**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

**Автор: М.А. Белкина**

**Паспорт**

Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

на **2016-2020** годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы  | «ТЕПЛЫЙ ДОМ» |
| 2. | Основания для разработки Программы | 1. Международная Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.).
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
7. Федеральный закон от 24.04. 2008 г. № 48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве».
8. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".
9. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
10. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобразования России от 24.03.2009 № 95.
11. Гражданский кодекс РФ.
12. Трудовой кодекс РФ.
13. Семейный кодекс РФ.
14. Постановление Правительства Камчатского края от 29 ноября 2013 г. N 532-П

"О государственной программе Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае на 2014 - 2020 годы".1. Санитарно – гигиенические требования СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Устав Учреждения.
7. Лицензия на образовательную деятельность от 09 сентября 2015 № 2202.
 |
| 3. | Заказчик Программы | Учредитель – Министерство образования и науки Камчатского края |
| 4 | Основные разработчики программы | Белкина М.А.Администрация ОУ |
| 5 | Цель программы | * Обновление системы управления и совершенствование деятельности учреждения в новом качественном состоянии, соответствующее основным принципам и нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", ФГОС для детей с ОВЗ.
* Создание условий для обеспечения равного доступного качественного, в том числе дополнительного, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей, социальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей.
* Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию воспитанников школы- интерната, которая способствует воспитанию социально активной личности и обеспечивает эффективную социальную адаптацию в обществе.
 |
| 6 | Задачи программы | 1. Освоение продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей (законных представителей)), возможностей и потребностей педагогов, ресурсного обеспечения школы, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
2. Создание эффективной системы взаимодействия в работе службы сопровождения для синхронной коррекции познавательного, личностного и социального развития детей с задержкой психического здоровья, аутистического спектра.
3. Сформировать пакет диагностических методик для проведения внутреннего мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
4. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе через активное внедрение информационных технологий и создание единого информационного пространства школы.
6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса.
7. Создание условий для формирования у воспитанников навыков жизнестойкости, а также развитие активной жизненной позиции у воспитанников школы-интерната для наилучшего обособления и адаптации в социуме.
8. Формирование здоровьесберегающей среды, через использование инновационных технологий.
9. Развитие творческого потенциала воспитанников и обучающихся, поддержка талантливых детей.
10. Обеспечение информационной открытости о деятельности школы-интерната в целях привлечения социальных партнеров для межведомственного взаимодействия, с организациями по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их постинтернатной адаптации.
11. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.
 |
| 7 | Сроки и этапы реализации программы | **2016-2020 годы**I этап 2016-2017 II этап 2018-2019(основной этап реализации программы) III этап 2020 (завершающий этап реализации программы)Настоящая Программа является открытым документом, что предполагает внесение изменений в силу объективных причин. |
| 8 | Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация ОУПедагоги ОУСубъекты образовательного процесса |
| 9 | Объем и источники финансирования | Бюджетные и привлеченные средства |
| 10 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Обеспечение высокого качества образования.
2. Качественное обновление содержания начального общего и основного общего образования.
3. Эффективное комплексное медико-психолого-социально- педагогическое сопровождение обучающихся.
4. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.
5. Введение и работа по воспитательным программам, предусмотренным ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО.
6. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.
7. Повышение профессиональной компетентности .педагогов
8. Создание условий для воспитанников, приближенных к семейным.
9. Повышение эффективности действующего механизма предоставления социального обслуживания детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
10. Увеличение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи.
11. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната.
12. Повышение рейтинга образовательного учреждения.
 |
| 11 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | мониторинг реализации программы развития; Ежегодный отчет о работе размещается на сайте Школы-интерната. |

1. **Основания для разработки Программы**

**1.1**. **Программа развития Школы-интерната разработана в соответствии с**

• законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Г. N 273-Ф3;

• постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481;

• законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ»;

• Конвенцией ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года: Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);

• Семейным законодательством РФ;

• Уставом Школы-интерната.

**1.2. Аналитическое обоснование программы**

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 (далее - Стратегия) определены ее ключевые принципы:

**реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.** В Российской Федерации должны создаваться условия для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а при необходимости - приниматься меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан;

**защита прав каждого ребенка.** В Российской Федерации должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации, планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав; правовое просвещение; предоставление реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств;

**максимальная реализация потенциала каждого ребенка.** В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности;

**сбережение здоровья каждого ребенка.** В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях;

**технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государств**а. В Российской Федерации необходимо шире внедрять эффективные технологии социальной работы, предполагающие опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений;

**особое внимание уязвимым категориям детей**. В Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество;

**обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей.** В Российской Федерации формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями;

**партнерство во имя ребенка.** В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей. Необходимо принимать меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей.

В разделе V «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства» Стратегии определены в том числе следующие ключевые задачи:

1. обеспечение приоритета семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
2. реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организации для детей-сирот), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. создание системы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе;
4. обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления образовательным учреждением, критерии оценки его деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития воспитанника, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

 Школа-интернат предоставляет полное государственное обеспечение детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в объеме, установленном законодательством. Школа-интернат считает своей **миссией создавать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.**

Главное предназначение состоит в социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интеграции их в среду сверстников, создании наиболее благоприятных условий с учетом индивидуальных особенностей, реализации системной эффективной здоровьесберегающей деятельности.

Проект Программы предлагает оптимизировать действующую модель организации школы как жизненно важного социального института, в котором обучают умениям учиться и жить в постоянно меняющемся мире путем обновления уклада школьной жизни, содержания образования, управления образовательным процессом, обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом современных требований, социально-экономических и социокультурных условий в городе. Включение в учебный процесс новых психолого-педагогических технологий, наличие профессионально подготовленного коллектива учителей-дефектологов, научно-методическое обеспечение Программы развития школы - все это сможет стать основой создания нового качества образования и социализации воспитанников школы.

Программа определяет приоритетное развитие системы образования и меры ее реализации. Основные цели и задачи программы определены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и региональными программами, которые учитывают национально-культурные, социально-экономические, экологические и другие особенности Камчатского края.

Ставится задача обеспечение прав на получение доступного образования для всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями интеллектуального и физического развития.

**ПРИНЦИПЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА**

**Принцип системности** Процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

**Принцип гуманистического подхода** основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.

**Принцип коллективной творческой деятельности.** Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

**Принцип индивидуальности:** каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

**Принцип творческого саморазвития** реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.

**Принцип демократического сотрудничества**реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности соуправления.

**Принцип свободы выбора и доступности**. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, посредствам занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

**Методологическими основами программы являются:**

* идеи «природосообразности воспитания... как гармонично воздейст­вующего на ум, сердце и руку и вызывающего стремление к совершенству и совершенствованию человеческих сил» (Г. Песталоцци);
* «нравственного образования» как «отмены принуждения» (С.И. Гессен);
* «педагогического процесса как усовершенствования личности» (П.Ф.Каптерев) и др.;
* основные идеи теории семейного воспитания (Т.А. Марковой), родительства (И. Кон), деятельности детей в семье (Г.Н. Гришиной, Д.О. Дзинтаре);
* основы идей семейного воспитания (Н.К. Крупской, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили);
* положения педагогики саморазвития о характеристиках, структуре,
особенностях становления процессов саморазвития личности (Л.Н. Куликова, Г.К. Селевко),
* концепция гуманистических воспитательных систем (Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Е. Степанов и др.);
* «свободного воспитания» как содействия саморазвитию и формированию творческой личности - индивидуальности» (К.Н. Вентцель);
* основные положения синергетического подхода, рассматриваемые в контексте проблематики педагогических явлений и позволяющие увидеть фе­номен воспитательной системы как неравновесной, нелинейной, имеющей «зо­ны неопределенности - неупорядоченности» с определенностью в параметрах порядка (А. Венгеров, И.А.Еаин, Е.Н. Князева, СП. Курдюмов, И.Пригожий, Г.Хакен и др.).

 Выбор программного обеспечения основывается на педагогическом наследии Л.С. Выготского, на психологических идеях А.Запорожца, А.Н.Леонтьева, а также теории личностно-ориентированного обучения и воспитания И. С. Якиманской.

 Основные принципы воспитания:

* **Личностный:** Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.
* **Средовой:** Учет, использование в процессе воспитания социальной среды.
* **Природосообразный:** Учет в работе с детьми половозрастных, психофизических особенностей.
* **Деятельностный**: Организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста: для дошкольников - игре; младших школьников -учении; учащихся основной школы - общении; старшеклассников -учебно-профессиональной деятельности.
* **Культуросообразный:** Опора в воспитании на национальные традиции народа; его культуру, духовность.

**1.2.1. Сведения об ОУ:**

Учредителем и собственником имущества учреждения является Камчатский край, функции и полномочия учредителя в отношении учреждения от имени Камчатского края осуществляет Министерство образования и науки Камчатского края. Место нахождения учреждения 683010, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Капитана Драбкина, 18.

Здание учреждения состоит из двух корпусов, соединённых между собой переходом. Здание жилого корпуса трехэтажное, 1962 года постройки. Здание учебного корпуса четырехэтажное, 1975 года постройки. Общая площадь зданий 4 291,9 квадратных метра. Территория школы интерната общей площадью 6 113 квадратных метров, имеет металлическое ограждение. На территории учреждения имеется детская площадка. Территория озеленена, имеются лавочки.

**1.2.2.Сведения об обучающихся:**

Школа-интернат рассчитана на 64 ребенка с круглосуточным пребыванием. В настоящее время в школе-интернате проживает 61 ребенок. Из них 7 - дети-сироты, 53 - детей, оставшихся без попечения родителей, 1 ребенок, попавший в трудную жизненную ситуацию. Таким образом, в школе-интернате проживают в подавляющем большинстве «социальные сироты». В школе-интернате бесплатно могут проживать и питаться лица, завершившие пребывание в возрасте от 18 лет до 23 лет. Воспитательные группы формируются по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья. В настоящее время функционируют 8 групп, количество детей в группе от 5 до 8.

В школе в настоящее время обучается 143 ребенка с задержкой психического развития, из них 88 в основной школе, 55 в начальной школе. Учреждение комплектуется краевой и городской психолого-медико-педагогической комиссией на основании соответствующих документов (в наличии в личных делах обучающихся) и согласно требованиям, предъявляемым к комплектованию учреждений подобного типа. Дети, обучающиеся в школе по специальной образовательной адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, проживают в различных районах города.

В учреждении действуют четыре школьных методических объединения:

• учителей начальных классов;

• воспитателей;

• учителей предметов гуманитарного цикла;

• учителей предметов естественно—математического цикла.

Ежегодно проводятся четыре заседания тематических педагогических советов.

На заседаниях тематических педагогических советов обобщаются результаты деятельности педколлектива по обсуждаемым вопросам, выявляются проблемы, разрабатываются и утверждаются программы дальнейших действий, контролируется их выполнение.

Каждый педагог школы-интерната работает над темой по самообразованию. Отчеты по самообразованию, как правило, заслушиваются на заседаниях тематических педсоветов, на заседаниях методического совета, либо во время проведения заседаний школьных методических объединений, представляются на методических выставках.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к новому в дидактике и желание самореализоваться позволяют говорить о необходимости совершенствования образовательной системы в школе и предположить положительное развитие педагогического эксперимента.

Администрацию школы представляют:

• директор,

• заместитель по учебно-воспитательной работе,

• заместитель по воспитательной работе,

• заместитель директора административно-хозяйственной части.

Во главе школы находится педсовет. В структуру управления входят Совет школы, представленный всеми участниками образовательного процесса; методсовет с методобъединениями и творческими группами.

В настоящее время структурные связи всех школьных служб отлажены, однако для достижения новых поставленных целей требуется корректировка системы управления, направленная на реализацию программы развития школы-интерната.

ТАБЛИЦА 1.

Список воспитанников КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **ВСЕГО** | **ДОШКОЛЬНИКИ** | **ШКОЛЬНИКИ** | **СИРОТЫ** | **ОБПР** | **ТЖС** | **ВЫПУСКНИКИ** |
| **2013-2014** | 58 | 13 | 45 | 9 | 42 | 7 | 8 |
| **2014-2015** | 50 | 8 | 42 | 7 | 37 | 6 | 14 |
| **2015-2016** | 69 | 8 | 61 | 8 | 61 | 1 | 10 |

ТАБЛИЦА 2.

Список обучающихся КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего** | **Основная** | **Начальная** | **Надомное** | **Выпускников** |
| **2013-2014** | 143 | 79 | 65 | 12 | 8 |
| **2014 – 2015** | 161 | 93 | 68 | 16 | 9 |
| **2015 - 2016** | 160 | 94 | 66 | 20 | 25 |
| **2016 – 2017**  | 147 | 88 | 58 | 10 | 17 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Учреждение оказывает следующие виды услуг:**

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.
2. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.
3. Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование детей.
5. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.
6. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**1.2.3. Организационно-педагогические условия ОУ;**

Материально - техническое обеспечение:

1. Столовая на 90 посадочных мест.
2. Медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор, смотровой.
3. Кабинет социальных педагогов.
4. Кабинет психологов.
5. Кабинет логопеда.
6. Кабинет дефектолога.
7. Кабинет информатики.
8. Кабинет изобразительного искусства.
9. Два кабинета русского языка и литературы.
10. Два кабинета математики.
11. Кабинет биологии.
12. Кабинет истории и географии.
13. Кабинеты начальных классов (6).
14. Кабинет кулинарии.
15. Библиотека.
16. Помещение, приспособленное для занятий физической культурой.
17. Наличие интернета в каждом кабинете школы.

Система дополнительного образования:

• Кружок «Изостудия»;

• Кружок «Хозяюшка»;

• Кружок «Брейкданс»;

• Молодежное движение «Свой голос»

В учреждении издается своя газета. Имеется школьное самоуправление – учком.

Библиотечный фонд: всего – 1018 экземпляров, который обновляется ежегодно.

**1.2.4. Характеристика окружающего социума;**

Учреждение расположено в бывшем Ленинском районе на улице Капитана Драбкина. Рядом находятся СОШ № 12, СОШ № 10, Библиотека № 5, Юный Техник, стадион Водник.

**1.2.5. Сведения о педагогах, работающих в ОУ;**

С воспитанниками и обучающимися работают 47 педагогов, из них 19 учителей, 15 воспитателей, 4 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 2 учителя –логопеда, 1 дефектолог, 1 педагог-библиотекарь, 3 педагога дополнительного образования.

По образованию:

 38 педагогов с высшим образованием;

 9 педагогов со средним специальным образованием.

Квалификация педагогов:

• 2 педагога имеют высшую категорию,

• 4 педагога имеют I категорию.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Педагоги основной школы – курсы повышения квалификации - преподавание в условиях реализации ФГОС ООО, педагоги начальной школы и специалисты – преподавание в условиях реализации ФГОС ОВЗ, воспитатели - «Особенности развития и поведения ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию», «Современные требования к организации воспитательного процесса в организациях интернатного типа».

Педагоги

|  |  |
| --- | --- |
| Категория  | Количество педагогов |
| высшая | 2 |
| первая | 4 |
| Без категории | 41 |

Курсы повышения квалификации и проф.переподготовка ФГОС ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество педагогов |
| Проф.переподготовка | 5 |
| Курсы повышения квалификации | 5 |
| Не прошли | 32 |

**1.2.6. Характеристика достижений ОУ**

Результаты ГИА:

Победы в конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Уровень** | **Призовое место** |
| **2014** | Всероссийский | 1 |
| Краевой | 1, 3 |
| Краевой | 1 |
| Городской | 1, 2, 3 |
| **2015** | Городской | 2, 3 |
| Краевой | Диплом в номинации |
| Краевой | 3 |
| Краевой | 2 |
| Городской | 1, 2, 3 |
| Краевой | 2 |
| Городской | 1, 2, 3 |
| Всероссийский | 1 |
| Краевой | 2 |
| **2016** | Краевой | 2 |
| Городской | 1, 2, 3 |
| Всероссийский | 1 |
| Краевой | 2 |
| Краевой | 1 |

Укрепление материально-технической базы:

В 2016 году в учреждении был произведен капитальный ремонт всех 4 этажей школьного корпуса и капитальный ремонт 3 этажа жилого корпуса. Ремонт спортивного зала, медицинского кабинета, подсобной части столовой, овощехранилища.

* + 1. **Выявленные проблемы, требующие изменений**

**В результате анализа деятельности учреждения выявлены следующие проблемы:**

1. **В содержании образования:**
	1. В связи с введением ФГОС ОВЗ необходимо внести изменен изменения в учебный план, приобрести учебники и методические пособия, обучить педагогов, изменить технологии обучения.
2. **Повышении квалификации педагогических работников**
	1. Педагоги не имеют категории. Необходимо стимулировать участие в педагогических конкурсах педагогов и повышение их активности.
3. **В воспитательной работе:**
	1. Самовольные уходы воспитанников. Необходимо усилить работу по межведомственному взаимодействию по профилактике самовольных уходов, усилить работу социально-психологического блока учреждения.
	2. Формирование планов и программ воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
4. **Материально-техническая база учреждения:**
	1. Необходимо укрепление материально-технической базы учреждения. Для создания условий, приближенных в семейным, учреждению необходимо произвести ремонт первого и второго этажей жилого корпуса, сделав условия проживания воспитанников более комфортными, оборудовав комнаты доля приема и приготовления пищи на втором этаже.
	2. Необходим комплексный ремонт столовой и оборудование ее новейшей техникой.
	3. Необходимо приобрести автобус для безопасной перевозки детей.
	4. Фасад учреждения нуждается в ремонте.
	5. Территория учреждения нуждается в асфальтовом покрытии.
	6. Оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС методическим оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами (интерактивными досками, проекторами).
	7. Формирование доступной среды в учреждении.
5. **В управлении учреждением:**
	1. В пересмотре нуждаются должностные инструкции сотрудников.
	2. Необходимо создание Попечительского совета.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перечень мероприятий по реализации Программы развития**1. ***Организация учебно-воспитательной деятельности***
 |
|  | **Мероприятия** |  | **ответственные** |
|  | Изучение министерских, региональных, территориальных документов по ФГОС ОВЗ | 2016 | Администрация |
|  | Обновление нормативной базы школы-интерната в связи с введением ФГОС ОВЗ |  |  |
|  | Создание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 2016 |  |
|  | Создание локальных актов - приказов, положений, норм, правил, необходимых для перехода на ФГОС ОВЗ. | 2016 |  |
|  | Написание рабочих программ по предметам учебного плана. | 2016-2020 |  |
|  | Обновление учебно-методического комплекса  | 2016-2020 |  |
|  | Проведение общешкольных родительских собраний | весь период | Зам.директора по УВР |
|  | Проведение классных родительских собраний | весь период | Зам.директора по УВР, классные руководители |
|  | Совершенствование профориентационной работы | весь период | Зам.директора по УР, методический совет, социальные педагоги |
|  | Организация обучения по индивидуальным учебным планам | 2016-2020 |  |
|  | Организация познавательных конкурсов, предметных олимпиад | весь период | Зам.директора по УВР |
|  | Созданиеподростково-молодежной организации, волонтерского движения.  | 2019 | Зам.директора по ВР |
|  | Совершенствование ученического самоуправления. | 2017-2020 | Зам.директора по ВР |
|  | Привлечение учащихся к разработке социально значимых проектов | весь период | Зам.директора по ВР |
|  | Обеспечение участия учащихся в городских, краевых, российских конкурсах и проектах | весь период | Зам.директора по УВР, ВР |
|  | Совершенствование издательской деятельности учащихся: регулярный выпуск школьной газеты; выпуск классных тематических газет и др. | 2018 | Зам.директора по ВР |
|  | Проведение мероприятий по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов здорового образа жизни-проведение мероприятий по профилактике вредных привычек и социальных рисков (по отдельному плану)- проведение профилактической работы: беседы, встречи, диспуты, акции-- организация индивидуальных консультации специалистов - регулярное проведение Дней здоровья.-привлечение учащихся в спортивные мероприятия и конкурсы разного уровня-обеспечение функционирования и развития сети спортивных кружков и секций - совершенствование системы работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья- создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся- сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся- мониторинг состояния здоровья обучающихся. | весь период | Зам.директора по ВРКл. руководители,  |
|  | Совершенствование деятельности школьного медико-психолого-педагогического консилиума | 2017-2020 | Зам.директора по УВР |
|  | Совершенствование организации досуга в каникулярное время.  | весь период | Зам. директора по ВР |
|  | Организация системы дополнительного образовательного пространства школы-интерната:  -расширение системы дополнительных образовательных услуг; -развитие сети дополнительного образования: | весь период | Зам. директора по ВР |
|  | Включение обучающихся- в различные формы публичных презентаций своих достижений (научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.), обеспечение реализации проектов учащихся и др.- в социально значимые программы городского, регионального, федерального и международного уровня;- в деятельность внешкольных организаций дополнительного образования | 2019-2020 | Зам. директора по УВР, ВР |
|  | Художественное оформление школы к праздникам, ключевым событиям | весь период | Зам. директора по ВР |
|  | Организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических мероприятий и мер по обеспечению безопасности жизни участников образовательного процесса: -обеспечение обучающихся в период пребывания горячим питанием; - соблюдение питьевого режима; - проведение инструктажей по технике безопасности; - организация дежурства по учреждению; - проведение обучения и тренировок правилам поведения при чрезвычайных ситуациях и др. | весь период | Зам.директора по УВР, ВР, АХЧ, инструктор ОБЖ |
|  | Создание безопасных условий в школе для участников образовательного процесса | весь период | Зам.директора по УВР |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. ***Научно-методическое обеспечение образовательного процесса***
 |
|  | Совершенствование работы методических объединений учителей - разработка программы работы методических объединений учителей- переосмысление тем самообразования- обеспечение более глубокого взаимодействия методических объединений учителей -организация сетевого взаимодействия с методическими объединениями и педагогами-предметниками других образовательных учреждений и др. | весь период | Зам.директора по УВР |
|  | Корректировка тем самообразования в соответствии с новыми целевыми ориентирами  | весь период | Зам.директора по УВР |
|  | Корректировка программы воспитательной деятельности школы-интерната | 2017 | Зам.директора по ВР |
|  | Корректировка программы воспитательной деятельности классных коллективов | 2018 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
|  | Разработка программ дополнительного образования детей  | весь период | Зам. директора по УВР, ВР |
|  | Продолжение обучения педагогов новым, в том числе, информационным технологиям | весь период | Зам. директора по УВР |
|  | Создание банка методических материалов по различным технологиям обучения и воспитания учащихся | 2019 | Зам. директора по УВР |
|  | Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов города, края (представление опыта инновационной деятельности). | 2020 | Зам. директора по УВР |
|  | Обеспечение участия педагогов в научно-методических мероприятиях разного уровня | весь период | Зам. директора по УВР |
|  | 1. ***Совершенствование управления учреждением и кадрами***
 |
|  | Включение общественности в управление школы-интерната. Повышение роли родительского комитета. Создание Попечительского совета. | 2017 | Директор Зам. директора по ВРЗам. директора по УВР |
|  | Проведение круглых столов с представителями всех участников образовательного процесса по проблемам развития государственно-общественного управления школой-интернатом | 2018 | Замдиректора по УВР |
|  | Введение электронной системы управления образовательным процессом в административную деятельность и делопроизводство  | 2020 | Администрация |
|  | Обновление рабочих мест руководителей и специалистов с использованием средств компьютерной техники. | весь период по плану | Зам. директора по УВР |
|  | Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации | 2016 | Зам. директора по УВР |
|  | Разработать систему подготовки педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности  | 2020 | Зам. директора по УВР |
|  | Создание системы методической поддержки работающих педагогов для внедрения и использования в процессе обучения современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | весь период по плану | Зам.директора по УВР |
|  | Обобщение передового педагогического опыта работы лучших педагогов. Стимулировать участие педагогов в конкурсах, фестивалях, педагогических сообществах | весь период по плану | Зам.директора по УВР |
|  | Обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров  | весь период по плану | Зам.директора по УВР |
|  | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, профессиональных затруднений педагогов | весь период по плану | Зам.директора по УВР |
|  | Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития. | весь период по плану | Администрация ОУ |
|  | 1. ***Развитие материально-технической базы школы-интерната***
 |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Источник финансирования** |
| 1 | Оснащение школы-интерната современными средствами информатизации  - персональные компьютеры;- мультимедийными проекторами;- интерактивными досками- сканерами;- принтерами; | весь период в соответствии с планом | Замдиректора по АХЧ | Краевой бюджет |
| 2 | Переоборудование библиотеки | 2018 | Педагог-библиотекарь | краевой бюджет |
| 3 | Приобретение оборудования: - цифровой фотоаппарат; - цифровая видеокамера; - минитипографии. | 2017-2018 | Заместитель директора по АХЧ | привлеченные средства |
| 4 | Приобретение оборудования для учебных кабинетов | весь период в соответствии с планом-графиком | Заместитель директора по АХЧ | краевой бюджет |
| 5 | Приобретение наглядных пособий по предметам школьной программы. | весь период в соответствии с планом-графиком | Заместитель директора по АХЧ | краевой бюджет  |
| 6 | Оборудование помещений для занятий спортом: - спортивный зал - тренажерный зал | 2016-2018 | Заместитель директора по АХР | краевой бюджет привлеченные средства |

**План график**

ремонтных работ на 2016 год и планируемый до 2020года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование | сумма | Начало работ | Окончание работ | Примечание |
| 1 | Ремонт учебных классов согласно предписания Росспотребнадзора № Н-336 | 3264285,47 | 20.06.2016г | 26.08.2016г |  ООО «Универсал» |
| 2 | Ремонт спальных комнат 3 этажа и цеха пищеблокасогласно предписания Росспотребнадзора № Н-336 | 3700000,00 | 20.06.2016г | 26.08.2016г | ООО «САХИЛЬ СТРОЙ» |
| 3 | Ремонт отопления в спальном корпусе | 1742746,84 | 20.06.2016г | 26.08.2016г | ООО «ВостокСпецСтрой» |
| 4 | Ремонт пожарной сигнализации | 589826,31 |  | 2016г | Аукцион в июне  |
| 5 | Ремонт локальной сети в школе | 485349,00 |  | 2016г | В августе |
| 6 | Ремонт цоколя | 633000,00 | 20.04.2016 | 31.05.2016 | Работы ведутся |
| 7 | Ремонт крыши частично после пурги | 92496,00 | 20.04.2016 | 29.04.2016 | Работа выполнена не оплачена |
| 8 | Ремонт спортзала | 620000,00 |  | 2016г | В июне |
| 9 | Ремонт пожарной сигнализации в спальном корпусе | 1500000,00 |  |  | План на 2017-18г |
| 10 | Освещение в спальном корпусе | 1400000,00 |  |  | План на 2017г |
| 11 | Ремонт 1.2 этажа спального корпуса | 7200000,00 |  |  | План на 2017г |
| 12 | Ремонт фасада | 14000000,00 |  |  | До 2020г |
| 13 | Ремонт отопления в учебном корпусе | 4700000,00 |  |  | План на 2017г |
| 14 | Ограждение территории | 2200000,00 |  |  | План на 2017г |
| 15 | Замена силового кабеля и вводного щита | 700000,00 |  |  | План на 2017г |
| 16 | Ремонт подвальных помещений | 250000,00 |  |  | План на 2018год |
| 17 | Демонтаж старого здания гаража на 2018 год | 230000,00 |  |  | План на 2018 год |
| 18 | Ремонт кровли учебного корпуса | 2800000,00 |  |  | План на 2017 год |

 **Успешная реализация мероприятий проекта Программы позволит:**

* Повышение качества образования в ОУ и его доступности;
* обновленное содержание образования *(по образовательным программам);*
* эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
* вариативность направлений дополнительного образования;
* повышение эффективности воспитательной работы;
* рост уровня квалификации педагогических работников;
* наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
* положительная оценка деятельности ОУ родителями, обучающимися, обществом;
* привлечение материальных ресурсов;
* Создать благоприятную обстановку пребывания детей в школе-интернате, приближенную к семейной, способствующая интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию.
* реализовывать образовательные программы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, программы коррекционно-развивающих занятий, медико-психолого-педагогическое сопровождение, предоставление медицинских услуг, программ дополнительного образования в рамках программы развития Школы-интерната.

**Ожидаемые результаты**

 **Показателями эффективности реализации Программы развития школы-интерната являются:**

* Обеспечение психологической комфортности в школе-интернате, развитое реабилитационное пространство.
* Применение инновационных технологий в учебно – воспитательном процессе.
* Стабильный и сплочённый коллектив.
* Соответствие материально – технической базы современным требованиям.
* Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально- технической базы.
* Соответствие нормативно – правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы-интерната.
* Увеличение программ развития, учитывающих образовательные и индивидуальные особенности воспитанников.
* Повышение уровня коммуникативности и воспитанности детей.
* Эффективность инновационной деятельности педагогов учреждения в повышении качества воспитания и образования детей.
* Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

**Модель воспитанника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества | Начальная школа | Основная школа |
| **Гражданские** | - знание своих прав и обязанностей, - долг перед домом и школой,- правдолюбие,- патриотизм. | - знание своих прав и обязанностей, - любовь к родному краю,- уважение к традициям своего народа,- любовь к природе и её охрана,- иметь своё мнение,-уметь самостоятельно принимать решения,- независимость убеждений. |
| **Нравственные** | - понятие чести и достоинства,умение жить в коллективе,- взаимопонимание и взаимовыручка. | - доброта,- взаимовыручка,- честность, - порядочность,понятие и принятие другого человека,- уважение к старшим,- забота о младших,- здоровый образ жизни,- уважительное отношение к чужому труду,- гуманизм,- обязательность. |
| **Интеллектуальные способности** | - сформированный запас знаний, умений, навыков,- применение знаний, умений, навыков на практике,- понимание, что учёба – это труд. | - стремление к познанию нового,- расширение своего кругозора,- умение анализировать,- самостоятельность мышления,- любознательность,- способность к самообразованию. |
| **Общая культура** | - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям,- чувство прекрасного,- опрятный вид. | - культура поведения,- знание этикета,- умение ценить художественные ценности. |
| **Социализация** | - сформированность основных социальных компетенций,- умение общаться. | - коммуникативные умения,- наличие интересов, склонностей необходимых для организации конструктивных форм досуга,- сформированности основных социальных компетенций,- профопределение, возможность получения работы по профессии, разные варианта трудоустройства |

**Модель выпускника**

При ответственном выполнении всех этапов программы социализации и соблюдения взаимодействия всех звеньев, выпускник – воспитанник школы-интерната должен обладать

- достаточно сформированным представлением о смысле жизни,

- осознанным принятием и выполнением общественных норм поведения, общения,

- развитой самостоятельностью в суждениях,

- стремлением к благополучию, комфортности жилья, созданию семьи,

- присутствием интереса к будущей профессии,

- адекватной самооценкой,

 - сформированным умением общаться и брать на себя ответственность.