора



О.Г. Берестова

**Аналитическая справка по результатам проведения МКДО  
в 2021 году в возрастной категории от 0 до 7 лет**

Цель МКДО – оценка качества дошкольного образования в Камчатском крае на основе экспериментальной модели комплексного оценивания шкал МКДО в рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Задачи:

- изучить состояние и условия поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- предупредить риски снижения качества ДО по отношению к требуемому ФГОС ДО уровню;
- стимулировать процессы самосовершенствования на разных уровнях системы дошкольного образования;
- определить основные направления методической поддержки педагогов ДОО региона.

Для реализации МКДО привлекались следующие основные группы специалистов:

- региональный координатор МКДО;
- муниципальные координаторы МКДО;
- эксперты МКДО;
- координатор МКДО в ДОО;
- участники рабочей группы МКДО в ДОО (руководитель ДОО, педагог ДОО и родители (законные представители) воспитанников ДОО).

Оценка проводилась по показателям следующих областей качества:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.

5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Мониторинг качества дошкольного образования в Камчатском крае проводился с использованием рекомендованных методов сбора информации:

– сбор информации путем анкетирования участников МКДО на единой информационной платформе МКДО с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»;

– сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагогов ДОО»;

– сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества документации ДОО», «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»;

– сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

– сбор информации путем структурированного опроса родителей/законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей/законных представителей воспитанников ДОО»;

– сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;

– сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

– сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности «Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО»;

– сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;

– сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

– сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

Комплексное оценивание качества дошкольного образования осуществлялось на основе уровневой системы индикаторов к системе показателей Шкал МКДО:

0-й уровень. Деятельность не ведется.

1-ый уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

2-ой уровень. Качеств стремится к базовому.

3-ий уровень. Базовый (полное выполнение требований ФГОС ДО).

4-ый уровень. Хорошее качество.

5-ый уровень. Превосходное качество (выдающиеся результаты, пример лучшей практики).

В Камчатском крае в МКДО возрастной категории от 0 до 7 лет приняли участие 12 дошкольных образовательных организаций. Отбор происходил методом репрезентативной (случайной) выборки, осуществленной управлением оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ.

В списке участников МКДО следующие муниципалитеты: Петропавловск-Камчатский городской округ, Вилючинский городской округ, Елизовский и Мильковский муниципальные районы.

С целью подготовки к проведению оценки качества дошкольного образования была проведена серия вебинаров для сотрудников ДОО, координаторов и экспертов, на которых ознакомились с концептуальными основами МКДО и особенностями применения инструментария (Шкал), а также организационно-технологическими процедурами проведения мониторинга на единой информационной платформе МКДО.

В результате оценки качества ДОО Камчатского края отражена доля ДОО, в которых средний балл выше или равен 3 баллам, то есть соответствует полному выполнению требованиям ФГОС ДО. Показатели качества МКДО предусматривают два уровня оценки:

- Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО;
- Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Уровень 1. Профиль качества групп ДОО Камчатского края

Оценка производилась воспитателями групп и внешними экспертами, поэтому можно определить основные достижения и дефициты в

профессиональном развитии педагогов ДОО края (представляется обобщенный результат).

1. Область качества «Образовательные ориентиры» – показатель «Принципы образовательной деятельности» соответствует базовому уровню у 100% ДОО, что означает, что педагоги знают и реализуют данные принципы в своей деятельности, а также родители проинформированы о способах их реализации.

Такой показатель, как «Понимание ребенка наблюдение и документирование процессов развития», в 82 % соответствует требованиям ФГОС ДО, т.е. педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников и выполняют процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО, а результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями.

В то же время требует улучшения деятельность по разработке положения по качеству и выполнению процедур управления качеством, а также необходимо знакомить родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и привлекать их к участию в этом процессе.

2. Область качества «Образовательная программа» в целом соответствует базовому уровню, необходимо обратить внимание на такой показатель, как анализ и учет родительского мнения при разработке ООП ДО и АООП ДО.

3. Область качества «Содержание образовательной деятельности» в целом показывает высокий результат, который выявлен в процессе самостоятельной оценки педагогов и внешней оценки экспертов: 89-100% ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО в реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Показатель «Освоение письменной речи» образовательной области «Речевое развитие» представлен несколько хуже (только 48% ДОО соответствует базовому уровню). Среди системы индикаторов, которые определяют качество образовательной деятельности по данному показателю, представлены следующие:

– «Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов»;

– «Пространство и его оснащение открывает воспитанников широкий круг разнообразных возможностей: выделена зона, которая тематически оформлена, как «Почта», «Офис», «Мини-типография» и пр.»;

– «Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества, например, создание собственного журнала», в самостоятельной деятельности дети используют пишущую машинку, печатные штампы, трафареты и пр.».

Данные индикаторы раскрывают содержание показателя, представляют характеристики более высоких уровней качества и могут использоваться для профессионального развития педагогов.

4. Область качества «Образовательный процесс». Отмечается, что по таким важным показателям, как «Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей», «Игра», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» 100% ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

К точкам роста педагогов по данной группе показателей можно отнести «Использование информационных технологий». Выделяем некоторые индикаторы, которые не позволяют достигнуть базового уровня и превысить его: «Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий», «Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран», «Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы», например, мультфильмы.

Более значимым является такой показатель, как «Индивидуализация образовательного процесса», по которому только 52% педагогов ДОО соответствуют базовому уровню.

К индикаторам базового уровня относятся: «Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности», «Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)».

Индикаторы, свидетельствующие о повышении базового уровня:

– «Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников»;

– «Детям доступны разнообразные материалы для разнотравного освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и семей в контексте социального окружения, например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения»;

– «Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии»;

– «Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее», например, «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя банями».

5. Область качества «Образовательные условия» группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

Анализируя показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы», 53% педагогов и экспертов оценили его как соответствующий базовым требованиям. Следующие показатели оказались сложными для их выполнения: «Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности, например, песком, водой и пр. (не менее 3 выделенных зон), «Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами».

Для того чтобы добиться «хорошего» и «превосходного» качества, необходимо обратить внимание на некоторые индикаторы данного показателя:

– «Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке»,

– «Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другим и материалами, необходимыми для образовательной деятельности, например, для творчества, конструирования и экспериментирования)».

6. Область качества «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами».

Не все ДОО, участвующие в самооценке и оценке качества, в группах имеют детей с таким статусом, поэтому в этих ДОО зафиксирована отметка «НП» (неприменимо). В тоже время некоторые индикаторы являются проблемными для соответствия базовому уровню: наличие кадровых ресурсов для системной специальной работы с детьми с ОВЗ, пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, не позволяют создать условия для системной работы с детьми с ОВЗ.

7. Область качества «Взаимодействие с родителями»

В данной области качества 100% ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО. В нее включены такие показатели, как «Участие родителей в



образовательной деятельности», «Удовлетворенность родителей», «Индивидуальная поддержка развития детей в семье».

#### 8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Такие показатели, как «Санитарно-гигиенические условия», «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков», «Усилия по сохранению и укреплению здоровья» в основном соответствуют базовому уровню (от 75% до 100% ДОО). В то же время есть показатели, которые в более чем половине участвующих в мониторинге ДОО, ему не соответствуют, а именно:

- «Качество питания»;
- «Организация процесса питания» (индикаторы «Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников группы с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей», «Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов»);
- «Организация медицинского обслуживания» (индикаторы «Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников группы с учетом запросов их родителей», «К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники» «Пространство и его оснащение позволяют организовать системное медицинское обслуживание воспитанников группы»).

Группа показателей «Безопасность» достаточно хорошо представлена в ДОО, педагоги и эксперты отмечают соответствие требованиям ФГОС ДО.

#### 9. Область качества «Управление и развитие»

Такие показатели, как «Взаимоотношения и взаимодействие группы», «Мониторинг, измерения, анализ в группе», «Совершенствование образовательной деятельности группы» более чем на 80 % ДОО соответствуют базовому уровню.

Несколько ниже оценен показатель «Планирование и организация работы в группе» (65%), который раскрывает такие индикаторы, как «Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов», «Родители/ представители родительской общественности принимают участие в планировании»).

В рамках МКДО была проведена независимая оценка качества дошкольного образования, которая показала следующие результаты:

- доля ДОО, в которых средний балл по вовлеченности родителей в образовательный процесс по всем областям качества больше или равен 3

баллам, составляет 93 % от ДОО, участвующих в мониторинге. Исключение составил один показатель качества: «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами» (52%);

– доля ДОО, в которых средний балл по степени удовлетворенности родителей/законных представителей больше или равен 3 баллам, составляет 85%, за исключением оценок двух областей качества «Образовательные ориентиры» – 83%, «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами» – 52%.

Уровень 2. Показатели качества второго уровня (в оценке принимали участие руководители ДОО и внешние эксперты, оценка качества на основе Шкал МКДО ДОО в целом) были оценены следующим образом:

#### 1. Область качества «Образовательные ориентиры»

Показатель «Качество дошкольного образования в ДОО.

Политика, цели и системные решения в ДОО» – доля ДОО, набравших более и 3 балла, составила 42% (индикаторы «Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством», «Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие», «Реализуется работа системы управления качеством», «Регулярно проводится аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности»).

Показатель «Принципы образовательной деятельности ДОО» у 81% ДОО выше базового уровня.

#### 2. Область качества «Образовательные условия»

Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

Показатели «Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение», «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО» оценены выше базового уровня 100% ДОО.

Показатели «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО», «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО» оценены выше базового уровня – 68% ДОО.

В целом ДОО кадрами обеспечены, но для улучшения данного показателя (для выхода на уровень «хорошего» и «превосходного» качества) необходима

комплексная программа профессионального развития персонала ДОО с учетом программы развития, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

#### Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

Показатель «Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) – 60% соответствуют базовому уровню. Направления для развития: «Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование».

Показатель «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения» – 50 % ДОО соответствуют базовому уровню. В этом показателе для улучшения необходимо организовать работу по следующим направлениям: размер групповой должен быть не менее 3 кв.м. на человека по списанной численности + педагог, предусмотрены возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.

#### Группа показателей «Информационное обеспечение»

Хорошо представлены в ДОО информационные технологии (90% ДОО соответствуют базовому уровню).

Для повышения качества деятельности ДОО в этой группе показателей необходимо, чтобы педагогам, воспитанникам и родителям был доступен фонд дополнительной литературы, а также разработана система управления знаниями.

#### 3. Область качества «Взаимодействие с родителями»

В целом данная область качества дошкольного образования в Камчатском крае оценена высоко, одним из направлений дальнейшего развития может быть участие родителей в планировании, выборе содержания и методов взаимодействия с детьми.

#### 4. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Высока доля ДОО, соответствующих базовому уровню, по показателю «Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств» (89%).

Требуется улучшения такой показатель, как «Организация медицинского обслуживания», т.к. 50% ДОО не соответствуют базовым требованиям, а именно:

– Системное медицинское обслуживание с учетом потребностей детей, а также с учетом запросов их родителей; к медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники, имеется медицинское оборудование.

– Группа показателей «Безопасность». 80% ДОО соответствуют базовым требованиям по показателю «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями».

– Направления для улучшения деятельности ДОО по следующим индикаторам: «предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.»

#### 5. Область качества «Управление и развитие»

По показателю «Документирование образовательной деятельности и управление персоналом» – 80 % ДОО соответствуют и превышают базовый уровень.

В то же время недостаточно налажена работа на уровне ДОО по таким показателям, как «Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами», «Внутренняя система оценки качества в ДОО», «Совершенствование качества работы в ДОО», «Программа развития ДОО».

Точки роста по данным показателям:

– имеются показатели эффективности взаимодействия с партнерами, которые постоянно измеряются;

– создана и реализуется комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, которая включает разностороннюю оценку со стороны педагогов, родителей, администрации, социальных партнеров, учредителя, результаты которой используются для разработки стратегии ДОО и служат основой управления;

– ведется непрерывное совершенствование деятельности ДОО, в котором участвуют заинтересованные стороны.

Таким образом, основными направлениями для совершенствования деятельности являются:

1) для педагогов ДОО следующие области качества:

– «Содержание образовательной деятельности», показатель «Освоение письменной речи»;

– «Образовательный процесс», показатели: «Использование информационных технологий» «Индивидуализация образовательного процесса»;

– «Образовательные условия»: «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»;

2) для управления ДОО в целом следующие области качества:

– «Образовательные ориентиры»: «Качества дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО», разработка и реализация системы управления качеством;

– «Образовательные условия»: «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО», разработка и реализация комплексной программы профессионального развития персонала ДОО с учетом программы развития, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон; «Информационное обеспечение», разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО, представлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевых партнеров-библиотек;

– «Управление и развитие»: «Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами», «Внутренняя система оценки качества ДОО», «Программа развития ДОО», разработана и реализуется комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, разработаны показатели эффективности взаимодействия с партнерами и осуществляется управление этим процессом.