****

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования

«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации

**Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде**

Торкаченко Ю.В.,

старший преподаватель

кафедры педагогики, психологии,

дополнительного и специального

образования

Петропавловск-Камчатский

2019

Одной из социально-опасных проблем современности, угрожающей социальной безопасности государства и общества, является распространение идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде.

**Целью** методических рекомендаций является определение стратегии и тактики первичной профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Методические рекомендации по вопросам профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях разработаны для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников.

**Основные понятия**

Под **экстремизмом** традиционно принято понимать приверженность к крайним взглядам и мерам. Экстремисты – это люди, не признающие компромиссов, сторонники решительных действий и мер, затрагивающих социальную, политическую, религиозную и многие другие сферы общества.

Согласно ФЗ от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" под экстремизмом понимаются:

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
* возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
* воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
* публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
* публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
* организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

**Экстремистские материалы** - предназначенная для обнародования информация, призывающая к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающая или оправдывающая необходимость осуществления такой деятельности; публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство, практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**Символика экстремистской организации** - символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Терроризм** - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

**Террористическая деятельность** - деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

**Гражданская активность** – одна из форм общественной активности, выражающаяся в неравнодушном отношении к проблемам общества, способности и желанию проявить собственную гражданскую позицию, отстаивать групповые и личные права и интересы, это сознание личной ответственности за благополучие государства.

**Цифровая социализация** **—** процесс овладения и присвоения челове­ком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизвод­ства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности. Без цифровой социали­зации сегодня затруднен процесс становления личности, ее адаптации и инте­грации в социальную систему информационного общества. [6]

**Особенности проявления экстремизма в молодёжной среде**

Экстремизм выступает более общим и масштабным проявлением, чем терроризм. Анализируя причины, порождающие экстремистские явления, современные исследователи, всё чаще обращаются к **молодёжному экстремизму**. Экстремизм носит эпатажный, вызывающий, скандальный характер, что особенно привлекает молодёжь. Малый социальный опыт, повышенная социальная доверчивость, недостаточность самоконтроля и личной ответственности, низкий уровень критичности мышления и т. д. часто позволяют заключать экстремально настроенную молодёжь в заложники политических и иных сил.

Молодёжный экстремизм как массовое явление, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, рассматривают с различных позиций.

Наиболее существенным является определение взаимосвязи между политико-экономическим состоянием общества и возросшим экстремизмом в молодёжной среде. Ефанова Е.В. в качестве основных причин эскалации экстремизма называет развал социально-экономической модели, неуправляемую миграцию и идеологический вакуум [3]. Афанасьев Р.М. указывает, что протестные настроения молодёжи становятся средством достижения собственных политических и других целей национал-экстремистских организаций [Там же].

Наиболее важной для понимания природы экстремизма является точка зрения Диля В.А., который выделяет следующие причины молодёжного экстремизма:

1) кризис социально-политической и экономической системы;

2) пропаганду антиценностей массовой культуры;

3) деформацию системы индивидуальных ценностей;

4) разрыв межпокаленных связей, который облегчает вербовку молодых людей в экстремистские организации.

По мнению В.А. Диля, важнейший способ противодействия экстремизму – устранение аксиологического кризиса современного общества [3].

Ученые выделяют следующие особенности проявления экстремизма в молодёжной среде:

1. Экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде.
2. Экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.
3. Экстремизм проявляется чаще в тех группах, где отмечается низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.
4. Проявления экстремизма характерны в обществе с низким уровнем культуры и размытостью нравственных ориентиров.

Наиболее уязвимым для экстремистской активности является возраст от 14 до 22 лет. Провоцирующим фактором выступают, во-первых, возрастные особенности, такие как категоричность суждений, негативизм, ограниченный кругозор, неспособность к системному анализу, неопределённость в выборе жизненных целей, неудовлетворённость собой и окружением и т.д., во-вторых, использование Интернета как мощного инструмента манипуляции сознанием и поведением молодых людей, учитывая доступность и популярность социальных сетей в молодёжной среде.

Молодёжный экстремизм на территории РФ представляет собой трёхуровневую систему [4].

Первый уровень, организационный, предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистской направленности (НБП, скинхэды, футбольные фанаты, фашизм, сатанизм, «Мужское государство», колумбайн и др.).

Второй уровень, ментальный, представлен экстремистской политической культурой, а также деструктивными действиями средств массовой коммуникации (экстремистские идеи, ценностные ориентации).

Третий уровень, поведенческий, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского характера.

Вышеперечисленные особенности необходимо учитывать при организации психолого-педагогической профилактики экстремистских и террористических проявлений в образовательной организации.

**Функции образовательных организаций по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма**

**в молодёжной среде**

Возможности образовательных организаций по противодействию распространения радикальных идей и распространению идеологии экстремизма и терроризма разнообразны.

Существуют различные уровни профилактической работы. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определённое явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Вторичная профилактика - работа с «группой риска», например с подростками, имеющими выраженную склонность к отклоняющемуся поведению без проявления такого в данный период времени. Третичная профилактика - взаимодействие с лицами, которые уже проявляют девиантное поведение.

Существуют следующие формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Мероприятия, связанные с вопросами профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде не должны носить спонтанный характер, быть единовременной акцией или ограниченной во времени кампанией. Необходима целостная система психолого-педагогического сопровождения для консолидации ресурсов личности в преодолении угроз негативных социальных воздействий.

**Основные направления по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников псевдорелигиозных сект деструктивной направленности;
2. Формирование гражданской идентичности личности;
3. Формирование толерантных установок сознания и поведения;
4. Формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипуляторному воздействию;
5. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии, и насилия в образовательных организациях;
6. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания;
7. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;
8. Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации.
9. Совершенствование правовой компетентности несовершеннолетних;
10. Содействие информационной социализации молодежи.

В настоящее время наиболее актуальным направлением профилактики экстремизма в образовательных организациях является содействие информационной социализации молодежи.

Социальная ситуация развития современного ребенка рассматривается сквозь призму цифровой среды. При исследовании данной проблемы Солдатова Г.У., Нестик Т.А. и др. отмечают некоторые характеристики, определяющие изменения в развитии и особенностях взаимоотношений с окружающим миром у современного подростка:

* массовое и все более раннее овладение высокотехнологичным арсеналом новых культурных средств и инструментов;
* увеличивающаяся длительность нахождения ребенка в онлайн-контекстах;
* активное, самостоятельное и стихийное освоение и использование подростками всех доступных онлайн-ресурсов;
* закрепление за социальными сетями статуса важнейших для подростков площадок самопрезентации, освоения различных социальных ролей;
* значительное расширение круга социального капитала подростков за счет онлайн-контактов;
* столкновение с широким кругом новых рисков онлайн-среды;
* наличие цифрового разрыва между поколениями детей и родителей,
* снижение универсальности фигуры взрослого и его роли в детско-родительских отношениях;
* новые особенности социальной ситуации развития ребенка.

Таким образом, цифровая социализация — процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспро­изводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирую­щего его цифровую личность как часть реальной личности. Без цифровой социализации сегодня затруднен процесс становления личности, ее адапта­ции и интеграции в социальную систему информационного общества [7].

В настоящее время экстремистские организации активно эксплуатируют сеть Интернет во все более увеличивающихся масштабах. Методы, используемые ими, включают в себя широкий круг, начиная от пропаганды, финансирования и заканчивая подготовкой и подстрекательством к экстремистской и террористической деятельности.

Главная опасность – воздействие на сознание подростков и молодых людей посредством информационных технологий с целью формирования экстремистского и террористического мышления.

Несмотря на широкомасштабное использование сети Интернет террористическими и экстремистскими организациями в своих целях именно содействие цифровой социализации молодых людей дает возможность осуществлять профилактику и противодействие идеологии экстремизма и терроризма [5].

Содействие цифровой социализации включает различные направления профилактической и воспитательной работы в образовательной организации:

* системный мониторинг интернет ресурсов в целях выявления информации экстремистского характера;
* развитие критического мышления обучающихся;
* развитие умения распознавать и противостоять манипуляциям в медиа-среде;
* формирование культуры поведения участников педагогического процесса в Сети;
* обучение основам безопасного поведения участников педагогического процесса в Интернете;
* повышение цифровой грамотности учителей, подростков и родителей, сокращение цифрового разрыва между поколениями;
* привлечение родителей и педагогов к решению вопросов обеспечения безопасности детей в интернете;
* информирование педагогов и родителей об образе жизни и об особенностях цифрового поколения;
* информирование и привлечение внимания обучающихся, педагогов и родителей о едином цифровом антитеррористическом пространстве (Приложение 1).
* расширение представлений о широких возможностях Интернета в сферах обучения, коммуникации и потребления;
* расширение представлений учителей и родителей о влиянии интернет-

рисков на здоровье и личностное развитие подростков;

* предоставление для учителей программы образовательных технологий безопасного использования Интернета для подростков;
* методическая поддержка педагогов в интеграции их в цифровой мир.

Важность использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях социализации детей подчёркнута в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". В документе отмечается необходимость следующих направлений воспитательной работы:

* информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
* содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
* воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
* обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию [6].

Стандарты также предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, а также в рамках программ внеурочной деятельности. Этому вопросу уделяется большое внимание и в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

Литература:

1. Информационный антитеррористический ресурс сети Интернет «Наука и образование против террора» [scienceport.ru](http://scienceport.ru/)
2. Национальный портал противодействия терроризму «Россия. [antiterror.ru](http://www.antiterror.ru/)
3. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде: материалы Всероссийского форума . – Москва: МГИМО-Университет, 2017.-210 с.
4. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде: сборник статей/сост. В.В. Каберник/ Всероссийский форум . – Москва: МГИМО-Университет, 2017.-242 с.
5. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы/ Методическое пособие /Авторы-составители: П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. – М: Кредо, 2018. – 76 с. <http://scienceport.ru/upload/medialibrary/e0d/e0dbd44e6ab14726a4dc1dc05820f09e.pdf>
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
7. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире <http://cyberpsy.ru/articles/soldatova-cifrovaya-socializaciya-v-kulturnoistoricheskoj-paradigme/>
8. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд развития интернет, 2013. 144 с.
9. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.
10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/12127578/>
11. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35 ФЗ <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/>
12. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) "Об

информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) http://www.consultant.ru/

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О

персональных данных" http://www.consultant.ru/

1. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" <http://www.consultant.ru/>
2. Фонд Дружественный Рунет <http://www.friendlyrunet.ru/>

Приложение 1

**При обнаружении запрещенной информации пользователь Сети должен обратиться:**

* в органы охраны правопорядка. Сделать это можно через сервис приема обращений на портале МВД России;
* на Горячую Линию Фонда Дружественный Рунет http://www.friendlyrunet.ru/;
* на сайт Роскомнадзора: <http://eais.rkn.gov.ru/feedback/>.

**Список информационных порталов:**

* Единый реестр доменных имен, указателей страниц
сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено <https://eais.rkn.gov.ru/>
* Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими [fsb.ru/fsb/npd/terror.htm](http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm)
* Перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму [fedsfm.ru/documents/terr-list](http://www.fedsfm.ru/documents/terr-list)

**Список информационных порталов,**

**содержащих антитеррористический контент:**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитический портал Национального антитеррористического комитета  | [nac.gov.ru](http://nac.gov.ru/) |
| Национальный портал противодействия терроризму«Россия.Антитеррор» | [antiterror.ru](http://www.antiterror.ru/) |
| «Террору - НЕТ!» | [terrorunet.ru](http://terrorunet.ru/) |
| Информационно-аналитический портал «Antiterror Today»  | [antiterrortoday.com](http://antiterrortoday.com/) |
| «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет» | [нцпти.рф](http://нцпти.рф/) |
| Интерактивная карта антитеррористической деятельности | [map.ncpti.ru](https://map.ncpti.ru/) |
| «Наука и образование против террора»  | [scienceport.ru](http://scienceport.ru/) |
| Официальный сайт международной правоохранительной  ассоциации «АНТИТЕРРОР» | [mpaantiterror.ru](http://mpaantiterror.ru/) |
| Учебно-практические курсы для журналистов «Бастион» | [smi-antiterror.ru](http://smi-antiterror.ru/) |
| «Азбука безопасности» - проект для взрослых и детей | [azbez.com/safety/antiterror](http://azbez.com/safety/antiterror) |
| Медиапортал о безопасности «Хранитель» | [psj.ru](http://www.psj.ru/) |
| Федеральный список экстремистских материалов | [minjust.ru/extremist-materials](http://minjust.ru/extremist-materials) |