**СПРАВКА**

**О преподавании дисциплин этнокультурной направленности в общеобразовательных организациях Камчатского края.**

В декабре 2012 года Президентом РФ подписан Указ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. И роль школы, призванной укреплять взаимоуважение, межнациональный диалог и отвечать на современные вызовы, в этом контексте трудно преувеличить.

Задачей школы должно стать последовательное развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира в целом и конкретной этнокультуры в частности. Особое значение это приобретает сегодня на фоне нестабильности межнациональных отношений.

Этнокультурная направленность образования понимается двояко. В узком смысле она включает в себя только филологическое образование (изучение языка и литературы определенного народа). В более широком контексте - включает представление школьнику всего богатства национальной культуры, уклада жизни народов, истории, языка, литературы, духовных ценностей, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

Безусловно, достаточно значимым выступает приобщение школьников к традициям и культуре коренных народов Камчатки.

Изучение родных языков и традиционной культуры является необходимым для формирования позитивной этнической и общегражданской идентичности, для сохранения духовных традиций народа как средства сохранения самобытной культуры.

В 2013-2014 учебном году родные языки коренных народов Севера изучались в 14-ти школах Корякского округа и Быстринского муниципального района. В 12-ти школах родные языки коренных народов Севера изучаются как предмет, в 2-х школах – факультативно.

Всего обучением родным языкам (корякский, ительменский, чукотский, эвенский) охвачено 413 учащихся. В 8 школах Корякского округа 204 учащихся изучают предмет «Культура и быт народов Севера».

Как тенденцию, которая может привести к негативным последствиям, мы рассматриваем снижение числа школьников Камчатского края, изучающих родной язык. В целом, больше, чем на одну треть за последние 5 лет сократилось число школьников, изучающих языки коренных и малочисленных народов Севера (на 38%). Так, почти на 50% (43,6%), по сравнению с 2008-2009 учебным годом, в текущем году снизилось количество детей, изучающих корякский язык, на 60% - ительменский, на 8% - эвенский. Вдвое увеличилось число детей, изучающих чукотский язык.

Количество школьников,

изучающих языки коренных малочисленных народов Севера

Одна из причин – это демографическая ситуация, связанная с уменьшением количества детей школьного возраста в целом в Камчатском крае и в Корякском округе, в частности. Тем не менее, назвать эту причину доминирующей нельзя.

Прежде всего такая ситуация сложилась из-за отсутствия языковой среды и недостаточного количества носителей языка в местах компактного проживания малочисленных народов. Опыт школьного преподавания родных языков говорит о том, что необходимо расширение формируемой в классах языковой среды, вывод ее за пределы школы. Продолжением бытования этнического языка, изучаемого в школе, является семейное общение. Стимулами внутрисемейного общения со стороны региональной и местной власти должны стать не столько призывы типа «говори в семье на родном языке», сколько организация мероприятий, направленных на повышение престижа языков семейного и бытового общения.

Безусловно эффективна работа по активизации различных форм языкового общения при организации различных видов внеурочной и внешкольной работы, которые помогают закрепить полученные в школе знания.

Интересен опыт школ Быстринского муниципального района по организации внеурочной деятельности школьников. Это кружки «Игры народов Севера», «Одежда народов Камчатки», «Флора и фауна Камчатки». В Быстринской СОШ создан детский эвенский театр. В Карагинском районе (Оссорская школа) работает этно-краеведческий кружок «Илькив».

Тем не менее, следует отметить, что работа только общеобразовательной организации в этом направлении может оказаться малоэффективной. Ведь значительная доля успеха всех мероприятий будет зависеть от готовности родителей поддержать детей в изучении родного языка. А это, в свою очередь, требует создания языковой среды на уровне муниципального образования. Это достаточно сложная задача, поскольку при последней переписи населения в 2010 году только 1198 человек указали. Что они владеют корякским языком, 557 – эвенским; 521 – чукотским; 63 – ительменским.

Среди причин также можно назвать снижение интереса школьников к изучению родного языка.

При планировании преподавания этнических языков и предметов этнокультурного содержания было бы правильно исходить из принципа: интерес учащихся можно поддержать только повышением качества преподавания, а не внешними директивами по «внедрению» того или иного языка. Преподаватели имеют право выбора предметов с этнокультурным содержанием уже в начальной школе. При этом соответствующие темы и разделы программы обучения должны выбираться так, чтобы учащимся было как можно легче осваивать разговорные формы родного языка.

Во многих школьных предметах может быть заложено этнокультурное содержание, а это, в свою очередь, может выступать одним из способов повышения интереса у школьников к изучению родного языка.

С целью сохранения языков и совершенствования образовательных программ для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Министерством образования и науки Камчатского края традиционно проводится краевой конкурс муниципальных общеобразовательных учреждений в Камчатском крае, реализующих программы национальных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

В 2014 году в конкурсе приняли участие 5 общеобразовательных организации из 3 муниципальных районов Камчатского края (Быстринский, Олюторский, Тигильский).

В 2014 году победителями признаны:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» Быстринского муниципального района;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Хаилинская средняя общеобразовательная школа» Олюторского муниципального района.

Каждый победитель получит по 200 тыс. рублей из средств краевого бюджета.

Соглашения с Быстринским и Олюторским муниципальными районами о передаче субсидии заключены.

С целью обеспечения эффективности учебного процесса при преподавании родных языков в период 2012-2014 гг. издательством Камчатского института повышения квалификации педагогических кадров изданы 11 методических пособий по вопросам преподавания корякского и ительменского языка в общеобразовательных школах, и преподавания курса «Культура и быт народов Севера».

Санкт-Петербургским филиалом Издательства «Просвещение» изданы 9 учебников и учебных пособий по корякскому и ительменскому языку.

Все учебники и учебные пособия направлены в школы Корякского округа. Из них для Пенжинского муниципального района закуплено 389 экземпляров учебников и учебно-методических пособий, для Олюторского муниципального района – 526 экземпляров, для Карагинского муниципального района – 204, для Тигильского муниципального района – 297, для городского округа поселок Палана – 240 экземпляров.

В 2014 году на закупку учебников и учебно-методических пособий по родному языку КМНС предусмотрено 1 100 тыс. руб. Ведется работа по заключению государственного контракта на приобретение 7 учебников и учебно-методических пособий по эвенскому и ительменскому языку (всего 350 экземпляров).

Следует отметить, что несмотря на снижение интереса школьников к изучению родных языков, в школах Корякского округа и Быстринского муниципального района ведется значительная работа по организационно-методическому сопровождению дисциплин этнокультурной направленности.

По информации, представленной органами управления образования муниципальных районов и городских округов, в остальных 109 общеобразовательных организациях Камчатского края в учебные дисциплины регионального компонента учебного плана «История Камчатки», «География Камчатки» 7-9 классов включены разделы по изучению этнокультуры коренных и малочисленных народов Севера. Однако, с введением ФГОС общего образования из базисного учебного плана постепенно будет уходить регламентируемый на региональном уровне региональный компонент. Вся ответственность по формированию учебного плана ложится на общеобразовательную организацию. Возникают опасения, что этнокультурный компонент может исчезнуть из учебных планов.

Один из вариантов решения проблемы – включение в учебные планы комплексной дисциплины, изучающей социально-экономическое, культурное, историческое, этноконфессиональное, природное, экологическое развитие Камчатского края.

Кроме этого, этнокультурная направленность образования - это и включение в общеобразовательные программы учебных предметов, дисциплин, разделов и модулей, направленных на усвоение знаний о традиционной культуре, истории, истоках единства и достижениях многонационального народа России и входящих в него этносов, а также на воспитание культуры межнационального общения и гармонизацию межнациональных отношений.

Частично эту задачу решают такие курсы как «Основы религиозных культур и светской этики» и «Истоки», хотя у этих курсов свои достаточно специфические задачи обучения.

Сегодня актуальным выступает не только и не столько приобщение школьника к культуре конкретного народа, сколько построение образования на принципах: диалога культур, направленного на решение задач взаимодействия культур; толерантности, связанного с формированием человека, уважающего различные этнические культуры и народы.

Это особенно актуально для Камчатки как исторически полиэтничного региона, и региона, в который усилился приток трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья. Таким образом, возникает необходимость формирования в обществе и прежде всего в сфере образования адекватной этнической, гражданской позиции, обеспечивающей толерантное сосуществование народов в многонациональном социуме. Сегодня этнокультурная направленность обучения и воспитания становится одним из ключевых направлений современной образовательной политики, особенно в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, где особый акцент ставится на сохранение и развитие культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации.

В Камчатском крае, согласно последней переписи населения 2010 года проживают представители 108 национальностей. Возникает потребность учета в процессе обучения национальных особенностей и менталитета разных этносов, проживающих на территории Камчатского края.

Речь идет в том числе о проблемах адаптации детей трудовых мигрантов в культурное и образовательное пространство региона.

Во-вторых, обозначилась проблема доступности к получению качественного образования. Слабое владение мигрантами русским языком, незнание культуры и обычаев ведет их к неуспешности в образовании, является существенным препятствием в сдаче ЕГЭ школьниками.

С целью обеспечения этнокультурной направленности образовательного процесса предлагаем внести в проект решения следующие положения:

1. Министерству образования и науки Камчатского края

продолжить работу по обеспечению учебниками и учебными пособиями процесса обучения родным языкам коренных малочисленных народов Севера и преподавания курса «Культура и быт народов Севера»

срок – постоянно.

2. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования провести работу по определению потребности в создании адаптационных групп для детей трудовых мигрантов в подведомственных дошкольных и общеобразовательных организациях

срок – 10.07.2014.

3. Общеобразовательным организациям Камчатского края предусмотреть

3.1 включение в общеобразовательные программы учебных предметов, дисциплин, разделов и модулей, направленных на усвоение знаний о традиционной культуре, истории, истоках единства и достижениях многонационального народа России и входящих в него этносов, а также на воспитание культуры межнационального общения и гармонизацию межнациональных отношений

срок – постоянно;

3.2. включение в учебный план школы дисциплин этнокультурной направленности

срок – постоянно.