



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ № *дд*

г. Петропавловск-Камчатский

«13» января 2017 года

О проведении социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в Камчатском крае, в 2017 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 06 2014 № 658 «Об утверждении порядка социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, государственных профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в Камчатском крае (далее – тестирование) 28 февраля 2017г.
2. Определить Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» уполномоченной организацией, ответственной за организацию тестирования, в 2017 году.
3. Утвердить опросник «Группа риска наркозависимости» для проведения тестирования согласно приложению 1.

4. Определить место хранения результатов тестирования на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

5. КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (Е.В. Прозоровой):

1) обеспечить взаимодействие с образовательными организациями, проводящими тестирование, по приему результатов тестирования;

2) выполнить обработку и анализ результатов тестирования в течение 30 календарных дней с момента их получения от образовательных организаций;

3) составить акт по результатам тестирования с указанием образовательных организаций, принявших участие в нем (с информацией об адресах образовательных организаций, количестве участников тестирования, их возрасте и классе) в срок до 14.04.2017г., и организовать их передачу в Министерство здравоохранения Камчатского края для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

4) обеспечить соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования.

6. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Камчатского края:

1) издать распорядительный акт о проведении тестирования в срок до 17.02.2017г.;

2) организовать получение информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие) обучающихся достигших возраста пятнадцати лет, и информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя при тестировании обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет в срок до 21.02.2017г.;

3) утвердить поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий в срок до 22.02.2017г.;

4) создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (далее - Комиссия), утвердить ее состав из числа работников образовательной организации;

5) организовать работу Комиссии в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658;

6) направить акты передачи результатов тестирования в адрес КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в срок до 03.03.2017г. и обеспечить хранение в течение года информационных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

7. Рекомендовать:

7.1. руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных органам управления образованием муниципальных образований Камчатского края, проводящих тестирование, профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Камчатского края и Министерству культуры Камчатского края, образовательных организаций высшего образования в Камчатском крае:

1) издать распорядительный акт о проведении тестирования в срок до 17.02.2017г.;

2) организовать получение информированных согласий обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, и информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя при тестировании обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет в срок до 21.02.2017г.;

3) утвердить поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий до 22.02.2017г.;

4) создать Комиссию, утвердить ее состав из числа работников общеобразовательной организации;

5) организовать работу Комиссии в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658;

6) направить акты передачи результатов тестирования в адрес КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в срок до 03.03.2017г. и обеспечить хранение в течение года информационных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

7.2. Руководителям органов управления образованием муниципальных образований в Камчатском крае:

1) назначить уполномоченного представителя, ответственного за организацию работы по проведению тестирования и контроль за соблюдением сроков направления актов передачи результатов тестирования образовательными организациями в адрес Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в срок до 17.02.2017г.;

2) провести разъяснительную работу среди обучающихся муниципальных образовательных организаций Камчатского края и их родителей (законных представителей) о необходимости и порядке участия в тестировании.

8. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Камчатского края А.Ю. Короткову.

Министр



В.И. Сивак

Опросник «Группа риска наркозависимости» (ГРН) Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте

Целевая группа: несовершеннолетние обучающиеся (14-18 лет)

Методика разработана 1995-1996 гг. доктором психологических наук Б.И. Хасаном и кандидатом психологических наук Ю.А. Тюменевой.

Борис Иосифович Хасан - психолог, доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии и педагогики развития СО РАО г. Красноярск, Россия.

Предлагаемая методика «Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте (14-18 лет)» представляет собой опросник для обучающихся.

Опросник предназначен для определения динамики степени (актуальности) риска появления зависимого поведения в условиях системы образования. Методика служит одним из инструментов оценки эффективности реализуемых программ профилактики.

Исследование рекомендуется проводить ежегодно.

Общая характеристика опросника.

Опросник представляет собой ряд биполярных утверждений, которые разнесены по трем диагностическим шкалам.

1. Шкала «Поведение в ситуации риска» (6 утверждений) обнаруживает ту или иную стратегию поведения в ситуации риска:

нормальное, адекватное поведение;

неадекватное поведение – избегающая или преодолевающая стратегия.

2. Шкала «Интерес к наркотикам» (6 утверждений) позволяет обнаружить разный характер интереса к области, связанной с наркотиками:

отрицание какого то ни было интереса к наркотикам;

любопытство к этой области;

повышенный, обостренный интерес ко всему, что несет информацию о наркотиках, который связан с направленным поиском такой информации, структурированием времени «под этот интерес».

Данные по шкале квалифицируются как обнаружение осуществленной пробы.

3. Шкала «Социальные установки» (10 утверждений) обнаруживает наличие характеристик активного стремления к социально полезным действиям, увлеченности групповой работой, соревновательности, значимости для подростка социального одобрения или, наоборот, равнодушия и отрицания просоциальных событий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки.

Опрос проводится анонимно. На процедуру уходит примерно 30 минут. Важно, чтобы во время исследования учебная группа была в полном составе, поскольку, как указывалось выше, обработка результатов и определение норм проводится для каждой выборки. Отсутствующие школьники могут быть как раз «претендентами» во 2-ю или 3-ю группу риска, а значит, повлиять на определение норм значений и интерпретацию результатов в дальнейшем.

О том, что тестирование будет проводиться, лучше сообщить ребятам заранее.

Для большей вероятности правдивых ответов к подросткам лучше обращаться как к экспертам, с просьбой о помощи. Кроме того, в инструкции может говориться о возможности получить индивидуальную связь в индивидуальной беседе. В дальнейшем этот ход можно использовать для начала более серьезной диагностической беседы.

Опросник предназначен для использования в период актуального риска, и действительно, подростков очень интересуют результаты, полученные в ходе процедуры.

Для школьных психологов эти результаты могут быть хорошим материалом для обсуждения вопросов ребят, касающихся всей области, связанной с наркотиками. Это могут быть их вопросы о себе или же о тех ситуациях, которые подростки наблюдают в своем окружении. В любом случае подобная беседа есть один из вариантов прямой профилактики.

В тоже время подобные индивидуальные консультации являются стартом специальной, адресной работы с детьми, попавшими в группу риска, поскольку позволяют выявить дефициты ребенка и построить индивидуальные траектории развития.

Получить данные нужно (минимум) по всей параллели учебных групп, т.к. основной принцип их интерпретации – это сравнительный анализ, на основании которого строятся гипотезы о «локализации» в школе «зон риска».

Надо помнить, что в данном случае единицей анализа является не конкретный подросток, а группа в контексте всей параллели или школы.

Источник: Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. Организационно-методическое пособие. Красноярский гос.ун-т.- Красноярск. 2003г.

Бланк опросника ГРН

Группа (класс) _____

Инструкция

Эта методика предназначена для выявления условий, способствующих или препятствующих благоприятному развитию школьника и его взрослению.

Прочитайте, пожалуйста, каждую пару утверждений и отметьте крестиком то положение, которое выражает степень Вашей близости к той или иной позиции.

Давайте договоримся, что мы не будем считать наркотиками сигареты и алкоголь, тогда как клей, бензин, растворитель и т.д. – это наркотики.

		6	5	4	3	2	1	
1	Я не собираюсь откладывать удовольствия из-за других важных дел							Я откладываю удовольствия, если сейчас есть важные дела
2	Мне часто бывает скучно							Мне не бывает скучно
3	В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики							В своей жизни мне не приходилось общаться с людьми, употребляющими наркотики
4	Кроме уроков в школе у меня нет никакого важного дела							Кроме уроков в школе у меня есть и другие важные дела
5	Я жажду новых впечатлений							Мне не нужны новые впечатления
6	Некоторые мои друзья употребляют наркотики							Мои друзья не употребляют наркотики
7	Бывают моменты, когда я чувствую, что от меня все отвернулись:							
	Я не пытаюсь понять причину возникновения этой ситуации							Я пытаюсь понять, в чем причина
	Я ничего не делаю							Я делаю все, чтобы исправить такое положение дел
8	Для меня наиболее важно, что думают об употреблении наркотиков мои друзья							Для меня наиболее важно, что думают об употреблении наркотиков мои учителя, родители
9	Плохие оценки меня не волнуют							Я очень переживаю из-за плохих оценок
10	Я считаю, что человек, употребляющий наркотики, не причиняет никакого вреда людям, которые его окружают							Я считаю, что человек, употребляющий наркотики, может причинить вред людям, которые его окружают
11	Я считаю, что употребление наркотиков – личное дело каждого							Я считаю, что употребление наркотиков – это проблема не только человека, который это делает, но и проблема всего общества
12	Мне безразлично, что думают обо мне мои родители							Мне далеко не безразлично, что думают обо мне мои родители

13	Люди, употребляющие и распространяющие наркотики, не нарушают закон							Люди, употребляющие и распространяющие наркотики, нарушают закон
14	У меня нет плана на будущую жизнь							У меня есть четкий жизненный план
15	Когда друзья предлагают мне что-то интересное, но запретное, я соглашаюсь							Когда друзья предлагают мне сделать что-то интересное, но запретное, я не соглашаюсь
16	Если бы у меня была возможность выбирать, то я бы:							
	Спрыгнул с парашютом							Сыграл в компьютерную игру, имитирующую прыжки с парашютом
17	Я считаю, что совсем не обязательно вести полностью здоровый образ жизни							Я считаю, что здоровый образ жизни - это важно
18	Мне все равно, хороший у меня характер или нет							Мне важно, хороший у меня характер или нет
19	Я ничего не делаю для того, чтобы родители могли мною гордиться							Я делаю все, чтобы родители могли мною гордиться
20	Я не стараюсь делать свой характер лучше							Я стараюсь изменить свой характер в лучшую сторону
21	Мне все равно, что думают обо мне мои одноклассники							Для меня важно, что думают обо мне одноклассники
22	Я ничего не делаю, для того, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо							Я делаю все, для того, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо

Ключ к опроснику

Название шкал	Шкала «Поведение в ситуации риска»	Шкала «интерес к наркотикам»	Шкала «социальные установки»
№ утверждения	2, 5, 7а, 7б, 15, 16	3, 6, 8, 10, 11, 13	1, 4, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Подсчитывается количество баллов, набранное по каждой шкале для каждого обучающегося в группе (классе). Крайняя левая клетка соответствует 6 баллам, крайняя правая - 1 баллу.

Обработка результатов:

Обработка результатов проводится для каждой группы (класса) отдельно и для всей школы в целом.

Результаты опросника обрабатываются следующим образом:

1. Подсчитывается среднее значение по каждой из трех шкал для всех обучающихся группы.
2. Определяется стандартное отклонение от среднего значения.
3. Определяется среднее, высокое и низкое значение для каждой шкалы:

а) к среднему значению прибавляется значение стандартного отклонения – это верхняя граница нормы.

б) от среднего значения вычитается значение стандартного отклонения – это нижняя граница нормы;

4. Результаты ниже нормы оцениваются как низкие, попадающие в норму - средние, выше нормы - высокие.

Например: общее количество опрошенных - 288 обучающихся; среднее значение -19,48; стандартное отклонение - 4,91;

Среднее значение (С): $(19,48-4,91) - (19,48+4,91) = 14,47-24,39$

Низкое значение (Н): 0-14

Высокое (В): 25-36

5. Для интерпретации данных, полученных при исследовании, распределяется сочетание показателей по группам риска.

Группы риска	Шкала «Поведение в ситуации риска»	Шкала «интерес к наркотикам»	Шкала «социальные установки»
Группа «не рискующие»	С	С	С
1-я группа риска «потенциально готовые к пробе»	Любой показатель (Н,С,В)	Н,С	Любой показатель (Н,С,В)
2-я группа риска «совершившие пробу»	Любой показатель (Н,С,В)	В	Н,С
3-я группа риска «аддиктивное поведение»	Любой показатель (Н,С,В)	В	В

1 группа риска («потенциально готовые к пробе») – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения.

2 группа риска – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения и осуществившие как минимум однократную пробу.

3 группа риска – подростки с аддиктивной формой поведения.

Аддиктивное поведение – это многократное употребление психоактивных веществ, но без признаков психической или физиологической зависимости, является переходной стадией к наркомании и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения.

Степень риска увеличивается от первой к третьей группе.

С помощью опросника определяются «напряженные места в школе, но ни в коем случае не «ставится диагноз» конкретному ребенку.

6. Заполняется форма (таблица Excel) для каждой школы.