**Информационная справка**

**о результатах проведения мониторинга среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов о перечне профессий, специальностей, направлений подготовки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

В соответствии с п. 2.3 Протокола заседания Совета при Губернаторе Камчатского края по делам инвалидов от 09.12.2016 в апреле 2017 года Министерство образования и науки Камчатского края проводило мониторинг среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов о перечне профессий, специальностей, направлений подготовки.

Для организации мониторинга в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования Камчатского края были направлены запросы о перечне профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым возможна организация обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017-2018 учебном году. Полученные данные были обобщены и на их основе разработана анкета для родителей выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов 9 и 11 классов, в которой было необходимо не только выбрать интересующую профессию, специальность, направление из предлагаемого перечня, но и предложить профессию, направление, специальность в перечень не входящие.

В мониторинге приняли участие 94 человека: 81- родители выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов 9 классов, 13 - родители выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов 11 классов. В мониторинге было задействовано 12 муниципальных образований Камчатского края и 6 образовательных организации, подведомственных Министерству образования науки Камчатского края.

Набольшую распространенность среди профессий, специальностей среднего профессионального образования получили: «Парикмахер», «Программирование в компьютерных системах», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Лечебное дело», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Экономика и бухгалтерский учет»; среди специальностей, направлений подготовки высшего образования: «Экономика», «Менеджмент», «Педагогическое образование», «Социально-культурный сервис и туризм», «Психология», «Государственное и муниципальное управление».

Среди профессий, специальностей, направлений подготовки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не вошедших в перечень профессий, специальностей, направлений подготовки, предложенных образовательными организациями профессионального обучения Камчатского края родители выпускников указали достаточно большой перечень профессий, специальностей и направлений подготовки. Наибольшее распространение среди предложенных профессий, специальностей, направлений подготовки получили: «Автомеханик», «Газосварщик», «Рефмеханик». Родители выпускников с задержкой психического развития также хотели бы, чтобы их дети освоили такие профессии, специальности как «Воспитатель детского образовательного учреждения», «Учитель физкультуры», «Мастер по ремонту бытовой техники», «Мастер по столярному и мебельному производству», «Плотник», «Конструктор изделий из кожи». Родители выпускников с умственной отсталостью хотели бы, чтобы в Камчатском каре осуществлялось обучение для лиц с интеллектуальными нарушениями по следующим профессиям: «Швейное производство», «Слесарные и слесарно-сборочные работы», «Производство текстильной галантереи» «Трикотажное производство», «Производство художественных изделий из бересты», «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», «Производство мебели», «Производство кожаной обуви», «Озеленитель», «Сельское хозяйство», «Животноводство», «Хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов». Таким образом, полученные данные позволяют констатировать необходимость расширения перечня профессий и специальностей в образовательных организациях профессионального обучения Камчатского края для выпускников с интеллектуальными нарушениями.

Приложение 1

Уважаемые родители!

С целью изучения мнения родителей выпускников о профессиях, специальностях, направлениях подготовки соответствующих особым образовательным потребностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ министерство образования и науки Камчатского края проводит анкетирование.

Отметьте, пожалуйста, в приведенном перечне профессий, специальностей и направлений подготовки те из них, которые Вы бы хотели, чтобы освоил Ваш ребенок. Если профессия, специальность, направление подготовки кажется привлекательной для Вас, поставьте напротив нее в колонке 1, если нет – 0. Под таблицей укажите другие профессии, специальности, направления подготовки (не более трех), которые Вы бы хотели, чтобы освоил Ваш ребенок.

Класс:

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия, специальность, направление подготовки | 1 / 0 |
| Среднее профессиональное образование |
| 16.67.5 «Повар»  |  |
| 12.90.1 «Кондитер»  |  |
| 18.51.1 «Слесарь по ремонту автомобилей» |  |
| 38.01.03 «Контролер банка» |  |
| 17.35.1 «Продавец непродовольственных товаров»  |  |
| 17.35.3 «Продавец продовольственных товаров» |  |
| 16.19.9 «Оператор электронно-вычислительных машин» |  |
| 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» |  |
| 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» |  |
| 43.01.02 «Парикмахер» |  |
| 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» |  |
| 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» |  |
| 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» |  |
| 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» |  |
| 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» |  |
| 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» |  |
| 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» |  |
| 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» |  |
| 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам)» |  |
| 53.02.04 «Вокальное искусство» |  |
| 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение» |  |
| 53.02.07 «Теория музыки» |  |
| 54.02.05 «Живопись (станковая живопись)» |  |
| 31.02.01 «Лечебное дело» |  |
| 34.02.01 «Сестринское дело» |  |
| Высшее образование |
| 38.03.01 «Экономика» |  |
| 40.03.01 «Юриспруденция» |  |
| 38.03.02 «Менеджмент» |  |
| 01.05.00 «Прикладная математика и информатика» |  |
| 08.08.00 «Прикладная информатика» |  |
| 05.05.01 «Профессиональное обучение (по отраслям») (профиль «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) |  |
| 05.01.00 «Педагогическое образование» |  |
| 10.01.03 «Социально-культурный сервис и туризм» |  |
| 10.02.00 «Туризм» |  |
| 02.02.00 «Биология» |  |
| 03.03.00 «Психология» |  |
| 03.11.00 «Лингвистика» |  |
| 03.27.00 «Филология» |  |
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» |  |
| 05.03.06 «Экология и природопользование» |  |
| 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» |  |
| 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» |  |
| 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» |  |
| 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» |  |
| 09.03.03 «Прикладная информатика» |  |
| 09.03.04 «Программная инженерия» |  |
| 38.03.01 «Экономика» |  |
| 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» |  |
| 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» |  |
| 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» |  |

Другие профессии, специальности и направления подготовки, которые Вы бы хотели, чтобы освоил Ваш ребенок:

Приложение 2

Результаты проведения мониторинга среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов о перечне профессий, специальностей, направлений подготовки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Количество родителей выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья 9 классов, участвовавших в опросе: 81

Количество родителей выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья 11 классов, участвовавших в опросе: 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессия, специальность, направление подготовки | Количество родителей выпускников-инвалидов 9 классов, выбравших данную профессию, специальность | Количество родителей выпускников-инвалидов 11 классов, выбравших данную профессию, специальность | Всего |
| Среднее профессиональное образование |
| 16.67.5 «Повар»  | 17 | 1 | 18 |
| 12.90.1 «Кондитер»  | 16 | 0 | 16 |
| 18.51.1 «Слесарь по ремонту автомобилей» | 23 | 0 | 23 |
| 38.01.03 «Контролер банка» | 10 | 1 | 11 |
| 17.35.1 «Продавец непродовольственных товаров»  | 10 | 1 | 11 |
| 17.35.3 «Продавец продовольственных товаров» | 5 | 1 | 6 |
| 16.19.9 «Оператор электронно-вычислительных машин» | 13 | 1 | 14 |
| 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» | 12 | 0 | 12 |
| 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» | 7 | 0 | 7 |
| 43.01.02 «Парикмахер» | 21 | 2 | 23 |
| 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» | 18 | 1 | 19 |
| 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» | 7 | 1 | 8 |
| 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» | 13 | 0 | 13 |
| 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» | 7 | 0 | 7 |
| 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» | 7 | 1 | 8 |
| 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» | 10 | 1 | 11 |
| 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» | 8 | 1 | 9 |
| 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» | 7 | 4 | 11 |
| 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам)» | 1 | 2 | 3 |
| 53.02.04 «Вокальное искусство» | 4 | 2 | 6 |
| 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение» | 4 | 0 | 4 |
| 53.02.07 «Теория музыки» | 2 | 1 | 3 |
| 54.02.05 «Живопись (станковая живопись)» | 5 | 1 | 6 |
| 31.02.01 «Лечебное дело» | 17 | 2 | 19 |
| Высшее образование |
| 38.03.01 «Экономика» | 10 | 1 | 11 |
| 40.03.01 «Юриспруденция» | 10 | 0 | 10 |
| 38.03.02 «Менеджмент» | 10 | 1 | 11 |
| 01.05.00 «Прикладная математика и информатика» | 4 | 1 | 5 |
| 08.08.00 «Прикладная информатика» | 5 | 2 | 7 |
| 05.05.01 «Профессиональное обучение (по отраслям») (профиль «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) | 8 | 2 | 10 |
| 05.01.00 «Педагогическое образование» | 10 | 1 | 11 |
| 10.01.03 «Социально-культурный сервис и туризм» | 7 | 4 | 11 |
| 10.02.00 «Туризм» | 7 | 2 | 9 |
| 02.02.00 «Биология» | 3 | 2 | 5 |
| 03.03.00 «Психология» | 9 | 2 | 11 |
| 03.11.00 «Лингвистика» | 3 | 1 | 4 |
| 03.27.00 «Филология» | 1 | 1 | 2 |
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» | 10 | 1 | 11 |
| 05.03.06 «Экология и природопользование» | 4 | 1 | 5 |
| 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» | 5 | 2 | 7 |
| 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» | 1 | 0 | 1 |
| 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» | 2 | 1 | 3 |
| 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» | 1 | 0 | 1 |
| 09.03.03 «Прикладная информатика» | 3 | 1 | 4 |
| 09.03.04 «Программная инженерия» | 6 | 0 | 6 |
| 38.03.01 «Экономика» | 4 | 0 | 4 |
| 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» | 4 | 0 | 4 |
| 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» | 5 | 1 | 6 |
| 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» | 5 | 0 | 5 |
| Профессии и специальности, направления подготовки которые предлагали родители для освоения детям-инвалидам и детям с ОВЗ | Количество упоминаний среди родителей учеников 9 классов | Количество упоминаний среди родителей выпускников 11 классов | Всего |
| Автомеханик | 3 | 0 | 3 |
| Газосварщик | 3 | 0 | 3 |
| Рефмеханик | 3 | 0 | 3 |
| Воспитатель детского образовательного учреждения | 2 | 0 | 2 |
| Учитель физкультуры | 2 | 0 | 2 |
| Мастер по ремонту бытовой техники | 1 | 0 | 1 |
| Мастер по столярному и мебельному производству | 1 | 0 | 1 |
| Плотник | 1 | 0 | 1 |
| Конструктор изделий из кожи | 1 | 0 | 1 |
| Дизайнер | 1 | 0 | 1 |
| Геолог | 1 | 0 | 1 |
| Фотограф  | 1 | 0 | 1 |
| Архитектор | 1 | 0 | 1 |
| Полицейский | 1 | 0 | 1 |
| Режиссер | 1 | 0 | 1 |
| Маркетолог | 1 | 0 | 1 |
| Ветеринар | 1 | 0 | 1 |
| Сотрудник Федеральной службы безопасности | 1 | 0 | 1 |
| Кадровое дело | 1 | 0 | 0 |
| Нефтегазовая промышленность | 0 | 2 | 2 |
| Ядерная энергетика | 0 | 1 | 1 |
| Швейное производство | 3 | 0 | 3 |
| Слесарные и слесарно-сборочные работы | 2 | 0 | 2 |
| Производство текстильной галантереи | 2 | 0 | 2 |
| Трикотажное производство | 2 | 0 | 2 |
| Производство художественных изделий из бересты | 2 | 0 | 2 |
| Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы | 1 | 0 | 1 |
| Производство мебели | 1 | 0 | 1 |
| Производство кожаной обуви | 1 | 0 | 1 |
| Сельское хозяйство | 1 | 0 | 1 |
| Озеленитель | 1 | 0 | 1 |
| Животноводство | 1 | 0 | 1 |
| Хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов | 1 | 0 | 1 |